

LERNKARTEN ZUM GRAMMATIK-GRUNDWISSEN LATEIN

1. Diese Lernkarten sind zum Wiederholen des Stoffes gedacht und ersetzen nicht das Heft, die Grammatikseiten im Buch oder eine Schulgrammatik.
2. Sie enthalten nur die Basics, keine Details, die im Unterricht zusätzlich besprochen wurden!
3. Sie erheben keinen Anspruch auf Vollständigkeit.
4. Sie sind absichtlich schlicht und schwarz-weiß gehalten, damit man beim Lernen individuell Dinge hervorheben kann.
5. Falls Druck- oder Inhaltsfehler gefunden werden ⇒ bitte an die Lateinlehrkraft melden!

WIE WERDEN AUS DEN SEITEN LERNKARTEN?

1. Ausdrucken (100%, einseitig).
2. Der Länge nach am Mittelstrich falten.
3. Zusammenkleben, sodass eine Vorder- und eine Rückseite entstehen.
4. Aus jeder Seite 3 Karten ausschneiden (äußeren Rand an den Linien abschneiden, an den Doppellinien Karten auseinanderschneiden. ACHTUNG! An der gefalteten Linie muss nicht geschnitten werden!).

UND JETZT?

1. Bewahre diese Karten in einer Box oder in Umschlägen auf.
2. Die Karten sind nummeriert, damit man sie immer wieder auf Vollständigkeit überprüfen kann.
3. Du lernst so damit, wie du es im Lerncoaching oder beim Lernen mit Vokabelkarten gelernt hast. Am wichtigsten sind dabei kleine Päckchen, Genauigkeit und regelmäßige und häufige Wiederholung!
4. Das Ziel sollte sein, dass du die Grammatik so oft wiederholst, dass du dazwischen nichts vergessen hast und nicht alles immer wieder neu lernen musst! (Das geht auch viel schneller, als immer bei Null zu beginnen!)

FROHES SCHAFFEN!

BERTOLT- BRECHT-SCHULE NÜRNBERG	SUBSTANTIVE	AP I,1/8	Kasus (Pl. Kasus): • Nominativ • Genitiv • Dativ • Akkusativ • Vokativ • Ablativ Numerus (Pl. Numeri): • Singular • Plural Genus (Pl. Genera): • Maskulinum • Femininum • Neutrum KaNuGe/ KNG/ KöNiG																		
Bestimmung der deklinierten Formen (Substantive/Nomen, Adjektive und Pronomina)			1																		
BERTOLT- BRECHT-SCHULE NÜRNBERG	VERBEN	ab AP I,1	„PeNuMoTeGe“ • Person (1.-3.) • Numerus (Singular/Plural) • Modus (Indikativ/Konjunktiv/Imperativ) • Tempus (Präsens/Imperfekt/Futur I/ Perfekt/Plusquamperfekt/Futur II) • genus verbi (Aktiv/Passiv)																		
Bestimmung der konjugierten Formen (Verben)			2																		
BERTOLT- BRECHT-SCHULE NÜRNBERG	SUBSTANTIVE	ab AP I,1	• erkennt man an ○ -us oder -(e)r im Nominativ Singular ○ Genitiv Singular auf -i • o-Deklination auf -us hat im Singular als einziges eine Endung für den Vokativ: ○ auf -us: -e (<i>dominus</i> ⇔ <i>domine</i>) ○ auf -ius: -i (<i>Lucius</i> ⇔ <i>Luci</i>) <table><tr><td></td><td>Singular</td><td>Plural</td></tr><tr><td>N</td><td>domin-us</td><td>domin-i</td></tr><tr><td>G</td><td>domin-i</td><td>domin-orum</td></tr><tr><td>D</td><td>domin-o</td><td>domin-is</td></tr><tr><td>Akk</td><td>domin-um</td><td>domin-os</td></tr><tr><td>Abl</td><td>domin-o</td><td>domin-is</td></tr></table>		Singular	Plural	N	domin- us	domin- i	G	domin- i	domin- orum	D	domin- o	domin- is	Akk	domin- um	domin- os	Abl	domin- o	domin- is
	Singular	Plural																			
N	domin- us	domin- i																			
G	domin- i	domin- orum																			
D	domin- o	domin- is																			
Akk	domin- um	domin- os																			
Abl	domin- o	domin- is																			
o-Deklination <i>m</i>			3																		

