

Probeunterricht 2015 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch 6. Jahrgangsstufe

– Haupttermin –

Name:

Vorname:

	Aufsatz	Arbeit am Text	
		Textverständnis	Sprachbetrachtung
Datum
Erstkorrektur:	Note: _____	Punkte: _____ Note: _____	Punkte: _____ Note: _____
Zweitkorrektur:	Note: _____	Punkte: _____ Note: _____	Punkte: _____ Note: _____
G E S A M T - N O T E (Prüfungsteile)			
G E S A M T - N O T E			
Unterschrift 1. Korrektor	_____		
Unterschrift 2. Korrektor	_____		

Probeunterricht 2015 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch 6. Jahrgangsstufe – Haupttermin

– Aufsatz –

Arbeitszeit: 45 Minuten

Wähle eines der beiden folgenden Themen.

Thema 1: Erzählung

Schreibe aus den folgenden Reizwörtern eine spannende Erzählung in der Ich-Form und verfasse dazu eine passende Überschrift.

Bergtour – Nebel – Abgrund

Thema 2: Bericht

Auf dem Weg zur Schule hatte dein Klassenkamerad/deine Klassenkameradin einen Fahrradunfall. Er/Sie stieß mit einem Fußgänger zusammen und verletzte sich bei dem Sturz am Knöchel.

Verfasse für die Versicherung einen Bericht über den Schadensfall!

Probeunterricht 2015 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch 6. Jahrgangsstufe – Haupttermin

– Textvorlage –

Im Gummi-Fieber

Seit einiger Zeit sind Kinder und Jugendliche auf der ganzen Welt verrückt nach bunten Gummi-Armbändern: „Loom Bands“ heißt die Erfindung aus den USA.

Sie leuchten quietschbunt. Sie sind einfach herzustellen. Man sieht sie überall. Um die Handgelenke vieler Kinder winden sich sogenannte *Rainbow Loom Bands*. Die Sängerin Miley Cyrus trägt sie, der britische Thronfolger Prinz William und seine Frau Kate ebenfalls. Loom Bands sind ungeheuer beliebt, und das nicht nur in Deutschland, sondern auch in vielen anderen Ländern Europas und in den USA. Wer im Internetkaufhaus Amazon nach Kinderspielzeug sucht, bekommt als Top-Treffer fast nur Loom-Bands-Zubehör angeboten. Auf YouTube gibt es Tausende Videos mit Bastelanleitungen. **(Absatz 1)**

Wie kommt es, dass ein buntes Armband plötzlich und nahezu ohne jede Werbung zu einem Welterfolg wird? Wie entsteht so ein Trend¹? Auf die Idee mit den bunten Gummis kam der US-Amerikaner Cheong-Choon Ng. Eines Tages beobachtete er seine beiden Töchter. Sie verknüpften gerade Haushaltsgummis zu Armbändern. Er selbst war in Malaysia in Südostasien aufgewachsen. Diese mehr als 3000 Jahre alte Technik kannte er von dort. Um seine Töchter zu beeindrucken, versuchte er auch, Armbänder zu knoten. Das gelang ihm aber zunächst nicht. Seine Finger waren zu groß und zu dick. So kam er auf die Idee eine Art Webstuhl (*engl. „loom“*) als Hilfsmittel zu entwerfen. Aus einem Brett mit Nägeln wurde nach vielen weiteren Versuchen irgendwann die Knüpf-Hilfe aus Plastik mit Häkelnadel, die es heute zu kaufen gibt. Dem Erfinder Ng kam der Gedanke, dass er die Dinger verkaufen könnte. **(Absatz 2)**

¹ Worterklärung: Trend = dem Zeitgeist entsprechender Geschmack, Entwicklung in der Mode

Vor ungefähr zwei Jahren bot dann tatsächlich eine amerikanische Spielzeugladen-
25 Kette die Knüpf-Sets an. Innerhalb kurzer Zeit waren die amerikanischen Kinder und
Jugendlichen verrückt nach den Gummis. An einigen Schulen wurden die Loom-
Bänder sogar verboten, weil sie die Schüler zu sehr ablenkten. Mittlerweile hat Che-
ong-Choon Ng ein Warenlager, einige Angestellte und verkauft seine „Rainbow
Looms“ weltweit millionenfach. **(Absatz 3)**

