

Universität Bamberg



# Bildungsorte in der frühen Kindheit

Prof. Dr. Hans-Günther Roßbach, 18. Offenes Forum Familie, Nürnberg,  
20.02.2019

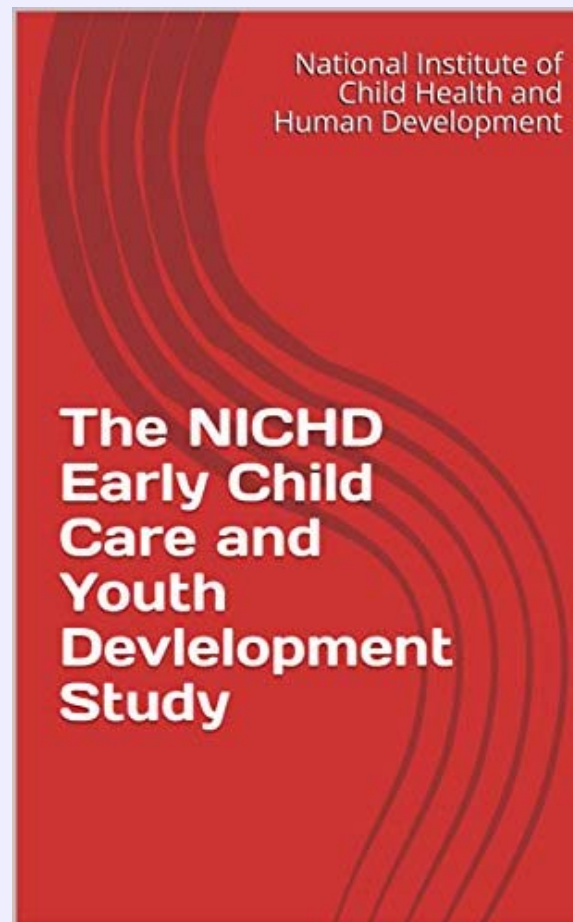
## Aufbau des Impulsvortrags

1. Auswirkungen des Besuchs einer Kindertageseinrichtung auf die Entwicklung der Kinder
2. Kompensatorische Effekte?
3. Sprachförderung und zwei Bundesprogramme
4. Verbindung Kindertageseinrichtung und Familie

## 1. Auswirkungen des Besuchs einer Kindertageseinrichtung auf die Entwicklung der Kinder

- „Auf den Anfang kommt es an!“. Eine gute frühe Bildung in Kindertageseinrichtungen sollte das Fundament für die weitere schulische Laufbahn legen.
- Alle Kinder sollten profitieren. Sind diese zum Teil sehr überhöht geäußerten Erwartungen realistisch?
- Zwei Forschungsbeispiele

# 1. Auswirkungen des Besuchs einer Kindertages- einrichtung auf die Entwicklung der Kinder



1. Auswirkungen des Besuchs einer Kindertageseinrichtung auf die Entwicklung der Kinder
  - Eine frühere nicht-elterliche Betreuung ist mit späteren höheren akademischen Leistungen und einer besseren Verhaltensanpassung verbunden.
  - Die früher erfahrene Qualität schlägt sich in besseren akademischen Leistungen und Sozialverhalten nieder.
  - übertragbar?

# 1. Auswirkungen des Besuchs einer Kindertages- einrichtung auf die Entwicklung der Kinder



BiKS – Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung  
und Selektionsentscheidungen im Vorschul- und  
Grundschulalter

## 1. Auswirkungen des Besuchs einer Kindertageseinrichtung auf die Entwicklung der Kinder

- Die im Kindergarten erfahrene Anregungsqualität ist positiv mit der Entwicklung von Mathematikkompetenzen während der Kindergartenzeit verbunden.
- ... ebenso mit Entwicklung mathematischer Kompetenzen während der Grundschulzeit.
- ... ebenso mit Kompetenzen in Lesen und Mathematik im Alter von 12 Jahren.