BERTOLT-BRECHT-SCHULE NÜRNBERG	SUBSTANTIVE	ab AP I,1																			
a-Deklination 4			• erkennt man an ○ -a Nominativ Singular ○ Genitiv Singular auf -ae • die a-Deklination ist normalerweise feminin • Ausnahmen: Bezeichnungen für Männer sind maskulin (z.B. <i>pirata, nauta, agricola</i>) <table><tr><td></td><td>Singular</td><td>Plural</td></tr><tr><td>N/V</td><td>domin-a</td><td>domin-ae</td></tr><tr><td>G</td><td>domin-ae</td><td>domin-arum</td></tr><tr><td>D</td><td>domin-ae</td><td>domin-is</td></tr><tr><td>Akk</td><td>domin-am</td><td>domin-as</td></tr><tr><td>Abl</td><td>domin-ā</td><td>domin-is</td></tr></table>		Singular	Plural	N/V	domin- a	domin- ae	G	domin- ae	domin- arum	D	domin- ae	domin- is	Akk	domin- am	domin- as	Abl	domin- ā	domin- is
	Singular	Plural																			
N/V	domin- a	domin- ae																			
G	domin- ae	domin- arum																			
D	domin- ae	domin- is																			
Akk	domin- am	domin- as																			
Abl	domin- ā	domin- is																			
BERTOLT-BRECHT-SCHULE NÜRNBERG	SUBSTANTIVE	ab AP I,3																			
o-Deklination <i>n</i> 5			• erkennt man an ○ -um im Nominativ Singular ○ Genitiv Singular auf -i ○ ist immer neutrum • Tipp: bei allen Neutra sind die Endungen für Nominativ und Akkusativ immer gleich! <table><tr><td></td><td>Singular</td><td>Plural</td></tr><tr><td>N/V</td><td>templ-um</td><td>templ-a</td></tr><tr><td>G</td><td>templ-i</td><td>templ-orum</td></tr><tr><td>D</td><td>templ-o</td><td>templ-is</td></tr><tr><td>Akk</td><td>templ-um</td><td>templ-a</td></tr><tr><td>Abl</td><td>templ-o</td><td>templ-is</td></tr></table>		Singular	Plural	N/V	templ- um	templ- a	G	templ- i	templ- orum	D	templ- o	templ- is	Akk	templ- um	templ- a	Abl	templ- o	templ- is
	Singular	Plural																			
N/V	templ- um	templ- a																			
G	templ- i	templ- orum																			
D	templ- o	templ- is																			
Akk	templ- um	templ- a																			
Abl	templ- o	templ- is																			
BERTOLT-BRECHT-SCHULE NÜRNBERG	VERBEN	ab AP I,4																			
Wortstamm (Präsens) 6			▪ a-/e-/i-Konjugation ⇒ Infinitiv ohne -re ▪ konsonantische Konjugation ⇒ Infinitiv ohne -ere ▪ kons. Konj. m. i-Erweiterung (Mischklasse) ⇒ 1. Stammform ohne -o ▪ Präsens, Imperfekt und Futur I werden mit dem Präsensstamm gebildet																		

BERTOLT- BRECHT-SCHULE NÜRNBERG	VERBEN	ab AP I,4	a-Konjugation: ▪ Infinitiv auf -are ⇒ <i>vocare</i> ▪ 1. Stammform auf -o ⇒ <i>voco</i> e-Konjugation: ▪ Infinitiv auf -ēre (lang!) ⇒ <i>tacēre</i> ▪ 1. Stammform auf -eo ⇒ <i>taceo</i> i-Konjugation: ▪ Infinitiv auf -ire ⇒ <i>dormire</i> ▪ 1. Stammform auf -io ⇒ <i>dormio</i> konsonantische (3.) Konjugation: ▪ Infinitiv auf -ere (kurz!) ⇒ <i>regere</i> ▪ 1. Stammform auf -o ⇒ <i>rego</i> konsonantische Konjugation mit i-Erweiterung (Mischklasse): ▪ Infinitiv auf -ere (kurz!) ⇒ <i>capere</i> ▪ 1. Stammform auf -io ⇒ <i>capio</i>
Bestimmung der Konjugation			7
BERTOLT- BRECHT-SCHULE NÜRNBERG	VERBEN	AP I,4	Singular: 1. O / M 2. S 3. T Plural: 1. MUS 2. TIS 3. NT ⇒ Eselsbrücke: Nach OSTen MUSs TISe eNTe
Personalendungen aktiv (Präsensstamm)			8
BERTOLT- BRECHT-SCHULE NÜRNBERG	VERBEN	ab AP I,4	1. Stammform: 1. Ps. Sing. Ind. Präs. aktiv (braucht man für die Bildung von Präsens, Imperfekt und Futur I) 2. Stammform: 1. Ps. Sing. Ind. Perf. aktiv (braucht man für die Bildung von Perfekt, Plusquamperfekt und Futur II aktiv) 3. Stammform: PPP (braucht man für die Bildung von Perfekt, Plusquamperfekt und Futur II passiv)
Stammformen			9

