

Portfolio 2019/20

2020-07-03

Berufliche Schule Direktorat 11



Inhaltsverzeichnis

1. Beschreibung der NQS-Elemente	2
1.1 Qualitätsleitbild der Schule	2
1.2 Steuerung der NQS-Prozesse	3
1.3 Individualfeedback	4
1.4 Pädagogischer Tag	4
1.5 Selbstevaluation	5
1.6 Externe Evaluation	5
2. Qualitätsmatrix	6
3. Resümee	7

1. Beschreibung der NQS-Elemente

1.1 Qualitätsleitbild der Schule

LEITBILD DER BERUFLICHEN SCHULE 11 NÜRNBERG

Wir gehen respektvoll miteinander um.

Wir diskriminieren niemanden und achten jeden.

Wir sorgen gemeinsam für ein vertrauensvolles Schulklima.

Wir pflegen in unserem Schulalltag Lebensfreude und Fairness.

Wir gestalten unser Schulleben gemeinsam.

Wir gehen pfleglich mit der Schuleinrichtung um.

Wir verhalten uns umweltbewusst.

Wir lernen und arbeiten in praxisnahen Situationen.

Wir arbeiten verantwortungsbewusst und selbstständig.

Wir nutzen moderne Techniken und Unterrichtsmethoden.

Wir lernen und arbeiten im Team.

Wir erwerben die für Leben und Beruf erforderlichen Kompetenzen.

Wir geben uns hilfreiches Feedback.

Wir haben dieses Leitbild im Schuljahr 2014/15 von Schülerinnen und Schülern gemeinsam mit Lehrkräften der B11 überarbeiten lassen und neu in Kraft gesetzt.

Alle Klassenleitungen sind aufgefordert, den B11-Leitbildfilm (Dauer ca. 20min) mit ihren Schülerinnen und Schülern jedes Jahr zu schauen und zu diskutieren. In allen Klassenräumen hängen gerahmte Versionen des Leitbildes.

Weitere Maßnahmen zur Visualisierung des Leitbildes im Schulhaus

Durch die Beschriftung der Setzstufen mit Sätzen aus dem Leitbild haben wir das Leitbild mit seinen Aussagen in den Treppenhäusern der Schule für alle Schüler visualisiert.

1.2 Steuerung der NQS-Prozesse

Die Steuerung des NQS- Prozesses obliegt weiterhin dem NQS-Team.

Mitglieder des *NQS-Teams* 2019/20

Michael Adamczewski (Schulleiter bis 14.2.) danach Volker Köttig
Christoph Bamler (Bereichsbetreuer allgemeinbildende Fächer)
Stephan Czwalina (Stellvertretender Schulleiter)
Dirk Güttler (Farbtechnik)
Steffen Ketzl (Holztechnik)
Andreas Hauter (Beratungslehrer)
Stefan Kirschner (Bereichsbetreuer Holztechnik)
Barbara Krusche-Stock (Bereichsbetreuerin KHT)
Ralf Bolanz (Bereichsbetreuer Farbtechnik)
Manuel Kratzer (KHT)
Rainer Witt (Bereichsbetreuer Ausbau)
Nico Kallenbach (Ausbau)
Werner Funke (KHT)

NQS-Routine der B11

1. Zielkonferenzen

Zu Beginn des Schuljahres formulieren die Berufsbereiche mit ihren Berufsteams an dem für alle Lehrkräfte verbindlichen „Schulentwicklungsdonnerstag“ zum noch im letzten Jahr festgelegten, in der Regel gemeinsamen Jahresziel der gesamten Schule ein bereichsspezifisches Jahresziel.

2. NQS im Jour- fixe der B11

Die fünf NQS-Elemente sind Leitthemen des Jour fixe. Der gemeinsame Austausch dient der strategischen Ausrichtung der Schule.

3. Das NQS-Team

Die Mitglieder des NQS-Teams, zu denen auch die Bereichsbetreuer gehören, steuern den NQS Prozess in den Bereichen, indem sie die einzelnen Berufsteams begleiten, beraten und motivieren.

4. NQS-Seminar

Im November findet für das NQS-Team oder das gesamte Kollegium das NQS-Seminar der B11 statt.

5. Bereichssitzungen

Die Bereiche nutzen ihre Bereichssitzungen auch zur Arbeit am Jahresziel.

6. Selbstevaluation

Die Evaluationsmaßnahmen zum Jahresziel sollen bis Ende Juni abgeschlossen sein. Die Ergebnisse werden vor der Bilanzkonferenz im Berufsbereich dokumentiert.

7. Bilanzkonferenz

Die Bilanzkonferenz findet Anfang Juli statt. Das Jahresziel für das folgende Schuljahr wird danach vom NQS-Team auch auf Basis der Ergebnisse des NQS-Seminars erarbeitet und festgelegt. Es wird auf der Abschlusskonferenz vom Kollegium bestätigt.

