

Werte Integration Resilienz

Das WIR – Projekt für Kindertagesstätten und Grundschulklassen


Fränkisches Bildungswerk für Friedensarbeit (FBF)
Europäisches Institut Conflict-Culture-Cooperation (EiCCC)



(c) WIR Projekt 1

Um was wird es heute gehen?

- Wurzeln des WIR Projekts
- Werte, Integration, Resilienz
- Ebenen des WIR Projektes
- Unterscheidung Grundschule-KiTa
- Lehrercoaching
- Elterntraining



(c) WIR Projekt März 2013

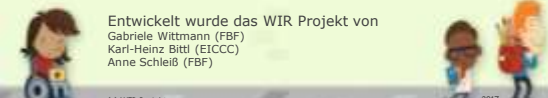
Entstehung des WIR Projekts

Vorausgegangen waren Erfahrungen durch das Projekt „Lebenswelt Konflikt“ des Jugendamtes der Stadt Nürnberg. Dieses Projekt, das Karl-Heinz Bittl durchführt, unterstützt Grundschule und Kindertagesstätten ein ganzes Jahr zum Thema konstruktive Konfliktbearbeitung.

Es brauchte ein der Schule angemessenes Angebot:

- Zeitlich begrenzt
- Wiederholbar durch die Lehrkräfte oder JAS
- In den Lehrplan eingepasst.

Entwickelt wurde das WIR Projekt von
Gabriele Witmann (FBF)
Karl-Heinz Bittl (EiCCC)
Anne Schließ (FBF)



(c) WIR Projekt 2017

Werte – Integration – Resilienz



(c) WIR Projekt 2017 4

Werte – Integration – Resilienz

Integration ist das Spannungsfeld der gemeinsamen Werte mit der eigenen kulturellen Identität.
Zur Integration gehört:

- Vermittlung von Regelsystemen
- Entdecken der gemeinsamen Rituale
- Anerkennung der Verschiedenheiten in der Klasse



(c) WIR Projekt 2017 5

Werte – Integration – Resilienz

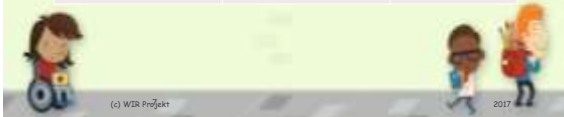
Resilienz ist die Kraft des Guten. Kinder, die trotz widriger Bedingungen zu einem moralisch guten und gesunden Leben finden, verfügen über eine hohe Resilienz.
Widrige Bedingungen sind familiäre Bindungsschwäche, Hoher Medienkonsum, Verwahrlosung, Grenzenlosigkeit, Massiver Konsum von Verbrauchsgütern, Event-Eltern, Bedrohliche Lebensbedingungen,



(c) WIR Projekt 2017 6

Struktur des WIR Projektes-GS

| Kinder | Lehrkräfte | Eltern |
|--------------------------|---------------------------|-------------|
| | Vorgespräch mit Lehrkraft | |
| 1. Einheit: Gefühle | | |
| 2. Einheit: Grenzen | Coaching der Lehrkraft | |
| | | Elternabend |
| 3. Einheit: Gemeinschaft | | |
| | Coaching der Lehrkraft | |

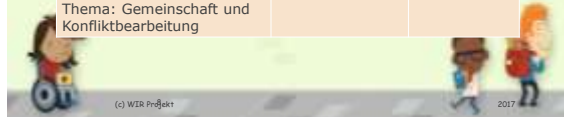


(c) WIR Projekt

2017

Struktur des WIR Projektes-KiTa

| Kinder | Erziehende | Eltern |
|---|---|------------------------------|
| Oktober-März: Projekte zu den Gefühlen: Trauer – Herbst Angst – Advent und Weihnachten Wut – Ende Winter Freude – Beginn Frühjahr | 8 Inhouse Fortbildungen und 3 Teamtage 3x | 2 Elternabende |
| März- Mai Angebote zum Thema Grenzen | | Opt. Elterntraining 3 Abende |
| Mai – Juli Thema: Gemeinschaft und Konfliktbearbeitung | | |



(c) WIR Projekt

2017

Kinderebene



(c) WIR Projekt

2017

1. Einheit: Gefühle

Hallo, ich bin Cäsar !
Ich bin **der** Experte für GEFÜHLE!



(c) WIR Projekt

Entdecken der Gefühle und des Zusammenspiels in der Klasse



(c) WIR Projekt

11

Beobachtung für das Coaching: Wer darf das Teil legen? Wie wird kommuniziert?



(c) WIR Projekt

12

Kinder stellen das Gefühl ihrer Kleingruppe dar

Angst



(c) WZR Projekt

13

Beobachtung für das Coaching:
Trauen sich die Kinder die Gefühle darzustellen? Haben sie Befürchtungen bei besonderen Gefühlen?

Freude



(c) WZR Projekt

14

...es entsteht ein Gefühlsrad ...



(c) WZR Projekt

15

...auch hier geht es um Zusammenarbeit und achtsam sein...



(c) WZR Projekt

16

...ebenso wird sichtbar, was Themen in der Klasse sein könnten...



