



Name der Schule: Bartholomäusschule

KEiM-Projektbeschreibung

Hier können Sie Ihr diesjähriges Projekt zu den KEiM-Kernthemen (Strom-, Heizenergie- und / oder Wassersparen) beschreiben.

| | |
|---|-------------|
| 1: Titel des Projektes Unser Umweltprojekt – Wir werden Energiesparprofis | Ohne Punkte |
| 2: Beschreibung des Projektes (Beschreiben Sie hier den Kern des Projekts. Stellen Sie das Projekt bitte so dar, dass auch eine Person, die noch nichts von dem Projekt gehört hat, versteht um was es geht. Formulieren Sie diese Beschreibung bitte so, dass sie z.B. auch im Internet veröffentlicht werden kann und von anderen Lesern verstanden wird!) Wie schon im letzten Schuljahr sparten die Kinder unserer Bartholomäusschule mit Hilfe des KEiM-Baumes wieder fleißig Strom und Wasser. Dieses Jahr begannen wir schon im Oktober mit dem Projekt und setzten uns jeden zweiten Monat ein neues Energiesparziel. Das Schulradio erinnerte uns wieder montags daran, worauf wir in den kommenden zwei Monaten achten wollten. Auch der Umweltdienst in jeder Klasse wurde weitergeführt. Er musste kontrollieren, dass die Kinder in der Klasse die Energiespartipps zuverlässig umsetzten. Am Ende der Woche wurden grüne Blätter für die Klassen verteilt, die sich an den Energiespartipp gehalten haben. So erhielt der zu Beginn des Jahres noch kahle Baum in der Aula Woche für Woche ein immer prächtigeres Blätterkleid. Damit der Baum nun jedes Jahr aufs Neue wachsen kann, haben wir ihn an die Wand in unserer Aula gemalt. Hier können ihn alle Kinder, Eltern und Lehrer gut sehen und mitfiebern, welche Klasse am Ende des Schuljahres am meisten Blätter auf ihrem Klassenast gesammelt hat und als kleine Belohnung einen Ausflug machen darf. | 1 Punkt |
| 3: Ziele des Projektes Ziel war es die Kinder über einen Zeitraum von sechs Monaten für das Energiesparen zu sensibilisieren und auf diese Weise die Umwelt zu schützen. Unsere sechs Energiesparziele waren: - Wir schalten das Licht in den Pausen aus - Wir ziehen immer den Stecker aus der Dose - Erst Heizung aus, dann Fenster auf - Stoßlüften statt Fenster kippen - Wir drehen den Wasserhahn richtig zu | Ohne Punkte |

4: War die ganze Schule an dem Projekt aktiv beteiligt oder nur einzelne Jahrgangsstufen bzw. nur einzelne Klassen? Bitte nur ein Kreuz machen!max. 10
Punkte **Ganze Schule****Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:**

In Absprache mit der Schulleitung und allen Kollegen nahmen alle Klassen (ca. 350 Schüler), darunter auch fünf Übergangsklassen, am Umweltprojekt teil. Jedes Ziel wurde im Schulradio einmal pro Woche bekannt gegeben. Die Einhaltung der Ziele wurde durch den Umweltdienst der Klasse und die Klasseitung kontrolliert. Visualisierung durch das Anbringen der grünen Blätter.

 Jahrgangsstufe / mehrere Klassen**Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:**

*Wurden durch die aktiven Klassen weitere Schüler/innen beteiligt/informiert?
Beschreibung:*

 Einzelne Klasse**Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:**

*Wurden durch die aktive Klasse noch weitere Schüler/innen beteiligt/informiert?
Beschreibung:*

 Einzelne Schüler/innen aus unterschiedlichen Klassen (z.B. Umweltgruppe)**Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:**

*Wurden durch die aktiven Schüler noch weitere Schüler/innen beteiligt/informiert?
Beschreibung:*

**5: Ausführliche Beschreibung über einzelne Projektabschnitte
(Vorbereitung, Schritte der Durchführung, Dokumentation). Welche
Aktivitäten konnten die Schüler/innen bei den einzelnen Schritten durchführen?**

max. 20
Punkte

5-1 Vorbereitung:

**Wann? Welche Schritte wurden in der Vorbereitung durchgeführt? Waren die
Schüler/innen eingebunden? Welche Methoden wurden angewendet?**

1. Reflexion des Projekts durch das KeiM-Team für das neue Schuljahr.
2. Vorstellen des neuen Projekts auf der Lehrerkonferenz für die neuen Kolleginnen (Ziele, Zeitrahmen, Ablauf, Einführung eines Umweltdienstes etc.)
3. Malen des großen Baumes in der Aula (der gebastelte musste wegen des Feuerschutzes entfernt werden)
4. Schild für den Umweltdienst an die neuen Kolleginnen verteilen.
5. Grüne Blätter erweitern, da das Projekt auf das ganze Jahr ausgeweitet wurde.
6. Kontrollliste für den Umweltdienst, der einmal die Woche im Schulhaus die Klassenzimmer kontrolliert

5-2 Durchführung:

Wann? Welche Schritte wurden in der Durchführung gemacht? Wie waren die Schüler/innen eingebunden? Welche Methoden wurden angewendet?

