

Grundschule Billrothschule

A - Projektbeschreibung – Details

Im Teil A beschreiben Sie bitte das konkrete Projekt, welches Sie in diesem Schuljahr durchgeführt haben.

<p>A-1: Titel des Projektes</p> <p>Mach mit beim Energiesparen mit Billrotha! Klimadetektive unterwegs - ein Langzeitprojekt</p>	<p>Ohne Punkte</p>
<p>A-2: Beschreibung des Projektes <i>(Beschreiben Sie hier den Kern des Projekts. Stellen Sie das Projekt bitte so dar, dass auch eine Person, die noch nichts von dem Projekt gehört hat, versteht um was es geht. Formulieren Sie diese Beschreibung bitte so, dass sie z.B. auch im Internet veröffentlicht werden kann und von anderen Lesern verstanden wird!)</i></p> <p>In den letzten Schuljahren wurden im Rahmen des Projektes "Energiesparen mit Billrotha" (dem Energiesparmaskottchen der Theodor-Billroth-Schule) zu Beginn eines Monats/Zeitabschnitts Durchsagen zum Energiesparen gemacht. Diese Durchsagen kommen bei den Kindern sehr gut an. Um diese mündlichen Tipps zu festigen, wurde im Schuljahr 2011/12 ein "Energiesparheft" eingeführt, in dem diese Tipps (meist differenziert für die Jahrgangsstufen 1,2 und 3, 4) schriftlich fixiert werden. Dieses Energiesparheft nehmen die Kinder mit nach Hause und erzählen Geschwistern/Eltern/Verwandten von den Inhalten. In Schuljahr 2012/13 wurden die Durchsagen und das Energiesparheft weitergeführt und durch einen weiteren Dienst, den des "Klimadetektivs" erweitert. Ausgangspunkt dafür war ein Projekt der Bayerischen Architektenkammer. Diese bot ein sechstündiges, kostenfreies Projekt mit einer Architektin, Frau Gutheil, an, die auch als Baubiologin tätig ist. Diese informierte die Kinder der 4a sehr anschaulich über den Treibhauseffekt, alternative Energien und Baustoffe. Die Kinder untersuchten die Billrothschule daraufhin als "Klimadetektive" z.B. bzgl. Standort, Stromverbrauch usw..Die Schüler stellten fest, dass wir auf einige Faktoren wie z.B. auf die Bauweise, die Art der Fenster leider keinen Einfluss haben. Einige Sachen können wir aber durchaus beeinflussen: Stromverbrauch, Heizung, Wasser. Daraufhin beschlossen die Kinder der 4a den Dienst eines "Klimadetektivs" einzurichten. Weil dieser "Dienst" den Schülern der übrigen Klassen nähergebracht werden sollte, gingen die Kinder in Kleingruppen als "Multiplikatoren" durch die Klassen. Die Klimadetektive sind seit März fleißig im Einsatz und hoffen, dass sich ihr Einsatz für das Klima lohnt.</p>	<p>max. 6 Punkte</p>

A-3: Ziele des Projektes

Mit Hilfe der Durchsagen sollen unsere Schüler für das Energiesparen sensibilisiert werden. Zudem werden sie auf die Folgen unseres "Energiehungers" aufmerksam gemacht. Der neue Dienst des "Klimadetektivs" hilft bei der Umsetzung des Gelernten. Die Schüler achten verstärkt darauf, in der Schule Strom, Heizung und Wasser zu sparen und leisten damit ihren Beitrag zur Verbesserung unseres Klimas.