30 Neue Trends gibt es auf den Schulhöfen immer wieder. Mal sind es die *BeyBlades*-
Kreisel, mal wird wie verrückt mit Pokémon-Karten gespielt. Den plötzlichen Erfolg
der Armbänder erklärt der Forscher Peter Wippermann uns so: „Die Loom-
Armbänder vereinen mehrere Trends. Das Flechten von Armbändern ist an sich
35 nichts Neues. Es war schon immer ein Zeichen von Freundschaft. Das Neue daran
ist das Material. Man kann es einfach benutzen, und diese Gummis bieten viele Mög-
lichkeiten. Jeder kann seine Ideen verwirklichen, in allen möglichen Formen, Mustern
und Farben. Dabei wird auch der Neon²-Trend aus den letzten Jahren aufgegriffen.“
Dazu kommt noch etwas: Viele Menschen wollen gern das haben, was andere auch
haben. Sie wollen dazugehören. Gleichzeitig wollen viele Menschen etwas besitzen,
40 was niemand anders hat, etwas Einzigartiges. Mit den Loom-Bändern geht beides:
Man trägt ein Armband, so wie viele andere. Aber das Armband ist individuell gestal-
tet. Niemand sonst hat genau das. **(Absatz 4)**

Allerdings sind die Armbänder nicht nur toll. In Großbritannien wurden gesundheits-
gefährdende Stoffe in den Anhängern gefunden, die mit den Gummibändern verkauft
45 werden. Dies betraf einige Firmen, die das Original kopiert hatten. Für die Umwelt
sind die Loom Bands auch nicht gut: Sie bestehen zum größten Teil aus Silikon. Das
verrottet nicht und kann nicht wiederverwertet werden. Wer der Umwelt nicht schaden
will, kann trotzdem hübsche Armbänder weben: Man kann einfach Materialien
benutzen, die sich wiederverwerten lassen. Das sind beispielsweise Naturstoffe wie
50 Baumwolle, Wolle oder Seide. **(Absatz 5)**

*Quelle: Kali Richter, Dein Spiegel Nr. 10 / 2014, S. 26 – 27, für Prüfungszwecke
bearbeitet*

² Worterklärung: Neon = (hier) mit grell leuchtenden Farben

Probeunterricht 2015 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch 6. Jahrgangsstufe – Haupttermin

– Arbeit am Text –

Name:

Vorname:

Einlesezeit: 10 Minuten

Arbeitszeit: 30 Minuten

Lies den Text aufmerksam durch.

Antworte immer in ganzen Sätzen (ausgenommen Aufgabe 1).

Schreibe immer so weit wie möglich in eigenen Worten.

zu erreichende Punkte
Inhalt/Sprache

1. Welche Überschrift passt zu welchem Absatz? _____/5

- a) Weltweiter Verkauf _____
- b) Schaden für die Umwelt _____
- c) Die Entwicklung der Loom Bands _____
- d) Gründe für den Erfolg _____
- e) Beliebte Loom Bands _____

2. Warum heißen die beliebten Armbänder „Rainbow Loom Bands“? ___ 3/ ___ 1

3. Wo kann man Bastelanleitungen für die Rainbow Loom Bands finden?

___ 2/ ___ 1

4. Warum sind an einigen Schulen die Bänder verboten?

___ 2/ ___ 1

5. Wie kam Cheong-Choon Ng auf die Idee, Loom Bands zu basteln?

___ 2/ ___ 1

6. Führe drei verschiedene Gründe auf, warum die Armbänder schlagartig erfolgreich wurden.

___ 3/ ___ 2

7. Beschreibe eine negative Auswirkung der Loom Bands für die Umwelt.

___ 2/ ___ 1

8. Was kann man tun, um der Umwelt nicht zu schaden und trotzdem hübsche Armbänder zu tragen?

___ 2/ ___ 1

9. Armbänder wurden schon immer geflochten.

Was ist bei Loom Bands anders?

___ 2/ ___ 1

10. Wofür stehen geflochtene Armbänder schon lange?

___ 2/ ___ 1

Probeunterricht 2015 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch 6. Jahrgangsstufe – Haupttermin

– Sprachbetrachtung –

Name:

Vorname:

Einlesezeit: 5 Minuten

Arbeitszeit: 30 Minuten

zu erreichende Punkte

1. Bestimme die Wortarten der unterstrichenen Wörter möglichst genau. ___/5

Sie bestehen zum größten Teil aus Silikon.

