



Name der Schule: Birkenwald-Schule (GS)

KEiM-Projektbeschreibung

Hier können Sie Ihr diesjähriges Projekt zu den KEiM-Kernthemen (Strom-, Heizenergie- und / oder Wassersparen) beschreiben.

1: Titel des Projektes "Wasser sparen" als Ergänzung zum Hausaufgabenheft	Ohne Punkte
2: Beschreibung des Projektes <i>(Beschreiben Sie hier den Kern des Projekts. Stellen Sie das Projekt bitte so dar, dass auch eine Person, die noch nichts von dem Projekt gehört hat, versteht um was es geht. Formulieren Sie diese Beschreibung bitte so, dass sie z.B. auch im Internet veröffentlicht werden kann und von anderen Lesern verstanden wird!)</i> Letztes Schuljahr entwickelten alle Beteiligten der Schule ein Hausaufgabenheft mit Energie- und Sozialzielen, die immer wieder das Miteinander, Füreinander sowie den Umweltschutzgedanken ins Bewusstsein heben. Da das Heft vor allem bei den Schülern großen Anklang fand, wurde es in diesem Jahr um das Thema "Wasser" ergänzt. Jede Klasse leistete nach Lehrplanbezug, Leistungsniveau und künstlerischeren Fähigkeiten einen individuellen Beitrag. Daher war die Dauer des Projektes bei den Klassen unterschiedlich. Das Einfügen der Ergebnisse zum Thema "Wasser" wurde nach spezifischen Kriterien ausgewählt, sodass die Schüler aus jeder Klassenstufe etwas in ihrem Hausaufgabenheft wiederfinden können. Dabei wurden auch Jahreszeiten und aktuelle Anlässe berücksichtigt.	1 Punkt
3: Ziele des Projektes <ul style="list-style-type: none">- Impulse geben, um als Multiplikator Klimaschutzziele zu unterstützen/weiterzugeben.- Wasserspartipps entwickeln oder vertiefen, um für die Thematik sensibilisiert zu werden.- Tipps, Rätsel und Bilder zum Thema Wasser als Inhalt für ein Hausaufgabenheft erstellen und gestalten, um nachhaltiges Lernen anzubahnen.- Wertschätzung von Schülerarbeiten durch Präsentation/Veröffentlichung im Hausaufgabenheft (von Schülern für Schüler). --> Identifikation mit Wasser-, Energie- und Sozialzielen sowie dem eigenen Hausaufgabenheft --> Zugehörigkeitsgefühl für Schüler und Eltern- Umweltschutzgedanken immer wieder neu ins Bewusstsein heben.- soziales Miteinander sowie die schulischen Gemeinschaft fördern und Werteerziehung anregen	Ohne Punkte

4: War die ganze Schule an dem Projekt aktiv beteiligt oder nur einzelne Jahrgangsstufen bzw. nur einzelne Klassen? Bitte nur ein Kreuz machen!

max. 10
Punkte

Ganze Schule

Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:

ca. 350 Schüler, 1. bis 4. Jahrgangsstufe mit Ü-Klassen

Einige Klassen nutzen die Möglichkeit, die Thematik als 2-wöchige Sequenz zu vertiefen.

Vorarbeit und Zusammentragen der Kinderwünsche verlief über Aushänge, Konferenzen und Schülerrat.

Jahrgangsstufe / mehrere Klassen

Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:

***Wurden durch die aktiven Klassen weitere Schüler/innen beteiligt/informiert?
Beschreibung:***

Einzelne Klasse

Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:

***Wurden durch die aktive Klasse noch weitere Schüler/innen beteiligt/informiert?
Beschreibung:***

Einzelne Schüler/innen aus unterschiedlichen Klassen (z.B. Umweltgruppe)

Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:

***Wurden durch die aktiven Schüler noch weitere Schüler/innen beteiligt/informiert?
Beschreibung:***

5: Ausführliche Beschreibung über einzelne Projektabschnitte (Vorbereitung, Schritte der Durchführung, Dokumentation). Welche Aktivitäten konnten die Schüler/innen bei den einzelnen Schritten durchführen?

max. 20
Punkte

5-1 Vorbereitung:

Wann? Welche Schritte wurden in der Vorbereitung durchgeführt? Waren die Schüler/innen eingebunden? Welche Methoden wurden angewendet?

November 17: mündliches Einholen von Feedback zum bisherigen Hausaufgabenheft; Schüler-, Eltern-, Lehrermeinungen

26.02.18: Konferenz: positives Feedback, Kinder sind stolz auf ihr Heft, seitdem haben deutlich mehr Schüler ihr Hausaufgabenheft regelmäßig dabei; für Lehrer übersichtlicher, da alle gleich -> Beschluss: Heft ergänzen mit Thema Wasser

14.03.18: Schülerrat trägt Kinderwünsche und Änderungsvorschläge ans Hausaufgabenheft zusammen: Aus jeder Klasse gibt es ein oder zwei Vertreter, die die Wünsche oder Ergebnisse der Kinder an die Schulleitung und das Kollegium weitergeben. Der Schülerrat tagt innerhalb eines Schuljahres regelmäßig und ist daher allen bekannt.

19.03.18: Lehrer werden gebeten, sich hinsichtlich der Wasserthematik zu informieren

21.03.18: Pausenkonferenz: Möglichkeiten, die Thematik Wasser aufzuarbeiten, werden gesammelt und unter Berücksichtigung der Kinderwünsche pädagogisch diskutiert; Kriterien festgelegt; der Ablauf des KEiM-Projektmonats auf April festgesetzt;

5-2 Durchführung:

Wann?

