

Portfolio 2020/21

2021-07-16

Berufliche Schule Direktorat 11



Inhaltsverzeichnis

1. Beschreibung der NQS-Elemente	2
1.1 Qualitätsleitbild der Schule	2
1.2 Steuerung der NQS-Prozesse	3
1.3 Individualfeedback	4
1.4 Pädagogischer Tag	4
1.5 Selbstevaluation	5
1.6 Externe Evaluation	5
2. Qualitätsmatrix	6
3. Resümee	7

1. Beschreibung der NQS-Elemente

1.1 Qualitätsleitbild der Schule

LEITBILD DER BERUFLICHEN SCHULE 11 NÜRNBERG

Wir gehen respektvoll miteinander um.

Wir diskriminieren niemanden und achten jeden.

Wir sorgen gemeinsam für ein vertrauensvolles Schulklima.

Wir pflegen in unserem Schulalltag Lebensfreude und Fairness.

Wir gestalten unser Schulleben gemeinsam.

Wir gehen pfleglich mit der Schuleinrichtung um.

Wir verhalten uns umweltbewusst.

Wir lernen und arbeiten in praxisnahen Situationen.

Wir arbeiten verantwortungsbewusst und selbstständig.

Wir nutzen moderne Techniken und Unterrichtsmethoden.

Wir lernen und arbeiten im Team.

Wir erwerben die für Leben und Beruf erforderlichen Kompetenzen.

Wir geben uns hilfreiches Feedback.

Wir haben dieses Leitbild im Schuljahr 2014/15 von Schülerinnen und Schülern gemeinsam mit Lehrkräften der B11 überarbeiten lassen und neu in Kraft gesetzt.

Alle Klassenleitungen sind aufgefordert, den B11-Leitbildfilm (Dauer ca. 20min) mit ihren Schülerinnen und Schülern jedes Jahr zu schauen und zu diskutieren. In allen Klassenräumen hängen gerahmte Versionen des Leitbildes.

Weitere Maßnahmen zur Visualisierung des Leitbildes im Schulhaus

Durch die Beschriftung der Setzstufen mit Sätzen aus dem Leitbild haben wir das Leitbild mit seinen Aussagen in den Treppenhäusern der Schule für alle Schüler visualisiert.

1.2 Steuerung der NQS-Prozesse

Die Steuerung des NQS- Prozesses obliegt weiterhin dem NQS-Team.

Mitglieder des *NQS-Teams* 2020/21

Volker Köttig (Schulleiter)
Christoph Bamler (Bereichsbetreuer allgemeinbildende Fächer)
Stephan Czwalina (Stellvertretender Schulleiter)
Dirk Güttler (Farbtechnik)
Steffen Ketzl (Holztechnik)
Andreas Hauter (Beratungslehrer)
Stefan Kirschner (Bereichsbetreuer Holztechnik)
Barbara Krusche-Stock (Bereichsbetreuerin KHT)
Ralf Bolanz (Bereichsbetreuer Farbtechnik)
Manuel Kratzer (KHT)
Rainer Witt (Bereichsbetreuer Ausbau)
Nico Kallenbach (Ausbau)
Werner Funke (KHT)

NQS-Routine der B11

1. Zielkonferenzen

Zu Beginn des Schuljahres formulieren die Berufsbereiche mit ihren Berufsteams an dem für alle Lehrkräfte verbindlichen „Schulentwicklungsdonnerstag“ zum noch im letzten Jahr festgelegten, in der Regel gemeinsamen Jahresziel der gesamten Schule ein bereichsspezifisches Jahresziel.

2. NQS im Jour- fixe der B11

Die fünf NQS-Elemente sind Leitthemen des Jour fixe. Der gemeinsame Austausch dient der strategischen Ausrichtung der Schule.

3. Das NQS-Team

Die Mitglieder des NQS-Teams, zu denen auch die Bereichsbetreuer gehören, steuern den NQS Prozess in den Bereichen, indem sie die einzelnen Berufsteams begleiten, beraten und motivieren.

4. NQS-Seminar

Im November findet für das NQS-Team oder das gesamte Kollegium das NQS-Seminar der B11 statt.

5. Bereichssitzungen

Die Bereiche nutzen ihre Bereichssitzungen auch zur Arbeit am Jahresziel.

