

Dokumentation
zur
Weiterführung und Erweiterung
des Langzeitprojektes

**„Energie und Wasser sparen –
die Umwelt schützen“**

Martin – Luther – King - Schule
(Grundschule)
Luther - King – Straße 14
90455 Nürnberg



Schuljahr 2007 / 08

Allgemeine Angaben

Name der Schule,	Schulleiter
Martin - Luther – King – Schule	Angelika Schmidt
Betreuungslehrkraft/einreichende Lehrkraft	
Christine Kunz	09129 / 7818
Wer soll die Empfangsbestätigung erhalten?	
Martin–Luther–King–Schule Tel. 09129 / 7818 Fax 09129 / 289897 E-mail GS.Kornburg@web.de	

A Aktivitätsprofil

A1: Beschreibung der Aktivitäten zum Thema Energie- und Wassersparen

- Weiterführung des Langzeitprojektes

„Energie- und Wassersparen – die Umwelt schützen“

mit Beteiligung aller im Hause arbeitenden Gruppen:
Schüler, Lehrkräfte, Verwaltungspersonal, Hausmeister,

- Festigung der in den Vorjahren eingeleiteten Prozesse in allen Klassen durch:
 - Überlegungen zum Verhalten beim Umgang mit Strom, Heizung und Wasserverbrauch (B3)
 - Wiederauffrischung der erarbeiteten Maßnahmen zu Beginn des Schuljahres (B4)
 - Einführung in das Thema bei den Erstklässern (B4)
 - Grundlagenwissen im Bereich HSU (Lehrplanarbeit) (B4)
 - **Gründung einer Arbeitsgemeinschaft Umwelt (B2)**

B Projektprofil

B1: Ausbildung und Einsatz von Energiespardetektiven im Rahmen der AG Umwelt auf der Grundlage des Langzeitprojektes „Energie- und Wasser sparen – die Umwelt schützen“

B2: Kurzbeschreibung

- Erarbeitung der Ziele der AG Umwelt
 - Sensibilisierung der Gruppe für achtsamen Umgang mit Energie
 - Wir wollen Strom sparen
 - Wir wollen Wasser sparen
 - Wir wollen Heizkosten sparen
- Festlegung der Umsetzung - Planung der „Energiespardetektivarbeit“
 - Wie kann ich selbst achtsamer sein?
 - Wie kann ich meine Klassenkameraden überzeugen?
 - Wie kann ich im Schulhaus zur Umsetzung unserer Ziele beitragen?
- Planung eines Unterrichtsganges im Rahmen der AG zum Energieversorger N-ergie
- Was wollen wir von der N-ergie wissen? Erstellung eines Fragenkatalogs
- Unterrichtsgang mit Nachbereitung

B3: Ziele des (Langzeit)-Projektes

- Festigung des Energie- und Wasserspardgedankens bei allen Kindern durch kontinuierliches „Erinnern“
- Auffrischung der Arbeit der vergangenen Jahre durch Veränderung des Blickwinkels: „Von der Gruppe (Energiespardetektive) zum Ganzen“
- Energie und Wasser sparen

B4: Beteiligung

- Umweltgruppe als „Energiespardetektive mit Spezialkenntnissen“
- beide 1. Klassen
 - Einführung und Belehrung durch Lehrer und Energiespardetektive
 - Einführung von Klassendiensten (Licht, Stoßlüften, Tafelwasser im Eimer wird auch zum Gießen verwendet, ebenso Restwasser von Kunst, stand by aus, ...)