BERTOLT- BRECHT-SCHULE NÜRNBERG	VERBEN	AP I,4/11	<table><thead><tr><th></th><th>Singular</th><th>Plural</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>laud-o</td><td>lauda-mus</td></tr><tr><td>2</td><td>lauda-s</td><td>lauda-tis</td></tr><tr><td>3</td><td>lauda-t</td><td>lauda-nt</td></tr></tbody></table> a-Konjugation <table><tbody><tr><td>1</td><td>mone-o</td><td>mone-mus</td></tr><tr><td>2</td><td>mone-s</td><td>mone-tis</td></tr><tr><td>3</td><td>mone-t</td><td>mone-nt</td></tr></tbody></table> e-Konjugation <table><tbody><tr><td>1</td><td>audi-o</td><td>audi-mus</td></tr><tr><td>2</td><td>audi-s</td><td>audi-tis</td></tr><tr><td>3</td><td>audi-t</td><td>audi-u-nt</td></tr></tbody></table> i-Konjugation <table><tbody><tr><td>1</td><td>capi-o</td><td>capi-mus</td></tr><tr><td>2</td><td>capi-s</td><td>capi-tis</td></tr><tr><td>3</td><td>capi-t</td><td>capi-u-nt</td></tr></tbody></table> kons. m. i- Erweiterung <table><tbody><tr><td>1</td><td>reg-o</td><td>reg-i-mus</td></tr><tr><td>2</td><td>reg-i-s</td><td>reg-i-tis</td></tr><tr><td>3</td><td>reg-i-t</td><td>reg-u-nt</td></tr></tbody></table> kons. Konjugation		Singular	Plural	1	laud- o	lauda-mus	2	lauda-s	lauda-tis	3	lauda-t	lauda-nt	1	mone-o	mone-mus	2	mone-s	mone-tis	3	mone-t	mone-nt	1	audi-o	audi-mus	2	audi-s	audi-tis	3	audi-t	audi-u-nt	1	capi-o	capi-mus	2	capi-s	capi-tis	3	capi-t	capi-u-nt	1	reg-o	reg-i-mus	2	reg-i-s	reg-i-tis	3	reg-i-t	reg-u-nt
	Singular	Plural																																																	
1	laud- o	lauda-mus																																																	
2	lauda-s	lauda-tis																																																	
3	lauda-t	lauda-nt																																																	
1	mone-o	mone-mus																																																	
2	mone-s	mone-tis																																																	
3	mone-t	mone-nt																																																	
1	audi-o	audi-mus																																																	
2	audi-s	audi-tis																																																	
3	audi-t	audi-u-nt																																																	
1	capi-o	capi-mus																																																	
2	capi-s	capi-tis																																																	
3	capi-t	capi-u-nt																																																	
1	reg-o	reg-i-mus																																																	
2	reg-i-s	reg-i-tis																																																	
3	reg-i-t	reg-u-nt																																																	
Indikativ Präsens aktiv (regelmäßige Verben) 10																																																			
BERTOLT- BRECHT-SCHULE NÜRNBERG	VERBEN	AP I,5/11	= Befehlsform a-/e-/i-Konjugation: Singular: Präsensstamm ohne Endung (= Infinitiv ohne -re) - z.B. <i>voca! tace! audi!</i> (rufe! schweige! höre zu!) Plural: Präsensstamm + te - z.B. <i>vocate! tacete! audite!</i> (ruft! schweigt! hört!) konsonantische Konj. (mit und ohne i-Erweiterung): Singular: kons.: Infinitiv ohne -re - z.B. <i>age!</i> Sonderformen: <i>dic! duc! fac!</i> kons. m. i: e durch i ersetzen - z.B. <i>capi!</i> Plural: letzter Konsonant + ite - z.B. <i>agite! capite!</i> esse: <i>es! este!</i>																																																
Imperativ 11																																																			
BERTOLT- BRECHT-SCHULE NÜRNBERG	ADJEKTIVE	AP I,6	- Adjektive sind in Kasus, Numerus und Genus kongruent zu ihrem Bezugswort (z.B. <i>templa magna, dominos bonos</i>) - Man unterscheidet attributiven und prädikativen Gebrauch: Attributiv: „Einheit mit Bezugswort“ - z.B. <i>Serva bona venit.</i> = Die gute Sklavin kommt. Prädikativ: - in Kombination mit esse - vom Bezugswort getrennt übersetzt - z.B. <i>Servus bonus est.</i> = Der Sklave ist gut.																																																
Verwendung von Adjektiven 12																																																			

BERTOLT-BRECHT-SCHULE NÜRNBERG	VERBEN	AP I,6/12																									
Indikativ Präsens von esse und posse			<table><tr><td></td><td>Singular</td><td>Plural</td></tr><tr><td>1</td><td>sum</td><td>sumus</td></tr><tr><td>2</td><td>es</td><td>estis</td></tr><tr><td>3</td><td>est</td><td>sunt</td></tr></table> <table><tr><td></td><td>Singular</td><td>Plural</td></tr><tr><td>1</td><td>pos-sum</td><td>pos-sumus</td></tr><tr><td>2</td><td>pot-es</td><td>pot-estis</td></tr><tr><td>3</td><td>pot-est</td><td>pos-sunt</td></tr></table> Tipp: „Kann man esse, kann man posse!“ ⇒ wenn die Form von esse mit e beginnt: pot- davor ⇒ wenn die Form von esse mit s beginnt: pos- davor		Singular	Plural	1	sum	sumus	2	es	estis	3	est	sunt		Singular	Plural	1	pos-sum	pos-sumus	2	pot-es	pot-estis	3	pot-est	pos-sunt
	Singular	Plural																									
1	sum	sumus																									
2	es	estis																									
3	est	sunt																									
	Singular	Plural																									
1	pos-sum	pos-sumus																									
2	pot-es	pot-estis																									
3	pot-est	pos-sunt																									
13																											
BERTOLT-BRECHT-SCHULE NÜRNBERG	PRONOMINA	ab AP I,8	Verwendung wie Adjektive (KaNuGe-Kongruenz)																								
Possessivpronomina			Singular: • mein: <i>meus, a, um</i> • dein: <i>tuus, a, um</i> • sein/ihr: <i>suus, a, um</i> (für alle 3 Genera!) Plural • unser: <i>noster, nostra, nostrum</i> • euer: <i>vester, vestra, vestrum</i> • ihr: <i>suus, a, um</i> (für alle 3 Genera!) suus vs. eius/eorum/earum: <i>Iunia et Marcus villam suam vident.</i> = Iunia und Markus sehen ihr Landhaus. (= ihr eigenes) <i>Iunia et Marcus villam eorum vident.</i> = Iunia und Markus sehen deren Landhaus. (= das von anderen)																								
14																											
BERTOLT-BRECHT-SCHULE NÜRNBERG	KASUSFUNKTIONEN	AP I,8																									
Der Ablativ (Verwendung)			• „Multifunktionskasus“ • gibt es im Deutschen nicht! ⇒ nicht nur durch eine Frage abgedeckt • kann daher im Deutschen nicht direkt übersetzt werden ⇒ Übersetzung im Deutschen meist durch einen Präpositionalausdruck																								
15																											

BERTOLT- BRECHT-SCHULE NÜRNBERG	KASUSFUNKTIONEN	AP I,8	
ablativus instrumentalis 16			• beantwortet die Fragen „womit? wodurch?“ • z.B. ○ <i>dolo</i> superare = durch eine List besiegen ○ <i>gladio</i> pugnare = mit dem Schwert kämpfen
BERTOLT- BRECHT-SCHULE NÜRNBERG	KASUSFUNKTIONEN	AP I,8	
ablativus causae (Ablativ des Grundes) 17			• beantwortet die Fragen „weswegen? worüber?“ • z.B. ▪ <i>dono</i> gaudere = sich über das Geschenk (wegen des Geschenks) freuen ▪ <i>morte</i> amici dolere = wegen des Todes des Freundes Schmerz empfinden ▪ <i>*ira</i> accensus = aus Zorn ⇒ in Kombination mit dem PPP bleibt PPP oft unübersetzt * AP II
BERTOLT- BRECHT-SCHULE NÜRNBERG	KASUSFUNKTIONEN	AP I,9	
ablativus loci (Ablativ des Ortes) 18			• beantwortet die Frage „wo?“ • z.B. ○ <i>Carthagine</i> = in Karthago ○ <i>Athenis</i> = in Athen ○ !! Romae = in Rom (alter „echter“ Lokativ!)