Sie _____

bestehen _____

größten _____

Teil _____

aus _____

2. Ordne den unten stehenden Angaben je ein Satzglied aus dem folgenden Satz zu. ___/5

Den plötzlichen Erfolg der Armbänder erklärt der Forscher Peter Wippermann uns so.

Subjekt _____

Prädikat _____

Objekt im 3. Fall/Dativ _____

Objekt im 4. Fall/Akkusativ _____

Angabe der Art und Weise _____

3. Setze folgende Sätze in die angegebene Zeitstufe.

Bilde ganze Sätze.

___/5

a) Diese mehr als 3000 Jahre alte Technik kannte er von dort. **Präsens/Gegenwart**

b) Sie bestehen zum größten Teil aus Silikon. **Perfekt/2. Vergangenheit**

c) Niemand sonst hat genau das. **Präteritum/1. Vergangenheit**

d) Neue Trends gibt es auf den Schulhöfen immer wieder. **Futur I/1. Zukunft**

e) Dies betraf einige Firmen. **Plusquamperfekt/3. Vergangenheit**

4. Nenne das Gegenteil!

Die Verneinung mit „nicht“, „kein(e)“ oder „un-“ ist nicht erlaubt. ___/5

- a) ungefähr _____
- b) Erfolg _____
- c) Freundschaft _____
- d) plötzlich _____
- e) schaden _____

5. Verbinde jeweils die beiden Sätze mit einer der angegebenen Konjunktionen. Alle Konjunktionen (Bindewörter) aus dem Kästchen sind zu verwenden. Es muss ein sinnvoller Satz entstehen. ___/5

Beispiel:

An einigen Schulen wurden die Loom-Bänder sogar verboten. Sie lenkten die Schüler zu sehr ab.

*An einigen Schulen wurden die Loom-Bänder sogar verboten, **weil** sie die Schüler zu sehr ablenkten.*

weil – und – als – sodass – denn

a) Sie leuchten quietschbunt. Sie sind einfach herzustellen.

b) Das gelang ihm aber zunächst nicht. Seine Finger waren zu groß und zu dick.

c) Das Flechten von Armbändern ist an sich nichts Neues. Es war schon immer ein Zeichen von Freundschaft.

d) Für die Umwelt sind die Loom Bands auch nicht gut. Sie bestehen zum größten Teil aus Silikon.

e) Eines Tages beobachtete er seine beiden Töchter. Sie verknüpften gerade Haushaltsgummis zu Armbändern.

6. Ergänze die Lücken mit den passenden Endungen. _____/5
(Jede richtig ausgefüllte Lücke wird mit einem halben Punkt bewertet.)

a) Der *Rainbow Loom* ist ein klein_____ Webstuhl aus Kunststoff, mit dem bunt_____ Silikonbänder zu Armbänd_____ verbunden werden.

b) Der US-Amerikan_____ Ng gilt als Erfinder dies_____ Knüpf-Hilfe.

c) Kurz nachdem die Erfindung auf d_____ Markt war, war sie schon ausverkauft.

d) Neben d_____ vielen bunten Gummiring_____ werden auch Anhäng_____ verkauft.

e) Mit Hilfe ein_____ Art Häkelnadel werden die Silikonringe verknüpft.

7. **Streiche in den folgenden Wortreihen das unpassende Wort durch.** ___/5

- a) Silikon – Baumwolle – Wolle – Seide
- b) einzigartig – besonders – individuell – häufig
- c) Form – Muster – Firma – Farbe
- d) weben – verkaufen – knüpfen – knoten
- e) Sänger – Erfinder – Tochter – Forscher

8. **Bilde Substantive/Nomen/Hauptwörter aus den folgenden Wörtern. Die bloße Großschreibung von Verben/Zeitwörtern (z. B. tragen – das Tragen) ist nicht erlaubt.** ___/5

- a) herstellen _____
- b) versuchen _____
- c) entwerfen _____
- d) neu _____
- e) besitzen _____

9. **Finde jeweils ein passendes Synonym (Wort mit einer ähnlichen Bedeutung) für die Wörter.** ___/5

Beispiel: hüpfen – hopsen

- a) einfach _____
- b) beliebt _____
- c) Material _____
- d) individuell _____
- e) kopiert _____

10. Bilde aus den angegebenen und durcheinander geratenen Wörtern sinnvolle Sätze in der vorgegebenen Satzart.

(Achte bei der Lösung auf die Satzzeichen.)

