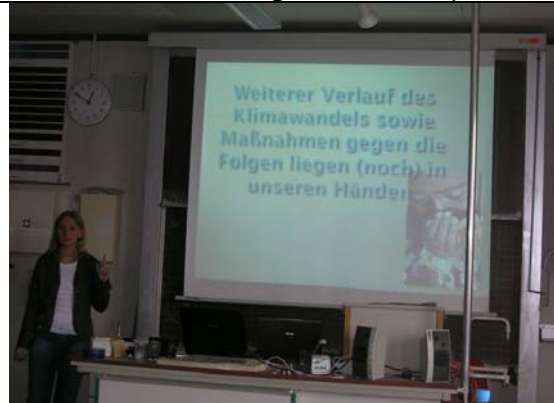
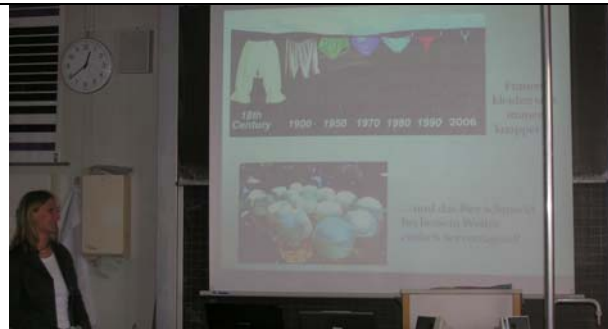
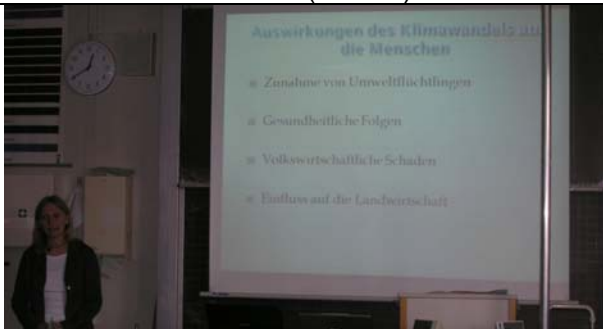


Einsendeunterlagen für das Programm KEiM Schuljahr 2008/09 der Staatlichen Berufsoberschule Nürnberg, äußere Bayreuther Str. 61, 90409 Nürnberg

**Themenfeld 1: Umweltbewusstes Verhalten und Energie : Während der einzelnen Aktionen ge-
machte Bilder.** (leider konnten nicht alle Aktionen mit der Kamera begleitet werden)

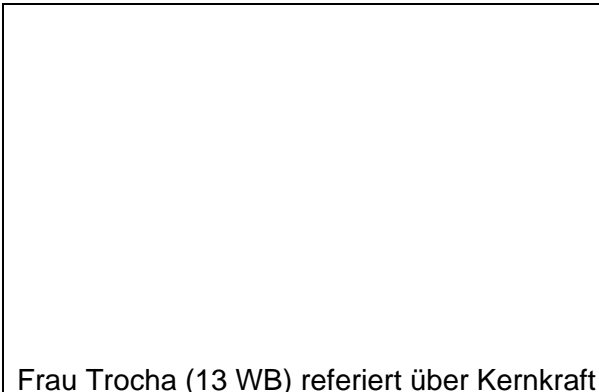


Katharina Kwiatkowski (13 WB) bei einem Referat über den Klimawandel



Frau Jenni (13WB) referiert über das Passivhaus





Frau Trocha (13 WB) referiert über Kernkraft



Andreas Lutsch (12 TC) erklärt seinen Kameraden die Folgen und Ursachen der Luftverschmutzung



Schüler zeichnen den Stromverbrauch am Automaten auf, wenn dieser in Aktion ist



Herr Werner (Klasse 12 TE) misst welche Energiemenge ein PC beim „Hochfahren“ verbraucht.



Weitere Messungen zum Stromverbrauch (Klasse 12 TE)



Austeilen der Strommessgeräte in der Klasse



was verbraucht ein Laptop



wirklich - Erstaunen darüber, dass der Trafo selbst bei ausgeschaltetem Laptop 0,1 W verbraucht hat



Feststellung, dass die Isolierung der Fenster sehr schlecht ist (Klasse 12 TE)

Gemessen wird der Stromverbrauch auch beim Kopieren und im Standby-Betrieb (Powersavemodus)



Das Sekretariat wird gestürmt; Zerreißen ist bedeutend umweltfreundlicher (220 W werden gespart)



Der Energieverbrauch eines Laptops in Aktion



und der Energieverbrauch eines Laptops im Stand-by

Mit der Klasse 12 TB wurde in Gruppenarbeit das Gebäude untersucht



Verteilung der Analysearbeit bei der Gebäudebegehung in der Klasse 12 TB . Die Schüler stellen ihre Ergebnisse in der Form von Kurzreferaten den Klassenkameraden dar.