BERTOLT- BRECHT-SCHULE NÜRNBERG	KASUSFUNKTIONEN	AP I,9	
Akkusativ der Richtung 19			• beantwortet die Frage „wohin?“ • z.B. ○ <i>in forum properare</i> = auf das Forum eilen ○ <i>Romam contendere</i> = nach Rom eilen
BERTOLT- BRECHT-SCHULE NÜRNBERG	KASUSFUNKTIONEN	AP I,9	
ablativus separationis (Ablativ der Trennung) 20			• beantwortet die Frage „wovon? von wo? woher?“ ⇒ räumliche Trennung • z.T. mit Präpositionen a(b), e(x), de • z.B. ○ <i>(ab) oppido prohibere</i> = von der Stadt fernhalten ○ <i>liber a curis esse</i> = frei von Sorgen sein
BERTOLT- BRECHT-SCHULE NÜRNBERG	PRÄPOSITIONEN	ab AP I,9	
Merkvers zu den Präpositionen 21			Die Präpositionen werden im Lateinischen entweder mit Ablativ oder Akkusativ gebraucht: Zum Ablativ setz’ ab, ex, de und cum und sine, pro und prae. Auch sub und in brauch’ ebenso, steh’n beide auf die Frage „wo?“ Den 4. Fall - du ahnst es schon - hat sonstens die Präposition, (=jede andere) auch jene beiden, sub und in, wenn man sich dabei fragt „wohin?“.

BERTOLT- BRECHT-SCHULE NÜRNBERG	VERBEN	AP I,10	Indikativ Imperfekt: Formen (aktiv) 22	a-Konjugation: vocabam, vocabas, vocabat, vocabamus, vocabatis, vocabant e-Konjugation: tacebam, tacebas... i-Konjugation: audiebam, audiebas... kons. m. i-Erweiterung: capiebam, capiebas... kons. Konjugation: regebam, regebas...																																				
BERTOLT- BRECHT-SCHULE NÜRNBERG	VERBEN	AP I,10	Indikativ Imperfekt: Tempuszeichen und Anwendung 23	- Tempuszeichen -BA- -aba- bei der a-Konjugation -eba- bei allen anderen - Eselsbrücke: ImBAfekt - Anwendung (Aspekt*): - länger Andauerndes in der Vergangenheit (durativ*) - Wiederholungen in der Vergangenheit (iterativ*) - Versuche in der Vergangenheit (konativ*) *Fachbegriffe erst in höheren Klassen																																				
BERTOLT- BRECHT-SCHULE NÜRNBERG	PRONOMINA	AP I,11/14	Personalpronomina 24	<table><tr><td>1.P.</td><td>Singular</td><td>Plural</td></tr><tr><td>N</td><td>ego</td><td>nos</td></tr><tr><td>G</td><td>mei</td><td>nostri</td></tr><tr><td>D</td><td>mihi</td><td>nobis</td></tr><tr><td>Akk</td><td>me</td><td>nos</td></tr><tr><td>Abl</td><td>(a) me, mecum</td><td>(a) nobis, nobiscum</td></tr></table> <table><tr><td>2.P.</td><td>Singular</td><td>Plural</td></tr><tr><td>N</td><td>tu</td><td>vos</td></tr><tr><td>G</td><td>tui</td><td>vestri</td></tr><tr><td>D</td><td>tibi</td><td>vobis</td></tr><tr><td>Akk</td><td>te</td><td>vos</td></tr><tr><td>Abl</td><td>(a) te, tecum</td><td>(a) vobis, vobiscum</td></tr></table> für die 3. Person werden die Formen von is, ea, id benutzt	1.P.	Singular	Plural	N	ego	nos	G	mei	nostri	D	mihi	nobis	Akk	me	nos	Abl	(a) me, mecum	(a) nobis, nobiscum	2.P.	Singular	Plural	N	tu	vos	G	tui	vestri	D	tibi	vobis	Akk	te	vos	Abl	(a) te, tecum	(a) vobis, vobiscum
1.P.	Singular	Plural																																						
N	ego	nos																																						
G	mei	nostri																																						
D	mihi	nobis																																						
Akk	me	nos																																						
Abl	(a) me, mecum	(a) nobis, nobiscum																																						
2.P.	Singular	Plural																																						
N	tu	vos																																						
G	tui	vestri																																						
D	tibi	vobis																																						
Akk	te	vos																																						
Abl	(a) te, tecum	(a) vobis, vobiscum																																						