- Umsetzung der Lehrplanziele Bereich Umwelterziehung (Grundstein für einen verantwortungsbewussten Umgang mit Natur und Umwelt legen)
Thema: Wasser sparen (geplant für Ende Juni)
- 2. Klasse
 - Belehrung durch Lehrer und Energiespardetektive
 - wechselnde Klassendienste für
 - Strom (Computerleiste, Licht, stand by, Projektor,...),
 - Wasser (Gießkanne für Kunst, Tafelwasser im Eimer wird dann beides für Blumen verwendet,...),
 - Heizung (Fenster schließen, Stoßlüften, Heizung zurückdrehen, zweckmäßige Kleidung,...)
 - Umsetzung der Lehrplanziele aus dem Bereich Umwelterziehung (Grundstein für einen verantwortungsbewussten Umgang mit Natur und Umwelt legen)
 - Thema: Wasser sparen und Wasserschutz
Projekt mit Wassertag – bewusster Umgang mit Wasser
Wasser sparen
Wasser mit allen Sinnen
(geplant für Anfang Juli)
- beide 3. Klassen
 - Belehrung durch Lehrer und Energiespardetektive
 - wechselnde Klassendienste für
 - Strom (Computerleiste, Licht, stand by, Projektor,...),
 - Wasser (Gießkanne für Kunst, Tafelwasser im Eimer wird dann beides für Blumen verwendet,...),
 - Heizung (Fenster schließen, Stoßlüften, Heizung zurückdrehen, zweckmäßige Kleidung,...)
 - Umsetzung der Lehrplanziele im Bereich Umwelterziehung, Elektrizität und soziale Verantwortung
 - Themen: Wie kann ich Strom sparen? (Anlage 1)
Wie kann ich verantwortungsbewusst mit Wasser umgehen?
Wie führe ich verantwortungsbewusst mein Klassenamt ?
(Fensterdienst, Türdienst, Lichtdienst,...)
- beide 4. Klassen
 - Belehrung durch Lehrer und Energiespardetektive
 - wechselnde Klassendienste für
 - Strom (Computerleiste, Licht, stand by, Projektor,...),
 - Wasser (Gießkanne für Kunst, Tafelwasser im Eimer wird dann beides für Blumen verwendet,...),
 - Heizung (Fenster schließen, Stoßlüften, Heizung zurückdrehen, zweckmäßige Kleidung,...)
 - Umsetzung der Lehrplanziele Umwelterziehung, Wasserversorgung, Leben mit der Natur, soziale Verantwortung
 - Themen: Die Wasserversorgung (Anlage 2)
Wie funktioniert eine Kläranlage? (Anlage2)
Regeln für verantwortungsbewussten Umgang mit Wasser
Wie kann ich Wasser sparen? (Anlage2)

- WTG – Unterricht
 - sparsamer Umgang mit Wasser beim Werken (Hände waschen, Tische säubern, ...)
 - Rückführung von Brauchwasser in die Natur (Gießen der Baumscheiben mit Töpferwasser, ...)

B5: Zusammensetzung und Größe der Gruppe bzw. Klassen

- Umweltgruppe: 6 Kinder aus den 3./4. Klassen
- Klassen 1- 4 mit ca. 140 Kindern

B6: Personenkreis der noch einbezogen war

- alle Lehrkräfte
- Verwaltungspersonal
- Hausmeister
- Hort

B7: Kosten

keine nennenswerten

B8: Zeitaufwand für Lehrer/innen

- Unterrichtsvorbereitung im Rahmen des HSU – Unterrichts
- Vorbereitung der Arbeitsgemeinschaft Umwelt
- Vorbereitung des Unterrichtsganges
- Absprachen mit Kollegen

B9: Bewertung der Schüler

- LZK mit Noten im Rahmen des HSU – Unterrichts
- Bemerkungen im Zeugnis zu Sozial- und Eigenverantwortung
- Bemerkung im Zeugnis zur Mitarbeit in der Arbeitsgemeinschaft

C: Detailbeschreibung

C1: Planvolles Vorgehen – zeitliche Übersicht

- Arbeitsgemeinschaft Umwelt

- September : - Besprechung im Kollegium mit Auffrischung der Maßnahmen vom Vorjahr
- Vorstellung der AG Umwelt
- Oktober: - Einführung in die AG Umwelt (Anlage 3)
- November: - Was können „Energiespardetektive“ tun? (in der Klasse, in der Schule, zu Hause,...)
- Evtl. U-Gang zur Ausstellung „Clever, intelligent, energieeffizient“ (abgeblasen, zu „hoch“ für GS) (Anlage 6)
- Dezember: - Entwurf eines Logos für die Energiespardetektive
- Festlegung der Aufgaben der Energiespardetektive:
in der Klasse: (Werden die Energiespardienste gewissenhaft erfüllt?,...)

in und um`s Schulhaus: (Sind alle Lichter in der „dunklen“ Zeit aus: in der Pause, am Ende des Unterrichts? Sind alle Türen und Fenster in der kalten Zeit geschlossen? z.B. Toiletten, Turnhalle, tropft oder rinnt Wasser?...)

- Januar: - Besprechung der Energiespardetektivarbeit
- Plaketten mit Namen für die Energiespardetektive (Anlage 4)
- Planung eines U-Ganges zur N-ergie (Anlage 5)
- Fragensammlung für U-Gang (Anlage 4)
- Februar: - Besprechung und Nachbereitung der Energiespardetektivarbeit
- März: - Besprechung und Nachbereitung der Energiespardetektivarbeit
- Kontakt mit N-ergie (Anlage 7)
- April: - Besprechung und Nachbereitung der Energiespardetektivarbeit
- Vorbesprechungen zum U-Gang
- U – Gang zur N-ergie
- Mai: - Nachbesprechung des U-Ganges (Anlage 8)