___/5

a) **Aussagesatz:** verrotten werden kann Silikon noch weder wiederverwertet

b) **Fragesatz:** verboten einigen Loom-Bänder an wurden Schulen die sogar

c) **Aufforderungssatz:** ablenken euch davon lasst nicht

d) **Fragesatz:** Südostasien selbst in war aufgewachsen er

e) **Aussagesatz:** in und in sind die Europa Armbänder den USA beliebt

Probeunterricht 2015 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch – 6. Jahrgangsstufe – Haupttermin

– Aufsatz –

Hinweise zur Bewertung:

Die Gewichtung beträgt im Einzelnen

Inhalt

(z. B. Spannungsverlauf, logische Zusammenhänge) **2 x**

Sprache

(z. B. Satzbau, Bezüge, Fachbegriffe) **2 x**

Rechtschreibung/Zeichensetzung

1 x

Gesamtnote = Summe der Teilbereiche

5

Themaverfehlungen sind ausschließlich mit den Noten „Mangelhaft“ bzw. „Ungenügend“ zu bewerten.

**Hinweise für Schülerinnen und Schüler mit attestierter Legasthenie
oder Lese- und Rechtschreibschwäche:**

Beim Aufsatz entfällt die Benotung der Rechtschreibung und Zeichensetzung. Der Teiler ist entsprechend anzupassen.

Probeunterricht 2015 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch – 6. Jahrgangsstufe – Haupttermin

– Arbeit am Text –

Hinweise zur Bewertung:

Es ist darauf zu achten, dass

- alle Aufgaben möglichst in **ganzen Sätzen** beantwortet werden,
- nach Möglichkeit **mit eigenen Worten** geantwortet wird.

Die Punktvergabe ist nach inhaltlicher Vollständigkeit und sprachlicher Richtigkeit zu differenzieren (vgl. Lösungsvorschlag). Die Vergabe halber Punkte ist zulässig, jedoch sind Sprachpunkte nur dann möglich, wenn mindestens ein Inhaltspunkt erreicht wurde.

Punkteschlüssel:

Note	Punkte
1	35 – 33
2	32,5 – 28
3	27,5 – 23
4	22,5 – 17,5
5	17 – 10
6	9,5 – 0

Hinweise für Schülerinnen und Schüler mit attestierter Legasthenie oder Lese- und Rechtschreibschwäche:

Bei der Arbeit am Text entfällt die Benotung der Rechtschreibung und der Zeichensetzung.

Probeunterricht 2015 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch 6. Jahrgangsstufe – Haupttermin

– Arbeit am Text –

zu erreichende Punkte
Inhalt/Sprache

1. Welche Überschrift passt zu welchem Absatz? _____/5

Lösung

- a) Weltweiter Verkauf Absatz 3 = a
- b) Schaden für die Umwelt Absatz 5 = b
- c) Die Entwicklung der Loom Bands Absatz 2 = c
- d) Gründe für den Erfolg Absatz 4 = d
- e) Beliebte Loom Bands Absatz 1 = e

2. Warum heißen die beliebten Armbänder „Rainbow Loom Bands“? ___ 3/ ___ 1

Die Armbänder heißen Rainbow Loom Bands, weil sie bunt sind wie die
Farben des Regenbogens und weil man zu ihrer Herstellung einen kleinen
Webstuhl, engl. loom, benötigt.

3. Wo kann man Bastelanleitungen für die Rainbow Loom Bands finden? ___ 2/ ___ 1

Viele Bastelanleitungen sind als Videos auf YouTube zu finden.

4. Warum sind an einigen Schulen die Bänder verboten? ___ 2/ ___ 1

Die Bänder lenken die Schüler vom Unterricht ab.

5. Wie kam Cheong-Choon Ng auf die Idee, Loom Bands zu basteln? ___ 2/ ___ 1

Cheng-Choon Ng schaute seinen beiden Töchtern zu, wie sie Armbänder aus Haushaltsgummis flochten. Das ist eine uralte Technik in Malaysia, wo er aufgewachsen war.

6. Führe drei verschiedene Gründe auf, warum die Armbänder schlagartig erfolgreich wurden. ___ 3/ ___ 2

Eine amerikanische Spielzeugladenkette verkaufte Baukästen zum Knüpfen der Armbänder. Die Bänder sind sehr leicht herzustellen und zu verwenden.