BERTOLT- BRECHT-SCHULE NÜRNBERG	KASUSFUNKTIONEN	AP I,12	• in Verbindung mit esse • Dativ zeigt den Besitzer an • gibt es auch in manchen deutschen Dialekten z.B. „Das Buch ist mir.“ Übersetzung: • gehören • haben • besitzen z.B.: • <i>Domino</i> villa pulchra est. = Der Herr besitzt/der Herr hat/dem Herrn gehört ein schönes Landhaus.
Dativus possessivus/ possessoris (Dativ des Besitzers) 25			
BERTOLT- BRECHT-SCHULE NÜRNBERG	KASUSFUNKTIONEN	AP I,12	• beantwortet die Frage „wie lange?“ • z.B. <i>multos annos</i> = viele Jahre (lang)
Akkusativ der zeitlichen Ausdehnung 26			
BERTOLT- BRECHT-SCHULE NÜRNBERG	SUBSTANTIVE	ab AP I,12	• gibt es in allen 3 Genera ⇒ Genus muss man mitlernen! • den Wortstamm erhält man, wenn man die Genitiv-Singular-Endung (-is) entfernt ⇒ Genitiv Singular muss mitgelernt werden • m und f haben dieselben Endungen • Ausnahmen gibt es bei Nominativ und Akkusativ neutrum: Nominative und Akkusative sind immer gleich (wie immer bei den Neutra!), Plural auf -a
Konsonantische Deklination (3. Deklination) Allgemeines 27			

BERTOLT- BRECHT-SCHULE NÜRNBERG	SUBSTANTIVE	ab AP I,12																																					
Konsonantische Deklination (3. Deklination) Endungen 28			<table><tr><th>m (=f).</th><th>Singular</th><th>Plural</th></tr><tr><td>N/V</td><td>rex</td><td>reg-es</td></tr><tr><td>G</td><td>reg-is</td><td>reg-um</td></tr><tr><td>D</td><td>reg-i</td><td>reg-ibus</td></tr><tr><td>Akk</td><td>reg-em</td><td>reg-es</td></tr><tr><td>Abl</td><td>reg-e</td><td>reg-ibus</td></tr></table> <table><tr><th>n</th><th>Singular</th><th>Plural</th></tr><tr><td>N/V</td><td>tempus</td><td>tempor-a</td></tr><tr><td>G</td><td>tempor-is</td><td>tempor-um</td></tr><tr><td>D</td><td>tempor-i</td><td>tempor-ibus</td></tr><tr><td>Akk</td><td>tempus</td><td>tempor-a</td></tr><tr><td>Abl</td><td>tempor-e</td><td>tempor-ibus</td></tr></table>	m (=f).	Singular	Plural	N/V	rex	reg-es	G	reg-is	reg-um	D	reg-i	reg-ibus	Akk	reg-em	reg-es	Abl	reg-e	reg-ibus	n	Singular	Plural	N/V	tempus	tempor-a	G	tempor-is	tempor-um	D	tempor-i	tempor-ibus	Akk	tempus	tempor-a	Abl	tempor-e	tempor-ibus
m (=f).	Singular	Plural																																					
N/V	rex	reg-es																																					
G	reg-is	reg-um																																					
D	reg-i	reg-ibus																																					
Akk	reg-em	reg-es																																					
Abl	reg-e	reg-ibus																																					
n	Singular	Plural																																					
N/V	tempus	tempor-a																																					
G	tempor-is	tempor-um																																					
D	tempor-i	tempor-ibus																																					
Akk	tempus	tempor-a																																					
Abl	tempor-e	tempor-ibus																																					
BERTOLT- BRECHT-SCHULE NÜRNBERG	VERBEN	AP I,13	• Bildung: ○ Perfektstamm + Endung ○ Perfektstamm = „2. Stammform ohne i“ • Gebrauch: ○ Erzähltempus (= Erzählungen werden im Lateinischen mit Perfekt wiedergegeben) ○ im Deutschen ist das Erzähltempus Präteritum ⇒ Übersetzung mit Perfekt oder Präteritum möglich <table><tr><th></th><th>Singular</th><th>Plural</th></tr><tr><td>1</td><td>voca-v-i</td><td>voca-v-imus</td></tr><tr><td>2</td><td>voca-v-isti</td><td>voca-v-istis</td></tr><tr><td>3</td><td>voca-v-it</td><td>voca-v-ērunt</td></tr></table> • Infinitiv Perfekt: <i>vocav-isse</i>		Singular	Plural	1	voca-v-i	voca-v-imus	2	voca-v-isti	voca-v-istis	3	voca-v-it	voca-v-ērunt																								
	Singular	Plural																																					
1	voca-v-i	voca-v-imus																																					
2	voca-v-isti	voca-v-istis																																					
3	voca-v-it	voca-v-ērunt																																					
BERTOLT- BRECHT-SCHULE NÜRNBERG	VERBEN	ab AP I,13	• v-Perfekt: ○ oft bei der a-Konjugation ○ z.B. <i>vocare</i> ⇒ <i>vocavi</i> • u-Perfekt: ○ oft bei der e-Konjugation ○ z.B. <i>tacere</i> ⇒ <i>tacui</i> • s-Perfekt: ○ auch x (=ks gesprochen!) ○ z.B. <i>manere</i> ⇒ <i>mansi</i>, <i>dicere</i> ⇒ <i>dixi</i> • Reduplikationsperfekt: ○ Verdopplung der ersten Silbe ○ z.B. <i>cadere</i> ⇒ <i>cecid</i> • Dehnungsperfekt: ○ Vokal wird gedehnt ⇒ sieht aus wie Präsens! ○ z.B. <i>venire</i> ⇒ <i>vēni</i> • Perfekt ohne Stammveränderung: ○ gleicher Stamm wie Präsens! ⇒ nur an Endung erkennbar (außer 3. Sg. und 1. Pl.!!!) ○ z.B. <i>comprehendere</i> ⇒ <i>comprehendi</i>																																				