## 1. Auswirkungen des Besuchs einer Kindertageseinrichtung auf die Entwicklung der Kinder

Nationale und internationalen Untersuchungen zu den Auswirkungen des Besuchs einer Kindertageseinrichtung und ihrer Qualität zeigen positive Auswirkungen auf verschiedene Entwicklungsbereiche der Kinder.



## 2. Kompensatorische Effekte?

		Häusliche Anregungsqualität	
		hoch	niedrig
Kita-Qualität	hoch		
	niedrig		

## 2. Kompensatorische Effekte?

		Häusliche Anregungsqualität	
		hoch	niedrig
Kita-Qualität	hoch	Matthäus	Kompensation
	niedrig	Verlust	Doppeltes Risiko

## 2. Kompensatorische Effekte?

- deutscher Teil der European Child Care and Education Study und BiKS: **keine** kompensatorischen Effekte
- BiKS: Matthäus-Effekt
- Notwendigkeit von Familienunterstützung und Familienbildung

## 2. Kompensatorische Effekte?

		Häusliche Anregungsqualität	
		hoch	niedrig
Kita-Qualität	hoch	<b>Matthäus</b>	
	niedrig		

### 3. Sprachförderung und zwei Bundesprogramme

- Gezielte Sprachförderprogramme für Kinder mit unzureichenden Deutschkenntnissen – kaum erfolgreich
- Alltagsintegrierte sprachliche Bildung als Erfolg versprechende Alternative
- Zwei Bundesprogramme

### 3. Sprachförderung und zwei Bundesprogramme

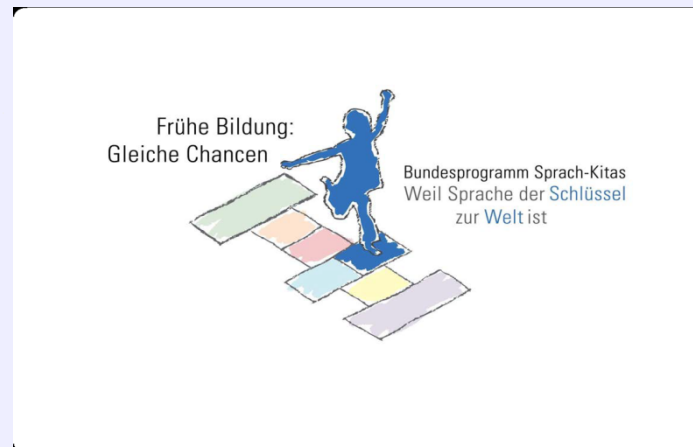
#### Schwerpunkt-Kita: Sprache und Integration



- 2011 bis 2015 in rund 4.000 Kindertageseinrichtungen
- zusätzliche halbe Sprachförderkraft pro Einrichtung, speziell zur Teamentwicklung
- Eine engere Zusammenarbeit von Kindertageseinrichtung und Familie wirkt sich förderlich auf die Sprachentwicklung der Kinder aus.

### 3. Sprachförderung und zwei Bundesprogramme

#### **Sprach-Kitas: Weil Sprache der Schlüssel zur Welt ist**



- 2016 bis 2020
- Mittel bis zu 1 Milliarde Euro
- rund 7.000 zusätzliche halbe Fachkraftstellen und in Fachberatung

### 3. Sprachförderung und zwei Bundesprogramme

#### **Sprach-Kitas: Weil Sprache der Schlüssel zur Welt ist**

- Alltagsintegrierte sprachliche Bildung
- Inklusive Pädagogik
- Zusammenarbeit mit Familien
- <https://sprach-kitas.fruehe-chancen.de/>



### 3. Sprachförderung und zwei Bundesprogramme

## Sprach-Kitas: Weil Sprache der Schlüssel zur Welt ist



- Alltagsintegrierte sprachliche Bildung versus Sprachförderprogramme?