6. Selbstevaluation

Die Evaluationsmaßnahmen zum Jahresziel sollen bis Ende Juni abgeschlossen sein. Die Ergebnisse werden vor der Bilanzkonferenz im Berufsbereich dokumentiert.

7. Bilanzkonferenz

Die Bilanzkonferenz findet Anfang Juli statt. Das Jahresziel für das folgende Schuljahr wird danach vom NQS-Team auch auf Basis der Ergebnisse des NQS-Seminars erarbeitet und festgelegt. Es wird auf der Abschlusskonferenz vom Kollegium bestätigt.

1.3 Individualfeedback

Individualfeedback ist fester Bestandteil unserer Schulkultur. Alle Kolleginnen und Kollegen sind angehalten, sich regelmäßige Rückmeldung von Kollegen und Schülern einzuholen. Eine quantitative Erfassung der durchgeführten Feedbacks findet nicht statt. Die Schulleitung betrachtet die Durchführung aber als Verpflichtung und thematisiert dies auch in Mitarbeitergesprächen.

Es stehen mittlerweile viele Materialien für die Kolleginnen und Kollegen zur Verfügung:

- Handreichungen Kollegiales Individualfeedback
- Handreichungen Schülerfeedback
- Umfassende Sammlung an Materialien und Methodenvorschlägen zum Thema *Feedback*
- Von der SMV entwickelter Fragebogen zum Feedback von Schülern an Lehrer

1.4 Pädagogischer Tag

„Schulentwicklungsdonnerstag“ als fester Termin im Schuljahr am 22.10.2020

Auch in diesem Schuljahr fand entsprechend unserer NQS-Routine trotz Corona am 22.10.2020 unser „Schulentwicklungsdonnerstag“ als Auftakt für unsere Arbeit am diesjährigen Jahresziel statt. Die konkreten Maßnahmen zur Arbeit am Jahresziel wurden an diesem Tag in den Bereichen geplant. Die Instrumente und der Zeitpunkt der internen Evaluation in den Bereichen wurden festgelegt.

Pädagogischer Tag am 18.11.2020

Der diesjährige pädagogischen Tag war für das gesamte Kollegium geplant. Vor dem Hintergrund des Jahresziels und den Erfahrungen in der Corona-Pandemie stand dieser Tag unter dem Stichwort *Digitalisierte Unterrichtsprozesse*. Vor dem Hintergrund des Jahresziels sollten sich die Kolleginnen und Kollegen in drei einzelnen workshopartigen Veranstaltungen mit dem Handwerkszeug beschäftigen, welches sie zur Gestaltung digitalisierter Unterrichtsprozesse benötigen. .

Geplante Workshops an Buß- und Betttag 2021:

HANDHABUNG UND FUNKTIONEN in MS TEAMS
LERNZIELKONTROLLEN IN MS FORMS
WORKSHOP <i>DISTANZUNTERRICHT GESTALTEN - KONKRETE BEISPIELE</i>

Die Entwicklung des Pandemiegeschehens zwang uns leider, diesen Tag ausfallen zu lassen.

Ziel- und Bilanzkonferenz 2020/21

Die Bilanzkonferenz 2020/21 fand am 8.7.2021 als reine Online-Veranstaltung statt. Die Bereiche und Berufsteams stellten ihre Erfahrungen im Online-Unterricht mit MS Teams dar und präsentierten Unterrichtsbeispiel sowie die Ergebnisse der damit in Zusammenhang stehenden Evaluationen und Feedbackaktivitäten. Die Ergebnisse dieser NQS-Arbeit wurden auch in schriftlicher Form von den Teams zusammengetragen und finden sich auf den folgenden Seiten dieses Portfolios.

1.5 Selbstevaluation

Selbstevaluation der Lehrkräfte

Selbstevaluation ist routinemäßiger Bestandteil unseres Wirkens als Lehrkraft. Den Kolleginnen und Kollegen stehen hierzu viele Hilfsmittel zu Verfügung (Fragebögen, Methodenkoffer...). Die Kolleginnen und Kollegen sind angehalten, solche Selbstevaluationen durchzuführen. Die Schulleitung verzichtet darauf, dies systematisch zu erheben und zu überprüfen.