Welche Schritte wurden in der Durchführung gemacht? Wie waren die Schüler/innen eingebunden? Welche Methoden wurden angewendet?

April 18:

Die einzelnen Jahrgangsstufenteams erarbeiten altersgemäße Sequenzen, stellen Material her und tragen ihre Themen bzw. zu erarbeitenden Inhalte für das Hausaufgabenheft in einem Aushang ein. So wurde gewährleistet, dass möglichst viele Inhalte, die zuvor in der Konferenz gesammelt wurden, auch berücksichtigt werden.

Schüler erarbeiten Produkte für ihr Hausaufgabenheft.

Die Mindestdauer des Projekts betrug aus organisatorischen Gründen zwei Unterrichtsstunden. Vor allem die vierte Jahrgangsstufe sowie die Übergangsklassen vertieften aufgrund der Förderung der Sprachkompetenz den Inhalt auf bis zu drei Wochen. Deswegen wurde die Erarbeitung des Wassersparens innerhalb der Jahrgangsverbände organisiert, um individueller auf die Bedürfnisse, Alter und Vorwissen eingehen zu können. So konnte jeder innerhalb des Projektmonats sich kreativ und nach seinen Möglichkeiten entfalten.

Innerhalb der Jahrgangsstufenteams wurde kooperiert. Dabei war uns das Prinzip der Schüleraktivierung wichtig. Sie sollten so viel wie möglich sich selbst erarbeiten und herausfinden. Details sind dem beigelegten Durchführungsplan der einzelnen Jahrgangsstufen zu entnehmen.

<p>5-3 Dokumentation: (Sicherstellung der Ergebnisse und des Verlaufs des Projekts) Wann? Wie wurde das Projekt dokumentiert? Wie waren die Schüler/innen in die Dokumentation einbezogen?</p> <p>30.04.18: Abgabe aller Ergebnisse an das Organisationsteam (Plan der Durchführung, Bilder, Plakate, Fotos, ABs)</p> <p>Mai 18: Auswertung nach festgesetzten Kriterien und Ergänzung des Hausaufgabenheftes</p> <p>Juni 18: Druck des Heftes</p>	
<p>6: Innerschulische Breitenwirkung: Welche Personenkreise der Schule wurden aktiv in das Projekt mit einbezogen?</p> <p><input type="checkbox"/> Eltern / Für Berufsschulen: Ausbildungsbetriebe Wie waren die Eltern / Ausbildungsbetriebe eingebunden?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lehrerkollegium Wie war das Lehrerkollegium in das Projekt eingebunden? Organisator und Multiplikator für das Thema Wasser</p>	<p>max. 2 Punkte</p>
<p>7: Außerschulische Breitenwirkung: Wer wurde neben den aktiven Projektbeteiligten informiert?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Außerschulische Ausstellung / Präsentation des Projektes / Presse Wie wurde das Projekt außerhalb der Schule dargestellt?</p> <p>Homepage der Schule</p>	<p>ohne Punkte</p>

<p>8: Das Projekt führt voraussichtlich zu weiteren Einsparungen bei...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Strom Begründung: Um das Thema Wasser bearbeiten zu können und Input zu erhalten, wurden die Strominhalte des Hausaufgabenheftes mit den Schülern reflektiert. Dabei wurden sie neben den alltäglichen Ritualen erneut in Erinnerung gerufen.</p> <p><input type="checkbox"/> Heizung Begründung:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Wasser Begründung: Durch das Erstellen von Wasserspartipps und weiteren vertiefenden Kenntnissen wurde ein umweltfreundliches Nachdenken bei den Kindern angebahnt.</p>	<p>max. 6 Punkte</p>
<p>9: Hat das Projekt zu Umbauten am oder im Gebäude bzw. an der technischen Ausstattung geführt? (Wurden z.B. Baumaßnahmen angestoßen?)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Nein <input type="checkbox"/> Ja Beschreibung der Baumaßnahmen und Begründung inwiefern diese durch das Projekt angestoßen wurden:</p>	<p>Ohne Punkte</p>
<p>10: Gab es weitere Kooperationen z.B. mit Energieversorger, Verbänden, Behörden?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Nein <input type="checkbox"/> Ja Zählen Sie die Kooperationspartner auf:</p>	<p>Ohne Punkte</p>

<p>11 Zusätzliche Aktivitäten (Falls es an Ihrer Schule noch weitere Energie- und /oder Wassersparaktivitäten gibt, die Sie bisher nicht beschrieben haben, können Sie diese hier beschreiben. Gemeint ist hierbei also alles, was Sie z.B. dauerhaft (immer) zum Strom-, Heizenergie- und/oder Wassersparen in Ihrer Schule machen, was von Ihnen nicht im Rahmen der Projektbeschreibung erläutert wurde.) Bitte stichpunktartig beschreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toilettenregeln hängen aus - In den Klassenzimmern hängen Erinnerungsbilder "Wasserhahn zu?" - - - 	<p>max. 5 Punkte</p>
<p>Qualität der Unterlagen im Hinblick auf die Übersichtlichkeit, Verständlichkeit, Form etc. Bitte nicht ausfüllen!</p>	<p>max. 3 Punkte</p>