BERTOLT- BRECHT-SCHULE NÜRNBERG	SATZGEFÜGE	AP I,13	Zeitverhältnis: Vorzeitigkeit und Gleichzeitigkeit 31 Gleichzeitigkeit: • z.B. bei deutschen „während“-Sätzen • = gleiches Tempus in Haupt- und Nebensatz Vorzeitigkeit: • z.B. bei deutschen „nachdem“-Sätzen • Perfekt ist vorzeitig zu Präsens und Futur • Plusquamperfekt ist vorzeitig zu allen Vergangenheitstempora (Imperfekt, Perfekt und Plusquamperfekt) (wichtig u.a. für <i>dum</i>- und <i>postquam</i>-Sätze, Partizipien, Infinitivkonstruktionen)
BERTOLT- BRECHT-SCHULE NÜRNBERG	SATZGEFÜGE	AP I,13	Absolutes Tempus 32 • Im Lateinischen werden die Subjunktionen <i>dum</i> und <i>postquam</i> immer mit demselben Tempus verwendet ⇒ absoluter Tempusgebrauch (absolut = unabhängig/losgelöst vom Rest des Satzes) • <i>dum</i> + Indikativ Präsens = während • <i>postquam</i> + Indikativ Perfekt = nachdem ⇒ im Deutschen Zeitverhältnis beachten!
BERTOLT- BRECHT-SCHULE NÜRNBERG	SATZGEFÜGE	AP I,13	Adverbiale Nebensätze (9 Arten) 33 = GW DEUTSCH!!! • Adversativsatz = Gegenüberstellung oder Gegensatz • Finalsatz = Absicht oder Zweck • Kausalsatz = Grund oder Ursache • Konditionalsatz = Bedingung oder Umstände • Konsekutivsatz = Folge • Konzessivsatz = Einräumung oder Gegengrund • Lokalsatz = Ort oder Richtung • Modalsatz = Art und Weise • Temporalsatz = Zeitpunkt oder Zeitdauer

BERTOLT- BRECHT-SCHULE NÜRNBERG	KASUSFUNKTIONEN	AP I,14																																																		
ablativus temporis (Ablativ der Zeit) 34			• beantwortet die Frage „wann“? • z.B. ○ <i>prima luce</i> = bei Sonnenaufgang ○ <i>multa nocte</i> = mitten in der Nacht																																																	
BERTOLT- BRECHT-SCHULE NÜRNBERG	SATZGEFÜGE	AP I,14																																																		
Acl 35			• Acl = accusativus cum infinitivo • nach Verben des Sagens, Denkens, Fühlens, Sehens, Hörens... (= „Tätigkeiten des Kopfes“) Übersetzung • mit deutschem dass-Satz, z.T. auch mit Konjunktiv • Akkusativ ⇒ wird Subjekt des dass-Satzes • Infinitiv ⇒ passendes Prädikat • Infinitiv Präsens = gleichzeitig • Infinitiv Perfekt = vorzeitig • <i>se</i> = gleiches Subjekt z.B. <i>Iunia dicit se laetam esse</i>. (Iunia sagt, dass sie glücklich ist/sei.)																																																	
BERTOLT- BRECHT-SCHULE NÜRNBERG	PRONOMINA	AP I,15																																																		
is/ea/id: Gebrauch und Formen 36			Gebrauch: • Demonstrativpronomen (alleine oder als Attribut): <i>is vir</i> = dieser Mann; <i>is</i> = dieser • Personalpronomen in der 3. Person: <i>is</i> = er <table><tr><td></td><td colspan="3">Singular</td><td colspan="3">Plural</td></tr><tr><td></td><td><i>m</i></td><td><i>f</i></td><td><i>n</i></td><td><i>m</i></td><td><i>f</i></td><td><i>n</i></td></tr><tr><td>N</td><td><i>is</i></td><td><i>ea</i></td><td><i>id</i></td><td><i>ii (ei)</i></td><td><i>eae</i></td><td><i>ea</i></td></tr><tr><td>G</td><td colspan="3"><i>eius</i></td><td><i>eorum</i></td><td><i>earum</i></td><td><i>eorum</i></td></tr><tr><td>D</td><td colspan="3"><i>ei</i></td><td colspan="3"><i>iis (eis)</i></td></tr><tr><td>Akk</td><td><i>eum</i></td><td><i>eam</i></td><td><i>id</i></td><td><i>eos</i></td><td><i>eas</i></td><td><i>ea</i></td></tr><tr><td>Abl</td><td><i>eo</i></td><td><i>eā</i></td><td><i>eo</i></td><td colspan="3"><i>iis (eis)</i></td></tr></table>		Singular			Plural				<i>m</i>	<i>f</i>	<i>n</i>	<i>m</i>	<i>f</i>	<i>n</i>	N	<i>is</i>	<i>ea</i>	<i>id</i>	<i>ii (ei)</i>	<i>eae</i>	<i>ea</i>	G	<i>eius</i>			<i>eorum</i>	<i>earum</i>	<i>eorum</i>	D	<i>ei</i>			<i>iis (eis)</i>			Akk	<i>eum</i>	<i>eam</i>	<i>id</i>	<i>eos</i>	<i>eas</i>	<i>ea</i>	Abl	<i>eo</i>	<i>eā</i>	<i>eo</i>	<i>iis (eis)</i>		
	Singular			Plural																																																
	<i>m</i>	<i>f</i>	<i>n</i>	<i>m</i>	<i>f</i>	<i>n</i>																																														
N	<i>is</i>	<i>ea</i>	<i>id</i>	<i>ii (ei)</i>	<i>eae</i>	<i>ea</i>																																														
G	<i>eius</i>			<i>eorum</i>	<i>earum</i>	<i>eorum</i>																																														
D	<i>ei</i>			<i>iis (eis)</i>																																																
Akk	<i>eum</i>	<i>eam</i>	<i>id</i>	<i>eos</i>	<i>eas</i>	<i>ea</i>																																														
Abl	<i>eo</i>	<i>eā</i>	<i>eo</i>	<i>iis (eis)</i>																																																