Selbstevaluation in den Berufsbereichen

Ein Großteil der schulischen Selbstevaluation findet jedoch in den Berufsbereichen statt. Auf eine Darstellung dieser Arbeit muss in diesem Kurzportfolio verzichtet werden.

Selbstevaluation als Schule

Vor dem Hintergrund der Ergebnisse der Externen Evaluation führten wir im letzten Schuljahr eine Befragung unserer Schüler durch. Die Fragen wurden durch das NQS-Team in Zusammenarbeit mit dem Personalrat der B11 entwickelt. Die Befragung wurde im April und Mai 2017 durchgeführt. Insgesamt nahmen etwa 500 Schüler teil. Zur Erstellung unseres Medienkonzepts führten wir im Schuljahr 2018/19 eine IT-gestützte Befragung der Schülerschaft und des Kollegiums durch.

Selbstevaluation als Schule

Vor dem Hintergrund der Corona-Pandemie führten unsere Sozialpädagogen im Frühjahr 2021 eine Befragung unserer Schülerinnen und Schüler durch. Besonders interessant für uns war dabei, dass das Unterrichtsangebot während Corona mit immerhin fast 3 ½ von 5 Sternen bewertet wurde.

Projekt „Wie geht es dir eigentlich?“

Stand: 05.05.21

Befragte Klassen: 19

Befragte SuS: 313

Zielsetzung: Die Schüler*innen...

- lernen die neue JaS-Fachkraft und die Zuständigkeit im Jas-Team kennen,
- haben die Möglichkeit, sich über das Thema „Belastungen aufgrund von Corona“ mit anderen auszutauschen und ihre Erfahrungen zu schildern,
- erfahren, dass andere SuS ähnliche Schwierigkeiten und Belastungen erleben,
- erfahren, dass andere SuS auch positive Dinge aus der Situation ziehen können,
- wissen, an wen sie sich an der B11 bei Problemen wenden können,
- lernen weiterführende Beratungsangebote kennen.

1.6 Externe Evaluation

Im Schuljahr 14/15 unterzog sich die B11 ihrer ersten Externen Evaluation im Rahmen von NQS. Diese fand vom 12.-14.11.2014 statt. In den letzten Jahren haben wir viele Maßnahmen als Reaktion auf die Ergebnisse der externen Evaluation umgesetzt. Wir hoffen, spätestens 2022 wieder extern evaluiert zu werden.

2. Qualitätsmatrix

Jahresziele	Maßnahmen	Ergebnisse
<p>Welche Schul-, Fachbereichs- und Berufsbereichsziele haben wir uns gesetzt?</p>	<p>Welche Maßnahmen haben wir ergriffen, um die Jahresziele umzusetzen?</p>	<p>Welche Ergebnisse konnten mit erreicht werden?</p>
<p>Zielformulierung der B11: Wir erarbeiten uns anhand der didaktischen Jahresplanungen Gestaltungsmöglichkeiten für unsere Unterrichtsprozesse, die die aktuellen Entwicklungen der „Digitalisierung“ berücksichtigen.</p>	<p>Berufslehrerteams:</p> <p>Stuckateure Fliesenleger Zimmerer: Trockenbaumonteur</p> <p>hier: Erstellen von Erklärvideos Abteilungsspezifische Erweiterung: Wir konzipieren berufsspezifische „Erklärvideos“, stellen diese her und erproben sie in den Lernumgebungen/Lernprozessen. Im Berufsteam prüfen wir, auch unter Berücksichtigung von Schülereinschätzungen, die Qualität der Produkte, identifizieren Optimierungsmöglichkeiten und verbessern die Produkte.</p>	<p>Sammlung der Ergebnisse im Portfolio der B11</p>
<p>Zielformulierung der B11: Wir erarbeiten uns anhand der didaktischen Jahresplanungen Gestaltungsmöglichkeiten für unsere Unterrichtsprozesse, die die aktuellen Entwicklungen der „Digitalisierung“ berücksichtigen.</p>	<p>Berufslehrerteams:</p> <p>Schreiner</p> <p>Indikator: mindestens in jedem Jahrgang in jedem Lernfeld eine digitale Lernsituation gestalten und ggf. durchführen und (reflektieren)</p> <p>Fachübergreifende Unterrichtsprojekte</p> <p>CAD-Unterricht online</p> <p>One-Note in Unterrichtsprozessen</p>	<p>Sammlung der Ergebnisse im Portfolio der B11</p>