- Bekanntgabe des neuen Energiesparziels für den kommenden Monat über das Schulradio. Das Schulradio erinnerte ebenfalls jeden Montag an das aktuelle Ziel.
- Der Umweltdienst war für die Kontrolle des Ziels zuständig. Wurde das Umweltziel zuverlässig eingehalten, erhielt die Klasse am Ende der Woche ein grünes Blatt. Jede Klasse hatte einen eigenen Ast, auf dem ein gelbes Vögelchen mit der jeweiligen Klassenbezeichnung saß.
- Die Dienste wurden regelmäßig gewechselt, so dass immer andere Kinder den Dienst übernehmen durften.
- So entstand im Laufe des Schuljahres ein wunderschöner, blühender Baum. Dieser war gut sichtbar in der Aula platziert, sodass Kindern, Eltern und Lehrern die Entwicklung des Baumes mitverfolgen konnten.
- Jeden zweiten Monat gab es ein neues Energiesparziel.
- Als Belohnung erhielten alle teilnehmenden Klassen am Ende des Schuljahres eine Urkunde für die erfolgreiche Teilnahme am Projekt.
- Die Klasse, die die meisten Blätter gesammelt hatte, durfte mit ihrer Lehrerin auf einen Ausflug gehen.

| | |
|---|----------------------|
| <p>5-3 Dokumentation: (Sicherstellung der Ergebnisse und des Verlaufs des Projekts)</p> <p>Wann? Wie wurde das Projekt dokumentiert? Wie waren die Schüler/innen in die Dokumentation einbezogen?</p> <p>- Das Projekt wurde durch den Baum in der Aula dokumentiert: war der Baum zu Beginn kahl und trist, wuchs er zu einem grünen, blühenden Baum heran.</p> <p>- Jede Woche bekamen die Klassen bei Einhaltung des Ziels ein grünes Blatt an ihren Ast gehängt.</p> <p>- Die Anzahl der Blätter jeder Klasse wurde mit Hilfe von Listen kontrolliert, für die die KEiM-Beauftragten zuständig waren.</p> | |
| <p>6: Innerschulische Breitenwirkung: Welche Personenkreise der Schule wurden aktiv in das Projekt mit einbezogen?</p> <p><input type="checkbox"/> Eltern / Für Berufsschulen: Ausbildungsbetriebe Wie waren die Eltern / Ausbildungsbetriebe eingebunden?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lehrerkollegium Wie war das Lehrerkollegium in das Projekt eingebunden? Das Projekt wurde im Kollegium für gut befunden und deshalb dieses Jahr weiter fortgeführt. Jede Klassenlehrkraft war für die Einteilung des Umweltdienstes verantwortlich.</p> | <p>max. 2 Punkte</p> |
| <p>7: Außerschulische Breitenwirkung: Wer wurde neben den aktiven Projektbeteiligten informiert?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Außerschulische Ausstellung / Präsentation des Projektes / Presse Wie wurde das Projekt außerhalb der Schule dargestellt?</p> <p>- das Projekt wird auf unserer Homepage vorgestellt</p> <p>- es erscheint auch dieses Jahr wieder ein Artikel im Jahresbericht</p> | <p>ohne Punkte</p> |

| | |
|---|----------------------|
| <p>8: Das Projekt führt voraussichtlich zu weiteren Einsparungen bei...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Strom Begründung: Die Kinder wurden dazu angehalten, das Licht in den Pausen im Klassenzimmer auszuschalten und die Stecker aus den Steckdosen zu ziehen, wenn das Gerät nicht genutzt wird.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Heizung Begründung: Zum Lüften und nach Unterrichtschluss wurden die Heizungen ausgedreht.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Wasser Begründung: Die Kinder mussten darauf achten, dass sie den Wasserhahn immer ordentlich zudrehen.</p> | <p>max. 6 Punkte</p> |
| <p>9: Hat das Projekt zu Umbauten am oder im Gebäude bzw. an der technischen Ausstattung geführt? (Wurden z.B. Baumaßnahmen angestoßen?)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Nein <input type="checkbox"/> Ja Beschreibung der Baumaßnahmen und Begründung inwiefern diese durch das Projekt angestoßen wurden:</p> | <p>Ohne Punkte</p> |
| <p>10: Gab es weitere Kooperationen z.B. mit Energieversorger, Verbänden, Behörden?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Nein <input type="checkbox"/> Ja Zählen Sie die Kooperationspartner auf:</p> | <p>Ohne Punkte</p> |

11 Zusätzliche Aktivitäten (Falls es an Ihrer Schule noch weitere Energie- und /oder Wassersparaktivitäten gibt, die Sie bisher nicht beschrieben haben, können Sie diese hier beschreiben. Gemeint ist hierbei also alles, was Sie z.B. dauerhaft (immer) zum Strom-, Heizenergie- und/oder Wassersparen in Ihrer Schule machen, was von Ihnen nicht im Rahmen der Projektbeschreibung erläutert wurde.) Bitte stichpunktartig beschreiben:

- PC und Drucker zuverlässig ausschalten, wenn man der Letzte im Lehrerzimmer ist
-
-
-
-
-

max. 5
Punkte

**Qualität der Unterlagen im Hinblick auf die Übersichtlichkeit, Verständlichkeit, Form etc.
Bitte nicht ausfüllen!**

max. 3
Punkte