



## BFS Fertigungstechnik Stadt Nürnberg: Bewertungsbogen

<b>Max Mustermann</b>	<b>BFS 10A</b>	<b>15. 09. – 15.10.2010</b>
Name:	Klasse:	Bewertungszeitraum:

Bewertungsmerkmale	Merkmalsausprägung	Note
<b>Interesse und Eigeninitiative</b> Bewertet wird das Interesse der Schülerin/des Schülers für die Lern- und Arbeitsinhalte, die Bereitschaft erworbene Fähigkeiten anzuwenden, die Anstrengungsbereitschaft und der Wille Leistung zu erbringen.	Zeigt sehr großes Interesse an den Lern- und Arbeitsinhalten. Bleibt immer bei der Arbeit und wird mit Belastungen gut fertig.	<b>1</b>
	Zeigt großes Interesse an den Lern- und Arbeitsinhalten. Bleibt fast immer bei der Arbeit und wird mit Belastungen gut fertig.	<b>2</b>
	Zeigt durchschnittliches Interesse an den Lern- und Arbeitsinhalten. Bleibt meist bei der Arbeit und wird mit Belastungen fertig.	<b>3</b>
	Zeigt wenig Interesse an den Lern- und Arbeitsinhalten. Bleibt nur für kurze Phasen bei der Arbeit, muss häufig aktiviert werden und wird mit Belastungen öfters nicht fertig.	<b>4</b>
	Zeigt fast kein Interesse an den Lern- und Arbeitsinhalten. Ist ablenkbar und gibt bei großen Schwierigkeiten zu rasch auf.	<b>5</b>
	Zeigt kein Interesse an den Lern- und Arbeitsinhalten. Ist leicht ablenkbar und gibt bei Schwierigkeiten zu rasch auf.	<b>6</b>
Hinweise:		
<b>Arbeitsplanung</b> Bewertet wird, in welcher Weise die Schülerin/der Schüler die gestellten Aufgaben systematisch und zielgerichtet geplant und vorbereitet hat.	Plant sehr systematisch und zielgerichtet. Arbeitsmittel werden immer rechtzeitig bereitgestellt. Behält immer den Überblick.	<b>1</b>
	Plant systematisch und zielgerichtet. Arbeitsmittel werden rechtzeitig bereitgestellt. Behält fast immer den Überblick.	<b>2</b>
	Plant meist systematisch und zielgerichtet. Arbeitsmittel werden im Allgemeinen rechtzeitig bereitgestellt. Behält häufig den Überblick.	<b>3</b>
	Plant ab und zu systematisch und zielgerichtet. Arbeitsmittel werden nicht immer rechtzeitig bereitgestellt. Behält aber meist noch den Überblick.	<b>4</b>
	Plant noch recht unsystematisch und ohne Ziel. Arbeitsmittel werden oft nicht bereitgestellt. Verliert noch häufig den Überblick.	<b>5</b>
	Plant unsystematisch und ohne Ziel. Arbeitsmittel werden nicht bereitgestellt. Verliert den Überblick.	<b>6</b>
Hinweise:		
<b>Arbeitsdurchführung</b> Bewertet wird, inwieweit die Schülerin/der Schüler bei der Durchführung von Aufgaben selbstständig, systematisch, planvoll und zeitbewusst vorgeht.	Geht sehr selbstständig und systematisch vor. Hält sich an die geplanten Arbeitsschritte und setzt die gewählten Arbeitsmittel immer richtig ein. Arbeitet sehr zügig.	<b>1</b>
	Geht selbstständig und systematisch vor. Hält sich an die geplanten Arbeitsschritte und setzt die gewählten Arbeitsmittel meist richtig ein. Arbeitet noch sehr zügig.	<b>2</b>
	Geht meist selbstständig und systematisch vor. Hält sich im Allgemeinen an die geplanten Arbeitsschritte und setzt die gewählten Arbeitsmittel häufig richtig ein. Arbeitet zügig.	<b>3</b>
	Geht meist nicht selbstständig und systematisch vor. Hält sich oft nicht an die geplanten Arbeitsschritte und setzt die gewählten Arbeitsmittel öfters falsch ein. Arbeitet noch zügig.	<b>4</b>
	Benötigt häufig zusätzliche Anweisungen. Setzt die Arbeitsmittel oft nicht richtig ein. Arbeitet zu langsam.	<b>5</b>
	Benötigt immer zusätzliche Anweisungen. Setzt die Arbeitsmittel nicht richtig ein. Arbeitet zu langsam.	<b>6</b>
Hinweise:		