1.3 Individualfeedback

Individualfeedback ist fester Bestandteil unserer Schulkultur. Alle Kolleginnen und Kollegen sind angehalten, sich regelmäßige Rückmeldung von Kollegen und Schülern einzuholen. Eine quantitative Erfassung der durchgeführten Feedbacks findet nicht statt. Die Schulleitung betrachtet die Durchführung aber als Verpflichtung und thematisiert dies auch in Mitarbeitergesprächen.

Es stehen mittlerweile viele Materialien für die Kolleginnen und Kollegen zur Verfügung:

- Handreichungen Kollegiales Individualfeedback
- Handreichungen Schülerfeedback
- Umfassende Sammlung an Materialien und Methodenvorschlägen zum Thema *Feedback*
- Von der SMV entwickelter Fragebogen zum Feedback von Schülern an Lehrer

1.4 Pädagogischer Tag

Regelmäßige Treffen des NQS-Teams Termine 2019/20

Als zentrales Steuerungselement im NQS- Prozess der B11 trifft sich das NQS-Team zu Arbeitstreffen. Ziel dieser Treffen ist es, den NQS- Prozess an der B11 zu steuern und zu lenken. Inhalte, Instrumente und Steuerungsprobleme werden diskutiert.

„Schulentwicklungsdonnerstag“ als fester Termin im Schuljahr am 17.10.2019

Auch in diesem Schuljahr fand entsprechend unserer NQS-Routine am 17.10.2019 unser „Schulentwicklungsdonnerstag“ als Auftakt für unsere Arbeit am diesjährigen Jahresziel statt. Die konkreten Maßnahmen zur Arbeit am Jahresziel wurden an diesem Tag in den Bereichen geplant. Die Instrumente und der Zeitpunkt der internen Evaluation in den Bereichen wurden festgelegt.

Pädagogischer Tag am 20.11.2019

Am diesjährigen pädagogischen Tag nahm das gesamte Kollegium teil. Vor dem Hintergrund des Jahresziels in Zusammenarbeit mit dem IT-Konzept-Team wurden in einem Rotationsverfahren von jedem Kollegen vier der fünf angebotenen Workshops besucht.

WORKSHOP 1: OUTLOOK und ONEDRIVE

WORKSHOP 2: ONENOTE

WORKSHOP 3: INTERAKTIVE TAFEL

WORKSHOP 4: FILME IM UNTERRICHT

WORKSHOP 5: DATENSICHERHEIT UND VERSCHLÜSSELUNG

Ziel- und Bilanzkonferenz 2019/20

Durch die Corona-Pandemie und die damit verbundenen Vorgaben fand im Schuljahr 2019/20 keine Bilanzkonferenz im herkömmlichen Sinn statt. Die Ergebnisse der NQS-Arbeit wurden in schriftlicher Form von den Teams zusammengetragen und im NQS-Portfolio der B11 veröffentlicht.

1.5 Selbstevaluation

Selbstevaluation der Lehrkräfte

Selbstevaluation ist routinemäßiger Bestandteil unseres Wirkens als Lehrkraft. Den Kolleginnen und Kollegen stehen hierzu viele Hilfsmittel zu Verfügung (Fragebögen, Methodenkoffer...). Die Kolleginnen und Kollegen sind angehalten, solche Selbstevaluationen durchzuführen. Die Schulleitung verzichtet darauf, dies systematisch zu erheben und zu überprüfen.

Selbstevaluation in den Berufsbereichen

Ein Großteil der schulischen Selbstevaluation findet jedoch in den Berufsbereichen statt. Auf eine Darstellung dieser Arbeit muss in diesem Kurzportfolio verzichtet werden.

Selbstevaluation als Schule

Vor dem Hintergrund der Ergebnisse der Externen Evaluation führten wir im letzten Schuljahr eine Befragung unserer Schüler durch. Die Fragen wurden durch das NQS-Team in Zusammenarbeit mit dem Personalrat der B11 entwickelt. Die Befragung wurde im April und Mai 2017 durchgeführt. Insgesamt nahmen etwa 500 Schüler teil. Zur Erstellung unseres Medienkonzepts führten wir im Schuljahr 2018/19 eine IT-gestützte Befragung der Schülerschaft und des Kollegiums durch.

Selbstevaluation des NQS-Teams der B11

In strukturierten Interviews in den Berufsbereichen haben wir uns als NQS-Team eine Rückmeldung unseres Kollegiums erarbeitet, auf deren Basis wir weitere eigene Jahresziele als NQS-Team verfolgen.

Ergebnisse der strukturierten Interviews zur Arbeit des NQS-Teams

Wir werden als NQS-Team wahrgenommen.

Die Arbeit der Kollegen im NQS-Team wird wertgeschätzt.

Auch durch uns initiierte Fortschritte im Bereich der Feedbackkultur werden gesehen.

Viele weitere Fortschritte der letzten Jahre werden aber nicht mit NQS/ dem NQS-Team in Verbindung gebracht.

Die Auswahl der Jahresziele wird überwiegend immer noch als „von oben“ betrachtet. wahrgenommen, auch wenn uns hier Fortschritte attestiert werden.

Nicht wenigen Kollegen erscheint der Prozess immer noch intransparent.