Ivonne Schneider (12 TB) erklärt ihrer Klasse woran man ein gut isoliertes von einem schlecht isolierten Fenster unterscheidet.

Gebäudeführung mit der Klasse 12 TB



Hinweis auf fehlende Isolierung und eine einfache Möglichkeit wie man dieses feststellt durch Jürgen Uhl (Klopfest)



Ist die Wand isoliert oder nicht – Nein, wie der Klopfest beweist.



auch die Eingangstüre lässt energetisch zu wünschen übrig. Eine Doppeltüre wäre wünschenswert.



Jens Weißpflog (12 TB) erklärt seinen Klassenkameraden, woran man eine energetisch schlechte Haustüre erkennen kann.

In der Klasse 13 WB zeigt Anna Andreopoulou ihren Klassenkameraden energetische Mängel an der Gebäudefassade



Michael Fischer (13 WB) zeigt auf Bausünden hin (z.B. Heizkörper im Eingangsbereich)



Es folgt eine Bildsequenz aus der Klasse 12 TA im Englischunterricht der Kollegin Kisslinger, bei der unter anderen Themen auch das Thema „Energie“, „Nachhaltigkeit“ und „Wasser“ behandelt wurde. Die Schüler recherchierten anschließend im Internet nach weiteren Adressen und Links. Sie hielten Referate. Bilder liegen leider nicht vor. Frau Kisslinger verwendete bei den Gruppenarbeiten wie in den Jahren zuvor auch Material aus England verwendet, um zu zeigen, wie dort Bewusstsein in der Bevölkerung geschaffen wird.



The need for water and sanitation
There is an estimated need of one billion for green, because a billion people in the world do not have access to it, and only two billion people have basic sanitation. As a result, a child dies every 15 seconds from water-related diseases.

Water for life
WaterAid works with individuals and families in their communities, raising special attention to the use of women, to enable them to take ownership of these projects and to maintain a lasting supply of safe water.

A wider impact
WaterAid's work has already reached over 7.5 million people, helping to prevent deaths and the spread of diseases, and dramatically improving the quality of people's lives.

WaterAid projects cost just €15 on hand

€15 for a health worker to teach hygiene education to one hundred people in a village

€15 for a health worker to teach hygiene education to one hundred people in a village

€15 for a health worker to teach hygiene education to one hundred people in a village

€15 for a health worker to teach hygiene education to one hundred people in a village

€15 for a health worker to teach hygiene education to one hundred people in a village

in the world don't have access to safe water

What is WaterAid?

You can help more people in developing countries help themselves to a better future by supporting WaterAid.

Water for life: WaterAid's vision is of a world where everyone has access to safe water and effective sanitation.

€15 for a health worker to teach hygiene education to one hundred people in a village

€15 for a health worker to teach hygiene education to one hundred people in a village

€15 for a health worker to teach hygiene education to one hundred people in a village

€15 for a health worker to teach hygiene education to one hundred people in a village

€15 for a health worker to teach hygiene education to one hundred people in a village

If we don't take decisive steps there might be gloomy prospects concerning

- the reduction of CO2 emissions and global warming
- the children in the Third World who are bearing the brunt of the crisis of poverty, famine and war.

To draw a conclusion it has become quite obvious that opinions are divided as to introduce (something) but ...

> we (I) hold the view that it is (at least) a promising beginning start

> there is at least a compromise which is helpful in this public dispute

> in parts we have succeeded in getting to the heart of the problem. We agree that smoking is harmful and anti-smokers should be protected.

To take a stand on global warming (on environmental pollution, climate change, smoking bans, increasing crime rates, ...)

We all agree that this is surely not a minor problem and institutions — both, public and private — to better the situation

> for my part, I keep a more optimistic view, although there are major problems and work together.

> To my mind all this has not been quite satisfactory, in fact I regard momentary measures most unsatisfactory and ask for further improvements.



Give an Hour on World Water Day 22 March

CHANGE A LIFE, DONATE NOW

WaterAid projects cost just €15 per head

FREQUENTLY ASKED QUESTIONS

1. What is a Foundation Degree? Foundation Degrees were introduced to change the gap between the previous lower higher National Diploma and the previous higher National Diploma. They combine theoretical and practical skills and academic knowledge together with industry experience.