➤ alle Klassen

- Beginn des Schuljahres: Auffrischungsstunde über Energie- und Wassersparen (vor, während und nach dem Unterricht, während der Pause,...)
- während des Schuljahres: jahrgangs- und lehrplanbezogene Stunden in HSU

- Ende des Schuljahres: Reflexion in den Klassen
im Kollegium

C2: Einbindung der Schüler

- in den Klassen:
 - Klassenkonferenzen zum Thema Energiesparmaßnahmen
 - im HSU – Unterricht (Hefteinträge Anlagen 2, 3)
 - bei den Klassendiensten

- in der AG Umwelt:
 - bei der Vorbereitung der Energiespardetektivarbeit (C1)
 - bei der Durchführung der Energiespardetektivarbeit (C1)
 - bei der Nacharbeit der Energiespardetektivarbeit durch Gespräche und Umwelttagebuch (Anlagen 4 – 8)

C3: Methoden

- in den Klassen:
 - im HSU Unterricht:
 - Einsatz von fachspezifischen Arbeitsweisen (Versuche mit Auswertung)
 - Gruppen- und Partnerarbeit
 - Arbeit mit Quellen (Fachbücher, Zeitungsartikel)
 - fächerübergreifend:
 - Deutsch - Wassergeschichten schreiben 2.Klasse
 - Gedicht „Das Wasser“ 4. Klasse
 - Kunst - Wir gehen im Regen 2.Klasse
 - Musik - „Wassermusik von Händel“ 4.Klasse

- in der AG Umwelt:
 - Arbeit in kleiner Gruppe
 - klassenübergreifende Arbeit
 - gemeinsame Vorbereitung, Durchführung und Dokumentation des Projektes

- Einbezug von Presseartikeln, Infomaterial der N-ergie, Energie- und Wasserverbrauchslisten von Hausmeister

C4: Weiterarbeit am Projekt

- Projekt läuft im 4. Jahr im Schulhaus
 - im 1. Jahr mit einer AG Umwelt (wird weitergeführt)
- Weiterführung im Schuljahr 2008/09 mit einer ganzen Projektwoche zum Thema „Energie- und Wassersparen – die Umwelt schützen, der Umwelt nützen“
- durch diesen 4-Jahres-Zyklus nimmt jedes Grundschulkind einmal an einer Projektwoche teil

C5: Personenkreise die das Projekt mitgetragen haben

- Rektorat, Sekretariat und Kollegium:
 - Stoßlüften in Rektorat, Sekretariat und Lehrerzimmer
 - vernünftiges Heizen
 - vernünftiger Lichteinsatz
 - ausschalten des Heizwasserboilers während Wochenende und Ferien
 - stand by an Geräten ausschalten (Kopiergerät, Computer,...)
- Hausmeister:
 - defekte Brunnenleitung entdeckt und abgeschaltet
 - neue Sparbrausenköpfe in Turnhallenduschen
 - Wasserhähne in Klassenräumen überprüft, neu geätzt, Dichtungen gewechselt, Perlatoren erneuert
 - Druckspüler in Toiletten überprüft, geg. erneuert
 - kaputte Steckdosen ausgetauscht
 - Schalter erneuert
- Eltern: - Rückmeldung über „Energiedetektivarbeit“ der Kinder auch zu Hause!

C6: Außerschulische Kooperation

- ständiger Kontakt mit dem Energieversorger durch die Schulleitung und den Hausmeister
- Zusammenarbeit mit dem Elternhaus
- Unterrichtsgang der AG Umwelt zum Energieversorger
- geplant: Besuch eines Wasserwerkes der N-ergie

C7: Breitenwirkung

- Tipps und Belehrungen auf Plakaten
- Information der Eltern und Mitschüler durch Kinder der AG
- Energie- und Wassersparen auch außerhalb der Schule

C8: Einsparungen

Verhinderung von Mehrverbräuchen

- durch Energiesparlampen im ganzen Haus
- durch Bewegungssensoren in den Toiletten
- durch aktive Mitarbeit des Rektorats, Sekretariats, Kollegiums und des Hausmeisters (C5)
- durch aktive Energiespardetektivarbeit
- durch Sensibilisierung der Schüler durch kontinuierliches Aufgreifen der Thematik und gegenseitiges erinnern

C9: Veränderungen am und im Gebäude

- Einbau von Energiesparlampen im ganzen Haus
- Bewegungssensoren im Neubau
- neue Sparleuchten für Dusche beantragt
- Brunnen abgestellt und Reparatur der defekten Brunnenleitung beantragt

Christine Kunz
Betreuungslehrkraft AG Umwelt
Martin-Luther-King-Schule