1.6 Externe Evaluation

Im Schuljahr 14/15 unterzog sich die B11 ihrer ersten Externen Evaluation im Rahmen von NQS. Diese fand vom 12.-14.11.2014 statt. In den letzten Jahren haben wir viele Maßnahmen als Reaktion auf die Ergebnisse der externen Evaluation umgesetzt. Wir hoffen, spätestens 2022 wieder extern evaluiert zu werden.

2. Qualitätsmatrix

Jahresziele	Maßnahmen	Ergebnisse
<p>Welche Schul-, Fachbereichs- und Berufsbereichsziele haben wir uns gesetzt?</p>	<p>Welche Maßnahmen haben wir ergriffen, um die Jahresziele umzusetzen?</p>	<p>Welche Ergebnisse konnten mit den ergriffenen Maßnahmen in Bezug auf die Jahresziele erreicht werden?</p>
<p>Jahresziel des NQS-Teams der B11</p> <p>Verknüpfung der Arbeit des NQS-Team mit der Arbeit der IT-Konzeptgruppe</p>		
<p>Jahresziel der Schule (gesamt)</p> <p>NQS-Jahresziel für die B11 2019/2020</p> <p><i>Wir erarbeiten uns an Hand der didaktischen Jahresplanungen Gestaltungsmöglichkeiten für unsere Unterrichtsprozesse, die die aktuellen Entwicklungen der „Digitalisierung“ berücksichtigen.</i></p>	<p>Leitfragen für die Bilanzierung:</p> <p>Welches Ziel haben wir gehabt?</p> <p>Woran wollten wir erkennen, ob wir das Ziel erreicht haben?</p> <p>Was haben wir gemacht?</p> <p>Wie haben wir gemessen ob wir das Ziel erreicht haben?</p> <p>Wo waren wir erfolgreich/ wo nicht?</p> <p>Welche Schlussfolgerungen haben wir gezogen und wie begründen wir sie?</p>	<p>Eine detaillierte Darstellung der Arbeit in den Berufsteams/ Klassenteams und der Ergebnisse folgt hier nicht. Sie findet sich in unserem NQS-Portfolio, welches den NQS-Prozess der Schule deutlich vertieft darstellt.</p>

3. Resümee

Das Jahresziel 2019/20 verknüpfte Digitalisierung, didaktische Jahresplanungen und Unterrichtsprozesse. Die Corona-Krise wirkte für dieses Jahresziel wie ein Brandbeschleuniger, denn ab März waren alle Kolleginnen und Kollegen der Schule in bisher ungekanntem Ausmaß gezwungen, neue Formen des digitalen Unterrichtens zu entwickeln und zu erproben. Besonders überrascht hat uns dabei die unglaubliche Heterogenität unserer Klassen bezüglich ihrer Motivation, ihrer Ausstattung und ihrer Bereitschaft und Fähigkeit zum internetbasierten Lernen. Die Corona-Krise legte aber auch unsere Defizite in diesem Feld offen und liefert uns somit viele Ansätze, um in der IT-Konzept-Gruppe in Zusammenarbeit mit dem NQS-Team über Ausstattung, Fortbildungen und die zukünftige Ausrichtung unserer Schule im Bereich digitalen Lernens nachzudenken und die richtigen Schlüsse aus den während der Corona-Krise gewonnenen Erkenntnissen zu ziehen

Das NQS-Team und das Medienkonzeptteam schlagen dem Kollegium für 20/21 daher das folgende Jahresziel vor:

Jahresziel 2020/21:

Wir erarbeiten uns an Hand der didaktischen Jahresplanungen weitere Gestaltungsmöglichkeiten für unsere Unterrichtsprozesse, die unsere Erfahrungen im Rahmen der Corona-Krise zum Thema „Digitalisierung“ berücksichtigen.

Indikatoren:

- Die DJ wird nach geeigneten Unterrichtssituationen durchsucht und bereits vorhandene digitale Elemente werden benannt (Ist-Situation).
- Der Pädagogische Mehrwert von digitalen Gestaltungsinstrumenten wird für die gewählte Unterrichtssituation formuliert.
- Die Kompetenzerwartungen in den DJ werden vor dem Hintergrund der aktuellen und der zukünftig zu erwartenden beruflichen Wirklichkeit von digitalen Elementen in unseren Ausbildungsberufen (und den Lehrplänen) ergänzt.
- Die digitalen Bedürfnisse unserer Schüler und Kollegen, die im SJ 18/19 abgefragt wurden, werden wo möglich bei der Gestaltung von Unterrichtsprozessen berücksichtigt

Das Jahresziel soll auf den Schuljahresabschlusskonferenzen der Bereiche durch das Kollegium diskutiert und bestätigt oder abgelehnt werden. Das nächste Schuljahr stellt also vermutlich wieder das Thema *Digitalisierung* in den Mittelpunkt und verknüpft die Arbeit der Medienkonzeptteams mit der des NQS-Teams.

Dabei wollen wir unseren gesamten NQS-Prozess einer Bestandsaufnahme unterziehen und diesen zusammen mit dem neuen Schulleiter so modifizieren, dass wir sowohl inhaltlich, strukturell und personell neu aufstellen.