Jedes Band ist einzigartig.

Alternativ: Die Bänder können aus einem bisher nicht verwendeten Material geknüpft werden.

7. Beschreibe eine negative Auswirkung der Loom Bands für die Umwelt.

___ 2/ ___ 1

Die Bänder bestehen aus Silikon, das sich nicht zersetzt.

8. Was kann man tun, um der Umwelt nicht zu schaden und trotzdem hübsche Armbänder zu tragen?

___ 2/ ___ 1

Man kann wiederverwertbare Materialien verwenden, z.B. Baumwolle.

9. Armbänder wurden schon immer geflochten.

Was ist bei Loom Bands anders?

___ 2/ ___ 1

Ein neues Material wird verwendet, nämlich Gummi.

10. Wofür stehen geflochtene Armbänder schon lange?

___ 2/ ___ 1

Armbänder zu knüpfen war schon immer ein Zeichen für Freundschaft.

Probeunterricht 2015 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch 6. Jahrgangsstufe – Haupttermin

– Sprachbetrachtung –

Auswahl - Bearbeitung - Bewertung

Den Schulen werden 10 Aufgaben angeboten.

7 Aufgaben sind vom Prüfungsausschuss auszuwählen und den Schülerinnen und Schülern zur Bearbeitung vorzulegen.

Punkteschlüssel:

Note	Punkte
1	35 – 33
2	32,5 – 28
3	27,5 – 23
4	22,5 – 17,5
5	17 – 10
6	9,5 – 0

zu erreichende Punkte

1. Bestimme die Wortarten der unterstrichenen Wörter möglichst genau. ___/5

Sie bestehen zum größten Teil aus Silikon.

Sie Pronomen/Fürwort

bestehen Verb/Zeitwort

größten Adjektiv/Eigenschaftswort

Teil Substantiv/Nomen/Hauptwort

aus Präposition/Verhältniswort

2. Ordne den unten stehenden Angaben je ein Satzglied aus dem folgenden Satz zu. _____/5

Den plötzlichen Erfolg der Armbänder erklärt der Forscher Peter Wippermann uns so.

Subjekt der Forscher Peter Wippermann

Prädikat erklärt

Objekt im 3. Fall/Dativ uns

Objekt im 4. Fall/Akkusativ den plötzlichen Erfolg

Angabe der Art und Weise so

3. Setze folgende Sätze in die angegebene Zeitstufe. Bilde ganze Sätze. _____/5

a) Diese mehr als 3000 Jahre alte Technik kannte er von dort. **Präsens/Gegenwart**

Diese mehr als 3000 Jahre alte Technik **kennt** er von dort.

b) Sie bestehen zum größten Teil aus Silikon. **Perfekt/2. Vergangenheit**

Sie **haben** zum größten Teil aus Silikon **bestanden**.

c) Niemand sonst hat genau das. **Präteritum/1. Vergangenheit**

Niemand sonst **hatte** genau das.

d) Neue Trends gibt es auf den Schulhöfen immer wieder. **Futur I/1. Zukunft**

Neue Trends **wird** es auf den Schulhöfen immer wieder **geben**.

e) Dies betraf einige Firmen. **Plusquamperfekt/3. Vergangenheit**

Dies **hatte** einige Firmen **betroffen**.

(Neben den Lösungsvorschlägen werden gleichwertige Lösungen akzeptiert.)

4. Nenne das Gegenteil!

Die Verneinung mit „nicht“, „kein(e)“ oder „un-“ ist nicht erlaubt. ___/5

- a) ungefähr genau, exakt
- b) Erfolg Niederlage
- c) Freundschaft Feindschaft
- d) plötzlich allmählich
- e) schaden nützen, nutzen

5. Verbinde jeweils die beiden Sätze mit einer der angegebenen Konjunktionen. Alle Konjunktionen (Bindewörter) aus dem Kästchen sind zu verwenden. Es muss ein sinnvoller Satz entstehen. ___/5

Beispiel:

An einigen Schulen wurden die Loom-Bänder sogar verboten. Sie lenkten die Schüler zu sehr ab.

An einigen Schulen wurden die Loom-Bänder sogar verboten, **weil** sie die Schüler zu sehr ablenkten.

weil – und – als – sodass – denn

- a) Sie leuchten quietschbunt. Sie sind einfach herzustellen.