<b>Arbeitsqualität</b> Bewertet wird die Genauigkeit und Fehlerfreiheit des Arbeitsergebnisses im Hinblick auf Toleranzen und Vorgaben und inwieweit die Schülerin/der Schüler eigenverantwortlich seine Arbeiten überprüft.	Arbeitsergebnisse entsprechen immer den vorgegebenen Qualitätsanforderungen. Systematische Selbstkontrollen der eigenen Arbeit wurden immer durchgeführt.	<b>1</b>
	Arbeitsergebnisse entsprechen fast immer den vorgegebenen Qualitätsanforderungen. Systematische Selbstkontrollen der eigenen Arbeit wurden meist durchgeführt.	<b>2</b>
	Arbeitsergebnisse entsprechen meist den vorgegebenen Qualitätsanforderungen. Systematische Selbstkontrollen der eigenen Arbeit wurden im Allgemeinen durchgeführt.	<b>3</b>
	Arbeitsergebnisse geben Anlass zu Beanstandungen. Es mangelt an Selbstkontrollen der eigenen Arbeit.	<b>4</b>
	Arbeitsergebnisse geben häufig Anlass zu Beanstandungen. Es mangelt an Selbstkontrollen der eigenen Arbeit.	<b>5</b>
	Arbeitsergebnisse geben immer Anlass zu Beanstandungen. Selbstkontrollen der eigenen Arbeit finden nicht statt.	<b>6</b>
Hinweise:		
<b>Kooperationsfähigkeit</b> Bewertet wird das Verhalten im Umgang mit Anderen, die Fähigkeit sich in eine Gruppe kollegial einzuordnen und mitzuarbeiten, begründete Kritik angemessen zu äußern bzw. anzunehmen.	Arbeitet sehr gut mit anderen zusammen und ist durch sein Verhalten stets ein positives Vorbild für die Mitschüler.	<b>1</b>
	Arbeitet gut mit anderen zusammen, ist fähig sich sachlich in Konflikten auseinanderzusetzen und Standpunkte anderer zu akzeptieren.	<b>2</b>
	Arbeitet im Allgemeinen mit anderen zusammen, ist fähig sich meist sachlich in Konflikten auseinanderzusetzen und Standpunkte anderer zu akzeptieren.	<b>3</b>
	Arbeitet noch zufriedenstellend mit anderen zusammen, ist manchmal nicht fähig sich sachlich in Konflikten auseinanderzusetzen und Standpunkte anderer zu akzeptieren.	<b>4</b>
	Verweigert meist die Zusammenarbeit mit den Mitschülern, ist oft nicht fähig sich in Konflikten sachlich zu äußern und Standpunkte anderer zu akzeptieren.	<b>5</b>
	Verweigert die Zusammenarbeit mit den Mitschülern, ist nicht fähig sich in Konflikten sachlich zu äußern und Standpunkte anderer zu akzeptieren.	<b>6</b>
Hinweise:		
<b>Arbeitssicherheit</b> Bewertet wird, ob die Schülerin/der Schüler bei der Arbeitsausführung die Vorschriften und Hinweise zur Arbeitssicherheit beachtet.	Hält sich immer an die Vorschriften und Hinweise zur Arbeitssicherheit.	<b>1</b>
	Hält sich fast immer an die Vorschriften und Hinweise zur Arbeitssicherheit.	<b>3</b>
	Hält sich öfter nicht an die Vorschriften und Hinweise zur Arbeitssicherheit.	<b>6</b>
Hinweise:		
<b>Besondere Leistungen bzw. Probleme im Bewertungszeitraum:</b>		
<b>Summe der Einzelbewertungen : 6 = Gesamtergebnis (Note)</b>		
Datum: .....	Diese Bewertung wurde heute mit der Schülerin/dem Schüler besprochen.	
..... Unterschrift Lehrer/in	..... Unterschrift Schüler/in	..... Kenntnisnahme Erziehungsberechtigte/r

Original: Lehrer/in  
 Kopie: Schüler/in