BERTOLT- BRECHT-SCHULE NÜRNBERG	VERBEN	AP I,15	Indikativ Plusquamperfekt aktiv: Bildung, Gebrauch und Formen 37	Bildung: • Perfektstamm + era + Person • Perfektstamm = „2. Stammform ohne i“ Gebrauch + Übersetzung: • Vorzeitigkeit zu Vergangenheitstempora (= zu Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt) ⇒ kein Plusquamperfekt steht OHNE Imperfekt oder Perfekt! • Ü: ich hatte/war ge/ver/be- (=Partizip 2) <table><tr><td></td><td><i>Singular</i></td><td><i>Plural</i></td></tr><tr><td>1</td><td>vocav-era-m</td><td>vocav-era-mus</td></tr><tr><td>2</td><td>vocav-era-s</td><td>vocav-era-tis</td></tr><tr><td>3</td><td>vocav-era-t</td><td>vocav-era-nt</td></tr></table>		<i>Singular</i>	<i>Plural</i>	1	vocav- era-m	vocav- era-mus	2	vocav- era-s	vocav- era-tis	3	vocav- era-t	vocav- era-nt																																					
	<i>Singular</i>	<i>Plural</i>																																																			
1	vocav- era-m	vocav- era-mus																																																			
2	vocav- era-s	vocav- era-tis																																																			
3	vocav- era-t	vocav- era-nt																																																			
BERTOLT- BRECHT-SCHULE NÜRNBERG	PRONOMINA	AP I,16	Relativpronomina: Gebrauch und Formen 38	Gebrauch: • nach Komma: Übersetzung mit Relativpronomen (der, die, das/welcher, welche, welches) • relativer Satzanschluss (nach Punkt, Strichpunkt, Ausrufe- und Fragezeichen): Übersetzung mit Demonstrativpronomen (dieser, diese, dieses) <table><tr><td></td><td colspan="3"><i>Singular</i></td><td colspan="3"><i>Plural</i></td></tr><tr><td></td><td><i>m</i></td><td><i>f</i></td><td><i>n</i></td><td><i>m</i></td><td><i>f</i></td><td><i>n</i></td></tr><tr><td>N</td><td>qui</td><td>quae</td><td>quod</td><td>qui</td><td>quae</td><td>quae</td></tr><tr><td>G</td><td colspan="3">cuius</td><td>quorum</td><td>quarum</td><td>quorum</td></tr><tr><td>D</td><td colspan="3">cui</td><td colspan="3">quibus</td></tr><tr><td>Akk</td><td>quem</td><td>quam</td><td>quod</td><td>quos</td><td>quas</td><td>quae</td></tr><tr><td>Abl</td><td>quo</td><td>quā</td><td>quo</td><td colspan="3">quibus</td></tr></table>		<i>Singular</i>			<i>Plural</i>				<i>m</i>	<i>f</i>	<i>n</i>	<i>m</i>	<i>f</i>	<i>n</i>	N	qui	quae	quod	qui	quae	quae	G	cuius			quorum	quarum	quorum	D	cui			quibus			Akk	quem	quam	quod	quos	quas	quae	Abl	quo	quā	quo	quibus		
	<i>Singular</i>			<i>Plural</i>																																																	
	<i>m</i>	<i>f</i>	<i>n</i>	<i>m</i>	<i>f</i>	<i>n</i>																																															
N	qui	quae	quod	qui	quae	quae																																															
G	cuius			quorum	quarum	quorum																																															
D	cui			quibus																																																	
Akk	quem	quam	quod	quos	quas	quae																																															
Abl	quo	quā	quo	quibus																																																	
BERTOLT- BRECHT-SCHULE NÜRNBERG	VERBEN	AP I,17	Indikativ Futur I aktiv 39	Gebrauch wie im Deutschen - Bildung mit Präsensstamm • a- und e-Konjugation haben Tempuszeichen -bo/-bi-/bu- („Geisterfutur“): ○ <i>vocabo, vocabis, vocabit, vocabimus, vocabitis, vocabunt</i> ○ <i>monebo, monebis, ..., monebunt</i> • alle anderen Konjugationen haben Tempuszeichen -a- und -e- („KAmeI“-Futur): ○ <i>veniam, venies, veniet, veniemus, venietis, venient</i> ○ <i>regam, reges...</i> • esse und posse: ○ <i>ero, eris, erit, erimus, eritis, erunt</i> ○ <i>potero, poteris, poterit, poterimus, poteritis, poterunt</i>																																																	