Sie leuchten quietschbunt **und** sie sind einfach herzustellen.

- b) Das gelang ihm aber zunächst nicht. Seine Finger waren zu groß und zu dick.

Das gelang ihm aber zunächst nicht, **weil** seine Finger zu groß und zu dick waren.

- c) Das Flechten von Armbändern ist an sich nichts Neues. Es war schon immer ein Zeichen von Freundschaft.

Das Flechten von Armbändern ist an sich nichts Neues, **denn** es war schon immer ein Zeichen von Freundschaft.

- d) Für die Umwelt sind die Loom Bands auch nicht gut. Sie bestehen zum größten Teil aus Silikon.

Die Loom Bands bestehen zum größten Teil aus Silikon, sodass sie für die

Umwelt auch nicht gut sind.

- e) Eines Tages beobachtete er seine beiden Töchter. Sie verknüpften gerade Haushaltsgummis zu Armbändern.

Als er eines Tages seine beiden Töchter beobachtete, verknüpften sie gerade

Haushaltsgummis zu Armbändern.

Korrekturhinweis: Neben dem Lösungsvorschlag werden andere **gleichwertige Lösungen** akzeptiert.

6. Ergänze die Lücken mit den passenden Endungen. _____/5
(Jede richtig ausgefüllte Lücke wird mit einem halben Punkt bewertet.)

- a) Der Rainbow Loom ist ein klein er Webstuhl aus Kunststoff, mit dem bunt e Silikonbänder zu Armbänd ern verbunden werden.
- b) Der US-Amerikan er Ng gilt als Erfinder dies er Knüpf-Hilfe.
- c) Kurz nachdem die Erfindung auf d em Markt war, war sie schon ausverkauft.
- d) Neben d en vielen bunten Gummiring en werden auch Anhäng er verkauft.
- e) Mit Hilfe ein er Art Häkelnadel werden die Silikonringe verknüpft.

7. Streiche in den folgenden Wortreihen das unpassende Wort durch. _____/5

- a) ~~Silikon~~ – Baumwolle – Wolle – Seide **Silikon**
- b) einzigartig – besonders – individuell – ~~häufig~~ **häufig**
- c) Form – Muster – ~~Firma~~ – Farbe **Firma**
- d) weben – ~~verkaufen~~ – knüpfen – knoten **verkaufen**
- e) Sänger – Erfinder – ~~Tochter~~ – Forscher **Tochter**

8. Bilde Substantive/Nomen/Hauptwörter aus den folgenden Wörtern. Die bloße Großschreibung von Verben/Zeitwörtern (z. B. tragen – das Tragen) ist nicht erlaubt. _____/5

a) herstellen Hersteller, Herstellung

b) versuchen Versuch, Versuchung

c) entwerfen Entwurf

d) neu Neuigkeit, Neuheit

e) besitzen Besitz, Besetzung

9. Finde jeweils ein passendes Synonym (Wort mit einer ähnlichen Bedeutung) für die Wörter. _____/5

Beispiel: hüpfen – hopsen

a) einfach leicht

b) beliebt geschätzt, populär

c) Material Stoff

d) individuell einzigartig, besonders, eigen

e) kopiert imitiert, nachgemacht, nachgeahmt, reproduziert

10. Bilde aus den angegebenen und durcheinander geratenen Wörtern sinnvolle Sätze in der vorgegebenen Satzart.
(Achte bei der Lösung auf die Satzzeichen.) _____/5

a) **Aussagesatz:** verrotten werden kann Silikon noch weder wiederverwertet

Silikon kann weder verrotten noch wiederverwertet werden.

b) **Fragesatz:** verboten einigen Loom-Bänder an wurden Schulen die sogar

Wurden die Loom-Bänder an einigen Schulen sogar verboten?

c) **Aufforderungssatz:** ablenken euch davon lasst nicht

Lasst euch davon nicht ablenken!

d) **Fragesatz:** Südostasien selbst in war aufgewachsen er

War er selbst in Südostasien aufgewachsen?

e) **Aussagesatz:** in und in sind die Europa Armbänder den USA beliebt

Die Armbänder sind in Europa und in den USA beliebt.

(Neben den Lösungsvorschlägen werden gleichwertige Lösungen akzeptiert.)

LÖSUNG