(c) WZR Projekt

17

Durch eine Namensklammer zeigen Kinder wie Lehrkräfte ihre Gefühle an dem Gefühlsrad.



(c) WZR Projekt

18

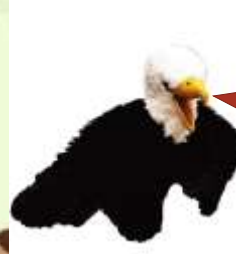
Ein Gefühlsrad im Alltag...



(c) WIR Projekt

19

2. Einheit – Grenze und Empathie



Ich bin ARNO, der Adler und ich habe den scharfen Blick auf die Grenze.

(c) WIR Projekt

Cäsar führt Arno ein. Cäsar erzählt von den Grenzen...



(c) WIR Projekt

21

Nun wird herausgefunden, wie es sich mit den Grenzen verhält, wir können nämlich wahrnehmen, wenn jemand zu nahe kommt....



(c) WIR Projekt

22

Cäsar und Arno sind unterschiedlich. Cäsar fordert Arno zum Wettlauf auf...



(c) WIR Projekt

23

Cäsar gewinnt und macht sich über Arno lustig...
„sieht aus wie einen wackelnde Ende“...
 Arno ist richtig schön...
 kann nicht...
 aber sehr...



(c) WIR Projekt

24

Wie ist das bei Euch? Was könnt Ihr gut? Was nicht so gut? Ein Stärkennetz entsteht.



Ich sage Stopp!

Was soll ich tun, wenn mich jemand wegen meiner Schwächen auslacht?



(c) WIR Projekt

25

(c) WIR Projekt

26

„Hier sag ich STOPP!“



3. Einheit
Gemeinschaft -
Konfliktbearbeitung

Ich bin die Elefantendame Slonni. Ich bin die Expertin für die **Gemeinschaft** und bringe den Kindern eine Idee mit, wie sie einen **Streit besprechen** können.



(c) WIR Projekt

27

(c) WIR Projekt

28

Elefantendame Slonni erzählt von ihrem Leben in der Gemeinschaft



Elefanten haben eine ausgefeilte Kommunikation... und helfen sich...



(c) WIR Projekt

29

(c) WIR Projekt

30

Was ist eine Gemeinschaft?



(c) WZR Projekt

31



Was ist wichtig für unsere Klassengemeinschaft?



(c) WZR Projekt

32



Die Geschichte von den Blinden und den Elefanten... als Beispiel wie unterschiedlich wir einen Konflikt wahrnehmen können.



(c) WZR Projekt

33



Wie können wir über Streitigkeiten sinnvoll sprechen?



1. Was hat sich ereignet?
2. Wie fühlst Du Dich?
Wie fühle ich mich?
3. Was hat alles mit hinein gespielt.
4. Was brauche ich (brauchst Du) damit es mir (Dir) wieder gut geht und (Du) dem Unterricht folgen kann (kannst)?



(c) WZR Projekt

34



Die Elefantenrunde in der Klassenversammlung wird installiert?

- Einmal in der Woche wird über vergangene bearbeitete oder noch offene Konflikte gesprochen.



(c) WZR Projekt

35



Was geschieht zwischen den Einheiten – Brückenmodule-

- Die Lehrkräfte bieten zwischen den einzelnen Einheiten, ausgewählte Brückenmodule an.
- Zum Beispiel bei den Gefühlen: Eine WUT-Ecke einrichten, Ein Tränenmobile auf hängen, Freudeblumen malen....
- Bei Grenzen: Eine Untersuchung zu den Grenzen zu machen. Zäune, Mauern, ...



(c) WZR Projekt

36



Das Coaching für Lehrkräfte

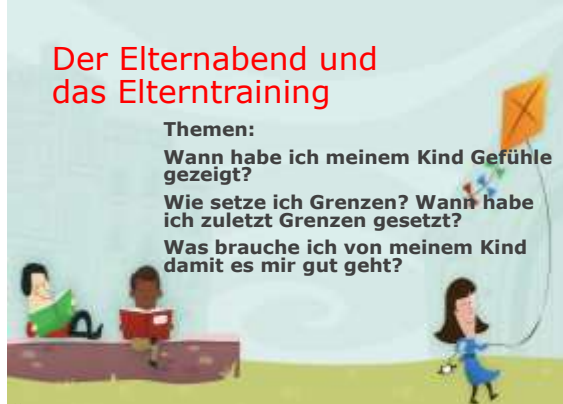
Reflexion der Klassensituation:
Welchen Zusammenhalt gibt es in der Klasse?
Sind Gefühle verankert?
Gibt es Außenseiter?
Wie erlebe ich mich gegenüber den Eltern?



(c) WDR Projekt 37


Der Elternabend und das Elterntraining

Themen:
Wann habe ich meinem Kind Gefühle gezeigt?
Wie setze ich Grenzen? Wann habe ich zuletzt Grenzen gesetzt?
Was brauche ich von meinem Kind damit es mir gut geht?



(c) WDR Projekt 38

Vielen Dank



(c) WDR Projekt 39