2. How long is the Foundation Degree? Foundation Degrees are 2 years long if you study full time. However, you can do the degree through a part-time route over 3-5 years by completing several modules each year.

3. What are the benefits of a Foundation Degree? The entry requirements for the degree are very flexible, including the work experience with ongoing professional, cultural or sporting activities.

4. Is a Foundation Degree a 1st or 2nd year of the degree or might be 'head' or 'tail' of a degree? The majority of what you will study in the first year of a Foundation Degree is the equivalent of the first year of a 3-year degree.

5. Can I continue to study and get a Bachelor's Honours Degree? If you would like more information please contact either the Honorary Business Tutor 01777 783234, or the Business Tutor at Duxley College 01777 272223. More information is available on the website: www.duxley.ac.uk

Ever fancied a career working in the Environment?

Sustainable River Basin Management FdSc

Rural Environmental Management FdSc

GIVE AN HOUR DONATION FORM

Sustainable River Basin Management FdSc

Rural Environmental Management FdSc

The Two Year Timetable

Year 1	Year 2
Module 1 Water Basin Operations River Catchment Planning and Management River Basin Management Water Storage and the Physical Environment	Module 2 Environmental Assessment River Policy and Planning Studies Physical Environment and Management Soil Water Management Year 1 split module Year 2 split module Professional Development

Water Basin Operations

Environmental Assessment

River Policy and Planning Studies

Physical Environment and Management

Soil

Water Management

Year 1 split module

Year 2 split module

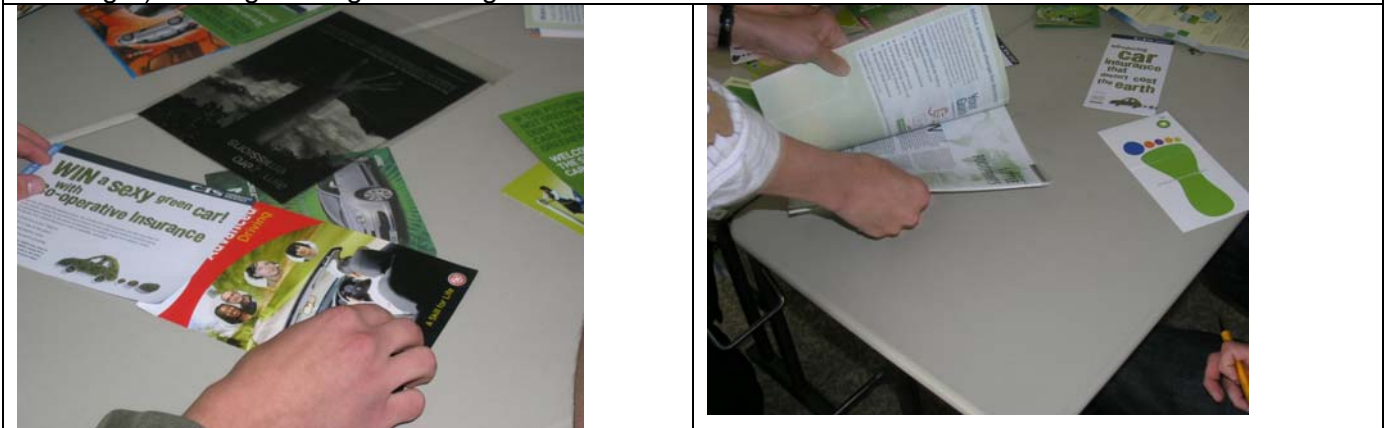
Professional Development

Water Basin Learning

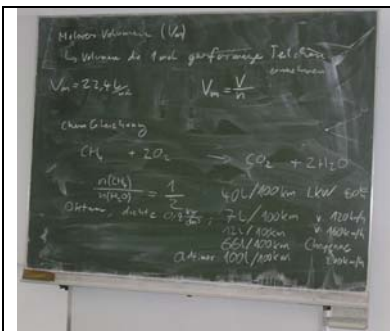
Es folgt die Kurzpräsentation der Ergebnisse durch die Schüler



Gruppenarbeit in der Klasse 12 TA im Englischunterricht zum Thema „Wasser und Energie“ (Fr. Kisslinger) Es folgen einige Unterlagen im Detail



Über die Erkenntnisse werden Kurzvorträge auf Englisch gehalten.



Eine Berechnung der Schüler im Chemieunterricht, wie man aus der verbrauchten Treibstoffmenge berechnen kann, welches Volumen CO_2 freigesetzt wurde.