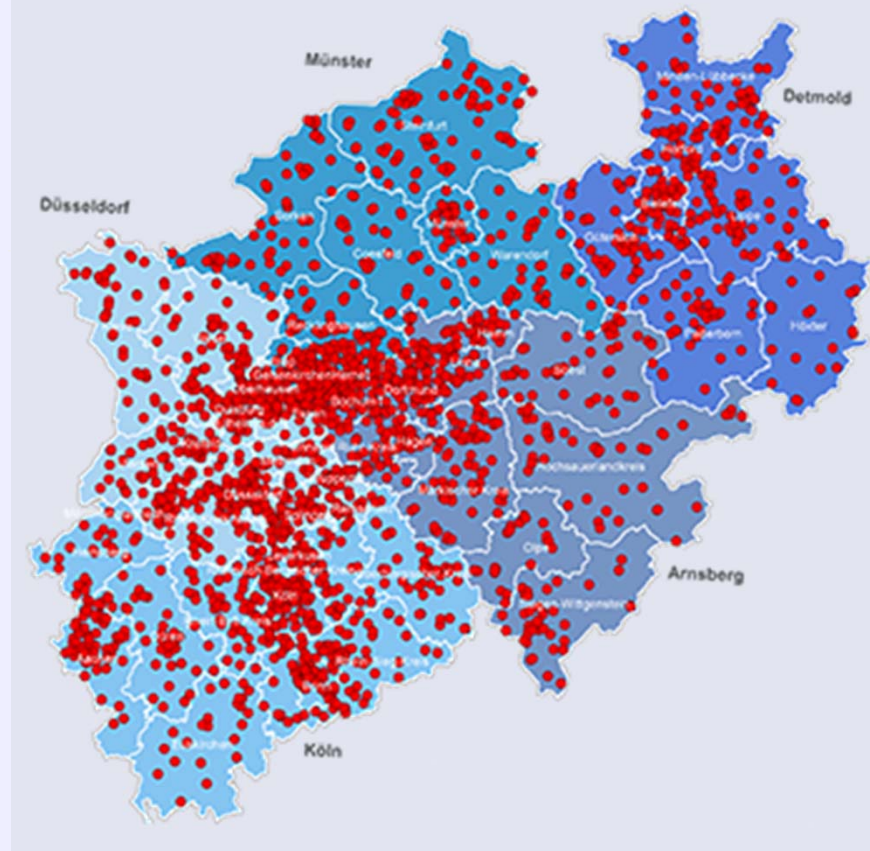
## 4. Verbindung Kindertageseinrichtung und Familie

- besondere Bedeutung einer Unterstützung von Familien und Elternarbeit von der Kita aus
- geteilte Verantwortung von Familie und Kita/Staat
- Elternarbeit als Herausforderung für Erzieherinnen und Qualifikationsnotwendigkeiten

## 4. Verbindung Kindertageseinrichtung und Familie



## 4. Verbindung Kindertageseinrichtung und Familie



## 4. Verbindung Kindertageseinrichtung und Familie

- Erweiterte Unterstützungsstruktur für Kinder und Eltern
- Ziel des Landesprogramms ist es, Familien bei der Erziehung und im Alltag zu unterstützen und damit sowohl zu einer frühzeitigen Förderung und Prävention als auch zu einer besseren Vereinbarkeit von Familie und Beruf und zu mehr Chancen- und Bildungsgerechtigkeit beizutragen.

## 4. Verbindung Kindertageseinrichtung und Familie

- Kinder umfassend individuell fördern;
- Sprachdefizite früh feststellen und abbauen;
- Stärken und Schwächen der Kinder früh erkennen;
- Eltern bei Alltagskonflikten helfen;
- Zuwandererfamilien und Familien aus bildungsfernen Schichten erfolgreich ansprechen;
- die Vereinbarkeit von Familie und Beruf verbessern;
- den Übergang von der Kita in die Grundschule erleichtern.

## Bildungsorte in der frühen Kindheit

**Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit**