

Name der Schule: Grundschule Paniersplatz

KEiM-Projektbeschreibung

Hier können Sie Ihr diesjähriges Projekt zu den KEiM-Kernthemen (Strom-, Heizenergie- und / oder Wassersparen) beschreiben.

<p>1: Titel des Projektes</p> <p>"Energiesparen mit dem Paniersplatz-Pinguin"</p>	<p>Ohne Punkte</p>
<p>2: Beschreibung des Projektes <i>(Beschreiben Sie hier den Kern des Projekts. Stellen Sie das Projekt bitte so dar, dass auch eine Person, die noch nichts von dem Projekt gehört hat, versteht um was es geht. Formulieren Sie diese Beschreibung bitte so, dass sie z.B. auch im Internet veröffentlicht werden kann und von anderen Lesern verstanden wird!)</i></p> <p>Im Schuljahr 2014/15 wurde im Rahmen eines Projekttag das Maskottchen "Paniersplatz-Pinguin" eingeführt. Es begleitet alle Maßnahmen zum Energiesparen. Im Schuljahr 2016/17 lag der Schwerpunkt beim sinnvollen Wasserverbrauch In diesem Schuljahr wurden die Tipps, die bei den vergangenen Projekten erarbeitet wurden, aufgegriffen und wieder ins Bewusstsein gebracht. Maßnahmen: - Erinnerung an die Tipps bei der Schülerversammlung unter Wiederverwendung der bekannten Plakate - Gestaltung eines Plakates zu einem Monatsmotto durch verschiedene Klassen und Durchsagen dazu - Aushängen der Tipps an zentraler Stelle im Treppenhaus - Überprüfung und Ergänzung der Beschriftung der Lichtschalter in allen Räumen</p>	<p>1 Punkt</p>
<p>3: Ziele des Projektes</p> <p>Mit den Maßnahmen sollen die Schüler für das Thema Energiesparen sensibilisiert werden.</p> <p>Sie sollen das Gelernte als Multiplikatoren an andere Kinder weitergeben, vor allem an die Kinder, die nach dem Projekttag neu an die Schule gekommen sind.</p> <p>Sie sollen auf die Umsetzung des Gelernten achten.</p> <p>Das Energiespar-Maskottchen soll als Symbol bzw. Identifikationsfigur verstanden werden, die ausdrückt: "Wir sind eine Schule, die auf Energiesparen achtet".</p>	<p>Ohne Punkte</p>

4: War die ganze Schule an dem Projekt aktiv beteiligt oder nur einzelne Jahrgangsstufen bzw. nur einzelne Klassen? Bitte nur ein Kreuz machen!

max. 10
Punkte

Ganze Schule

Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:

220 Schüler

Alle Klassen gestalteten Plakate zu einem Monatsmotto mit Tipps zum Energiesparen. Zu mehreren Tipps wurden von einigen Schülern Lautsprecherdurchsagen gemacht. Im Anschluss wurden die Tipps in allen Klassen thematisiert. Die Plakate wurden im Haus aufgehängt.

Jahrgangsstufe / mehrere Klassen

Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:

***Wurden durch die aktiven Klassen weitere Schüler/innen beteiligt/informiert?
Beschreibung:***

Einzelne Klasse

Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:

***Wurden durch die aktive Klasse noch weitere Schüler/innen beteiligt/informiert?
Beschreibung:***

Einzelne Schüler/innen aus unterschiedlichen Klassen (z.B. Umweltgruppe)

Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:

***Wurden durch die aktiven Schüler noch weitere Schüler/innen beteiligt/informiert?
Beschreibung:***

5: Ausführliche Beschreibung über einzelne Projektabschnitte (*Vorbereitung, Schritte der Durchführung, Dokumentation*). Welche Aktivitäten konnten die Schüler/innen bei den einzelnen Schritten durchführen?

max. 20
Punkte

5-1 Vorbereitung:

Wann? Welche Schritte wurden in der Vorbereitung durchgeführt? Waren die Schüler/innen eingebunden? Welche Methoden wurden angewendet?

An der GS Paniersplatz wurde im Schuljahr 2014/15 ein großes Projekt zum Energiesparen durchgeführt, an dem alle Klassen der Schule beteiligt waren. Im Rahmen dieses Projektes wurde die Identifikationsfigur, der Paniersplatz-Pinguin, in einem Wettbewerb ausgewählt. Das Maskottchen begleitet seither alle Maßnahmen. Im Schuljahr 2016/17 lag der Schwerpunkt auf dem sinnvollen Umgang mit Wasser.

In diesem Schuljahr stand die Anknüpfung und die Erinnerung an die Ergebnisse der beiden Projektstage im Mittelpunkt. Die Schüler der 2. bis 4. Klassen konnten ihre Tipps aus dem vergangenen Jahr wiederholen. Die neu hinzu gekommenen Schüler erfuhren auf diese Weise von den Maßnahmen. Die prägnante Formulierung wird auch von den zahlreichen Übergangsschülern gut verstanden. Durch die Wiederholung sollte sichergestellt werden, dass die Tipps im Gedächtnis bleiben.

Im September stellten die Klassen Ü1 und 2a gemeinsam noch einmal die Tipps zum Wassersparen auf der Toilette vor, die im Schuljahr 2016 / 17 beim Projekttag erarbeitet wurden. In allen Toilettenanlagen wurden Plakate aufgehängt, die von den Schülern gestaltet wurden.

In der Lehrerkonferenz vom 11. Oktober 2017 wurde beschlossen, als Maßnahme zum Energiesparen in diesem Schuljahr monatlich wechselnde Tipps in Erinnerung zu bringen und jeweils von einer Klasse gestalten zu lassen. Weil es immer wieder Probleme mit der Sauberkeit in den Toiletten gab, wurden die Toilettenregeln im Oktober noch einmal wiederholt. Das Zusammenfassen der monatlichen Tipps in einem Kalender wurde angedacht. Die KEiM-Beauftragte legte eine Liste aus, in die alle Kolleginnen ihre geplanten Tipps eintragen konnten. Die Kollegin Claudia Hornung gestaltete Blanko-Kalender-Blätter, die für den künftigen Kalender verwendet werden sollen.

5-2 Durchführung:

Wann? Welche Schritte wurden in der Durchführung gemacht? Wie waren die Schüler/innen eingebunden? Welche Methoden wurden angewendet?

Die einzelnen Klassen beschäftigten sich mit Maßnahmen zum Energie- sowie Wassersparen und gestalteten jeweils Plakate zu einem Einspartipp. Zu jedem Tipp wurden mehrere Schülerplakate im Schulhaus ausgehängt. Ein Exemplar wurde immer an der zentralen Wand mit dem Logo unseres Maskottchens ausgehängt.

Zu mehreren Einspartipps gab es Lautsprecherdurchsagen durch Schüler der jeweiligen Klassen. Die Texte dazu wurde in der Regel von den Lehrkräften verfasst.

Durchgeführte Aktionen bzw. Plakate:

September: 2a / Ü1 Toilettenregeln mit Durchsage am 22.09.2017

Oktober: 2a / Ü1 Wiederholung der Toilettenregeln (weil es wiederholt Probleme mit der Sauberkeit gab)

November: 4a Sinnvoller Umgang mit Heizenergie - Ein Pullover ist die beste Heizung mit Durchsage am 10. November 2017

Dezember: 3b Richtig lüften: Stoßlüften statt Kipplüften mit Durchsage am 6. Dezember 2017

Januar: Ü2 Licht aus in der Pause

Februar: 1a Richtiges Heizen: Nichts auf die Heizung legen!

März: Ü4 Licht gezielt einschalten, z. B. nur auf der Türseite

April: 1/2c Wir drehen beim Hände einseifen das Wasser aus

Mai: 4b Geräte ganz ausschalten: Stand-by - goodbye mit Durchsage am 7. Mai 2018

Juni: 1/2b Licht aus, wenn die Sonne scheint

Juli: Ü3 Allgemeine Tipps zum Stromsparen

August: 3a Elektrische Geräte in den Ferien ganz ausschalten (geplant)

<p>5-3 Dokumentation: (Sicherstellung der Ergebnisse und des Verlaufs des Projekts) Wann? Wie wurde das Projekt dokumentiert? Wie waren die Schüler/innen in die Dokumentation einbezogen?</p> <p>Nachdem die entsprechenden Tipps in den Klassen thematisiert wurden, erstellten die Schüler in Gruppenarbeiten Plakate zu ihrem Tipp. Diese Plakate wurden von Schülern in den anderen Klassen vorgestellt und im Schulhaus an mehreren Stellen ausgehängt. Ein Plakat wurde immer auf der Ausstellungsfläche im Treppenhaus neben dem Bild des Energiespar-Maskottchens dauerhaft dargeboten. Dabei dient das Maskottchen, der Paniersplatz-Pinguin, als Identifikationsfigur und sorgt für den Wiedererkennungswert.</p> <p>Aus den Plakaten soll für das kommende Kalenderjahr 2019 ein Kalender mit den Energiespartipps erstellt werden, der im Rahmen einer Weihnachtsaktion verkauft werden soll. Ein Entwurf des Kalenders befindet sich im Anhang (noch mit den Daten für 2018). Einige Monate werden sicher noch etwas angepasst und verändert werden.</p>	
<p>6: Innerschulische Breitenwirkung: Welche Personenkreise der Schule wurden aktiv in das Projekt mit einbezogen?</p> <p><input type="checkbox"/> Eltern / Für Berufsschulen: Ausbildungsbetriebe Wie waren die Eltern / Ausbildungsbetriebe eingebunden?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lehrerkollegium Wie war das Lehrerkollegium in das Projekt eingebunden? Die Lehrerkonferenz beschloss im Oktober gemeinsam das Projekt für das Schuljahr. Alle Lehrerinnen erklärten sich bereit, mit ihren Klassen eine entsprechende Aktion durchzuführen und die Aktionen der anderen Klassen jeweils zu Beginn in ihren Klassen zu thematisieren.</p>	<p>max. 2 Punkte</p>
<p>7: Außerschulische Breitenwirkung: Wer wurde neben den aktiven Projektbeteiligten informiert?</p> <p><input type="checkbox"/> Außerschulische Ausstellung / Präsentation des Projektes / Presse Wie wurde das Projekt außerhalb der Schule dargestellt?</p>	<p>ohne Punkte</p>

<p>8: Das Projekt führt voraussichtlich zu weiteren Einsparungen bei...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Strom Begründung: aktive Einbindung und Mitarbeit der Kinder und Lehrer; hohe Motivation und Aufmerksamkeit bei dem Dienst "Energiespardetektiv", gegenseitige Kontrolle</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Heizung Begründung: Der richtige Umgang mit den modernen Heizthermostaten ermöglicht Einsparungen beim Lüften, bei Nichtbelegung, am Wochenende und in den Ferien.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Wasser Begründung: Seit dem Projekttag zum Wassersparen im Schuljahr 2016 / 17 und der Wiederholung vor allem der Toilettenregeln konnte bei den Schülern ein deutlich bewussteres Verhalten beobachtet werden. Die Schüler erinnern sich gegenseitig an Regeln.</p>	<p>max. 6 Punkte</p>
<p>9: Hat das Projekt zu Umbauten am oder im Gebäude bzw. an der technischen Ausstattung geführt? (Wurden z.B. Baumaßnahmen angestoßen?)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Nein <input type="checkbox"/> Ja</p> <p>Beschreibung der Baumaßnahmen und Begründung inwiefern diese durch das Projekt angestoßen wurden:</p>	<p>Ohne Punkte</p>
<p>10: Gab es weitere Kooperationen z.B. mit Energieversorger, Verbänden, Behörden?</p> <p><input type="checkbox"/> Nein <input checked="" type="checkbox"/> Ja</p> <p>Zählen Sie die Kooperationspartner auf: Hochbauamt (Einbau von Bewegungsmeldern auf den Fluren)</p>	<p>Ohne Punkte</p>



<p>11 Zusätzliche Aktivitäten (Falls es an Ihrer Schule noch weitere Energie- und /oder Wassersparaktivitäten gibt, die Sie bisher nicht beschrieben haben, können Sie diese hier beschreiben. Gemeint ist hierbei also alles, was Sie z.B. dauerhaft (immer) zum Strom-, Heizenergie- und/oder Wassersparen in Ihrer Schule machen, was von Ihnen nicht im Rahmen der Projektbeschreibung erläutert wurde.) Bitte stichpunktartig beschreiben:</p> <ul style="list-style-type: none">- Dienst "Energiespardetektiv" in allen Klassen (eingeführt im Schuljahr 2015/16)- Beschriftung und regelmäßige Überprüfung der Lichtschalter zum gezielten Einschalten---	<p>max. 5 Punkte</p>
<p>Qualität der Unterlagen im Hinblick auf die Übersichtlichkeit, Verständlichkeit, Form etc. Bitte nicht ausfüllen!</p>	<p>max. 3 Punkte</p>