BERTOLT-BRECHT-SCHULE NÜRNBERG	VERBEN	ab AP I,18	ire (Indikativ und Imperativ) 40	Präsens: <table><tr><td>eo</td><td>imus</td></tr><tr><td>is</td><td>itis</td></tr><tr><td>it</td><td>eunt</td></tr></table> Imperfekt: <i>ibam, ...</i> Futur I: <i>ibo, ibis, ibit, ibimus, ibitis, ibunt</i> Perfekt: <table><tr><td>ii</td><td>iimus</td></tr><tr><td>īsti</td><td>īstis</td></tr><tr><td>iit</td><td>ierunt</td></tr></table> Plusquamperfekt: <i>i-eram...</i> Futur II: <i>i-ero ...</i> Imperativ: <i>il, ite!</i>	eo	imus	is	itis	it	eunt	ii	iimus	īsti	īstis	iit	ierunt																																																														
eo	imus																																																																													
is	itis																																																																													
it	eunt																																																																													
ii	iimus																																																																													
īsti	īstis																																																																													
iit	ierunt																																																																													
BERTOLT-BRECHT-SCHULE NÜRNBERG	ADJEKTIVE	AP I,18	Adjektive der konsonantischen Deklination: Basics 41	• Unterscheidung ein-, zwei- und dreiendige • beim Lernen wichtig: ○ einendige haben als 2. Lernform den Genitiv Singular auf -is ○ zweiendige haben als 2. Lernform den Nominativ Neutrum auf -e ○ dreiendige haben 3 Formen (Nom. Sgl. m/f/n) • Wortstamm immer erst bei der 2. zu lernenden Form erkennbar (z.B. <i>acer, acr-is, acr-e</i>)																																																																										
BERTOLT-BRECHT-SCHULE NÜRNBERG	ADJEKTIVE	AP I,18	Adjektive der konsonantischen Deklination: Formen 42	dreiendige: <table><tr><th></th><th colspan="3">Singular</th><th colspan="3">Plural</th></tr><tr><th></th><th>m</th><th>f</th><th>n</th><th>m</th><th>f</th><th>n</th></tr><tr><td>N</td><td>acer</td><td>acr-is</td><td>acr-e</td><td colspan="2">acr-es</td><td>acr-ia</td></tr><tr><td>G</td><td colspan="3">acr-is</td><td colspan="3">acr-ium</td></tr><tr><td>D</td><td colspan="3">acr-i</td><td colspan="3">acr-ibus</td></tr><tr><td>Akk</td><td colspan="2">acr-em</td><td>acr-e</td><td colspan="2">acr-es</td><td>acr-ia</td></tr><tr><td>Abl</td><td colspan="3">acr-i</td><td colspan="3">acr-ibus</td></tr></table> zweiendige: <table><tr><th></th><th>m/f</th><th>n</th><th>m/f</th><th>n</th></tr><tr><td>N</td><td>trist-is</td><td>trist-e</td><td>trist-es</td><td>trist-ia</td></tr></table> ⇒ Rest wie dreiendige! einendige: <table><tr><th></th><th>m/f</th><th>n</th><th>m/f</th><th>n</th></tr><tr><td>N</td><td colspan="2">felix</td><td>felic-es</td><td>felic-ia</td></tr><tr><td>Akk</td><td>felic-em</td><td>felix</td><td>felic-es</td><td>felic-ia</td></tr></table> ⇒ Rest wie dreiendige!		Singular			Plural				m	f	n	m	f	n	N	acer	acr- is	acr- e	acr- es		acr- ia	G	acr- is			acr- ium			D	acr- i			acr- ibus			Akk	acr- em		acr- e	acr- es		acr- ia	Abl	acr- i			acr- ibus				m/f	n	m/f	n	N	trist-is	trist- e	trist- es	trist- ia		m/f	n	m/f	n	N	felix		felic- es	felic- ia	Akk	felic- em	felix	felic- es	felic- ia
	Singular			Plural																																																																										
	m	f	n	m	f	n																																																																								
N	acer	acr- is	acr- e	acr- es		acr- ia																																																																								
G	acr- is			acr- ium																																																																										
D	acr- i			acr- ibus																																																																										
Akk	acr- em		acr- e	acr- es		acr- ia																																																																								
Abl	acr- i			acr- ibus																																																																										
	m/f	n	m/f	n																																																																										
N	trist-is	trist- e	trist- es	trist- ia																																																																										
	m/f	n	m/f	n																																																																										
N	felix		felic- es	felic- ia																																																																										
Akk	felic- em	felix	felic- es	felic- ia																																																																										

BERTOLT- BRECHT-SCHULE NÜRNBERG	VERBEN	AP I,19	Präsens: - volo, vis, vult, volumus, vultis, volunt - nolo, non vis, non vult, nolumus, non vultis, nolunt - malo, mavis, mavult, malumus, mavultis, malunt Imperfekt: - volebam...- nolebam...- malebam... Futur I: - volam, voles... - nolam, noles... - malam, males... Imperativ (gibt es nur bei nolle!): - noli, nolite Tempora des Perfektstamms: ⇒ wie alle anderen mit Perfektstamm gebildet (volu-i, nolu-i, malu-i, volu-eram..., volu-ero...)												
43															
BERTOLT- BRECHT-SCHULE NÜRNBERG	PRONOMINA	AP I,19	<table><tr><td>D</td><td>sibi</td></tr><tr><td>Akk</td><td>se</td></tr><tr><td>Abl</td><td>(a) se, secum</td></tr></table> im Acl: - se = gleiches Subjekt wie für das übergeordnete Verb z.B. lunia dicit se laetam esse. = lunia sagt, dass sie (= sie selbst) glücklich ist/sei. is/ea/id = jemand anderes z.B. lunia dicit eam laetam esse. = lunia sagt, dass diese (= nicht sie selbst!) glücklich ist/sei.	D	sibi	Akk	se	Abl	(a) se, secum						
D	sibi														
Akk	se														
Abl	(a) se, secum														
44															
BERTOLT- BRECHT-SCHULE NÜRNBERG	VERBEN	AP I,20	Bildung: - Perfektstamm + ero/eri- + Person - Perfektstamm = „2. Stammform ohne i“ Gebrauch + Übersetzung: Vorzeitigkeit zu Futur I ⇒ kein Futur II OHNE Futur I Ü (passendes Tempus wählen!): - Präsens - Perfekt - Futur II <table><tr><td></td><td>Singular</td><td>Plural</td></tr><tr><td>1</td><td>vocav-ero</td><td>vocav-eri-mus</td></tr><tr><td>2</td><td>vocav-eri-s</td><td>vocav-eri-tis</td></tr><tr><td>3</td><td>vocav-eri-t</td><td>vocav-eri-nt</td></tr></table>		Singular	Plural	1	vocav- ero	vocav- eri-mus	2	vocav- eri-s	vocav- eri-tis	3	vocav- eri-t	vocav- eri-nt
	Singular	Plural													
1	vocav- ero	vocav- eri-mus													
2	vocav- eri-s	vocav- eri-tis													
3	vocav- eri-t	vocav- eri-nt													
45															
Indikativ Futur II aktiv: Gebrauch und Formen															