<p>Zielformulierung der B11: Wir erarbeiten uns anhand der didaktischen Jahresplanungen Gestaltungsmöglichkeiten für unsere Unterrichtsprozesse, die die aktuellen Entwicklungen der „Digitalisierung“ berücksichtigen.</p>	<p>Berufsleherteams:</p> <p>Bauzeichner Rohrleitungsbauer Bauwerksabdichter Gleisbauer Baugrundklassen</p> <p>Gestalten von Unterrichtsprozessen im Online-Unterricht</p>	<p>Sammlung der Ergebnisse im Portfolio der B11</p>
<p>Zielformulierung der B11: Wir erarbeiten uns anhand der didaktischen Jahresplanungen Gestaltungsmöglichkeiten für unsere Unterrichtsprozesse, die die aktuellen Entwicklungen der „Digitalisierung“ berücksichtigen.</p>	<p>Berufsleherteams:</p> <p>Maler Fahrzeugnackierer Berufsfachschule Farbtechnik</p> <p>Indikator: mindestens in jedem Jahrgang in jedem Lernfeld eine digitale Lernsituation gestalten und ggf. durchführen und (reflektieren)</p>	<p>Sammlung der Ergebnisse im Portfolio der B11</p>
<p>Das umfassende schulinterne NQS-Portfolio steht unter www.b11.nuernberg.de zum Download bereit.</p>		

3. Resümee

Das Jahresziel 2019/20 verknüpfte Digitalisierung, didaktische Jahresplanungen und Unterrichtsprozesse. Die Corona-Krise wirkte für dieses Jahresziel weiter wie ein Brandbeschleuniger, denn auch ab Dezember 2020 verlegt sich der größte Teil unseres Unterrichtens wieder ins Internet und damit auf MS Teams. Über Wochen konnten wir wertvolle Erfahrungen sammeln, Ideen erproben und uns als einzelne Lehrkraft aber auch als Lehrerteam weiterentwickeln. Wir haben dabei sehr viel gelernt.

Vieles hat dabei bereits gut funktioniert und wir können feststellen, wie die Rückmeldungen unserer Schülerinnen und Schüler erkennen lassen, dass auch unsere Lernenden unser Angebot als gut bewerten. Trotzdem erkennen wir als NQS-Team, dass es mehrere Handlungsfelder gibt:

- Überführung der Nutzung von MS-Teams im Unterricht und mit Schülerinnen und Schülern in eine postcorona-Form
- Weitere Implementierung von MS-Teams als Lern-, Kommunikations- und Materialablageplattform für Lehrkräfte und Lernende
- Entwicklung eines Konzepts für die Einbindung schülereigener Endgeräte in den Unterricht
- Weiterentwicklung und Vertiefung des Fortbildungsangebotes in diesem Bereich mit spezifischem Zuschnitt auf die Bedürfnisse unserer Schule

Das Kollegium beschließt für 2021/22 daher das folgende Jahresziel:

Wir integrieren eine Lernplattform in unseren analogen und digitalen Unterricht und untersuchen die Auswirkungen auf den Lernprozess (*Kompetenzentwicklung*).

Indikatoren:

- die Lernplattform dient der Ablage und Verteilung von Unterrichtsmaterialien oder Handlungsprodukten.
- die Lernplattform wird immer wieder auch als Unterrichtsoberfläche verwendet.
- die Lernplattform dient als Kommunikationsmöglichkeit für die Klasse.
- die LK untersuchen und dokumentieren die Auswirkungen von mindestens zwei der oben genannten Kriterien

Das nächste Schuljahr stellt also wohl wieder das Thema *Digitalisierung* in den Mittelpunkt und entwickelt sich aus der in der Pandemie gemachten Erfahrungen. Dabei wollen wir unseren gesamten NQS-Prozess einer Bestandsaufnahme unterziehen und diesen zusammen mit dem neuen Schulleiter so modifizieren, dass wir uns sowohl inhaltlich, strukturell und personell neu aufstellen. Dies hatten wir uns eigentlich schon für dieses Schuljahr vorgenommen.