Ohne
Punkte

A-4: War die ganze Schule an dem Projekt aktiv beteiligt oder nur einzelne Jahrgangsstufen bzw. nur einzelne Klassen? Bitte nur ein Kreuz machen!

max. 10
Punkte

☒ **Ganze Schule**

Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:

siehe "Beschreibung des Projekts"; bei den "Klimadetektiven" wurde die 4a (Klasse der KEiM-Beauftragten) als Multiplikatorenklasse eingesetzt; der Dienst des Klimadetektivs wird in allen Klassen durchgeführt

Schülerzahl insgesamt: ca. 290

☐ **Jahrgangsstufe / mehrere Klassen**

Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:

***Wurden durch die aktiven Klassen weitere Schüler/innen beteiligt/informiert?
Beschreibung:***

☐ **Einzelne Klasse**

Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:

Wurden durch die aktive Klasse noch weitere Schüler/innen beteiligt/informiert?
Beschreibung:

☐ Einzelne Schüler/innen aus unterschiedlichen Klassen (z.B. Umweltgruppe)
Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:

Wurden durch die aktiven Schüler noch weitere Schüler/innen beteiligt/informiert?
Beschreibung:

A-5: Ausführliche Beschreibung über einzelne Projektabschnitte (Vorbereitung, Schritte der Durchführung, Dokumentation). Welche Aktivitäten konnten die Schüler/innen bei den einzelnen Schritten durchführen?

max. 18
Punkte

A-5-1 Vorbereitung:

Wann? Welche Schritte wurden in der Vorbereitung durchgeführt? Wie waren die Schüler/innen eingebunden? Welche Methoden wurden angewendet?

Da es sich bei dem Projekt "Energiesparen mit Billrotha" um ein Langzeitprojekt handelt und dieses seit einigen Jahren in Händen der KEiM -Beauftragten Doris Hausmann liegt, war eine grundlegende Vorbereitung nicht nötig. Die Kollegen, die neu an der Schule waren, wurden in einer der Anfangskonferenzen eingehend informiert. Die ersten Klassen wurden durch ihre Patenklassen sowie die Durchsagen mit dem Projekt vertraut gemacht.

Das "neue" Projekt des Klimadetektivs bedurfte einiger Vorbereitung durch die KEiM-Beauftragte sowie durch die Architektin Frau Gutheil. Die Kollegen wurden in einer Dienstbesprechung über die Einführung des Dienstes sowie die Besprechung in den Klassen informiert. Die Schüler der 4a mussten einige häusliche Vorbereitung in Kauf nehmen, um ihre Ergebnisse zu präsentieren. Die Viertklässer profitierten in vielerlei Weise von dem Projekt (Vortrag, Sachwissen, Präsentationsformen).

A-5-2 Durchführung:

Wann?

Welche Schritte wurden in der Durchführung gemacht? Wie waren die Schüler/innen eingebunden? Welche Methoden wurden angewendet?

während des gesamten Schuljahres

Die Kinder der 4a erarbeiteten gemeinsam mit ihrer Klassenlehrerin die Inhalte der Durchsagen bzw. der Multiplikation in den Klassen. Schüler sind "Redakteure" oder "Billrotha-Nachrichtensprecher"; Durchsagen werden im Rektorat geprobt und durchgeführt, anschließend Sicherung/Dokumentation in den jeweiligen Klassen durch Hefteintrag in das "Billrotha-Heft"; Unterstützung der 1. Klassen durch Patensystem.

Zudem wurde mit einer Architektin des Projekt "Klimadetektive" durchgeführt, didaktisch reduziert und anschließend in allen Klassen multipliziert (siehe Projektbeschreibung).

A-5-3 Dokumentation (Sicherstellung der Ergebnisse und des Verlaufs des Projekts)

Wann? Wie wurde das Projekt dokumentiert? Wie waren die Schüler/innen in die Dokumentation einbezogen?

gesamtes Schuljahr
Schaufeln mit aktuellem Keim -Schwerpunkt
Schüler gestalten Schaubilder, Vorträge
Billrotha -Heft
Website der Theodor-Billroth-Schule
Unser Mögeldorf

A-6: Innerschulische Breitenwirkung: Welche Personenkreise der Schule wurden aktiv in das Projekt mit einbezogen?

max. 6
Punkte

☒ **Hausmeister/in, Reinigungskräfte, Sekretariat**

Wie waren diese Personengruppen eingebunden?

Durchsagen betreffen alle, werden im Sekretariat durchgeführt, Kinder oder Lehrer melden tropfende Wasserhähne, nie Beschwerden, dass irgendwo ein Licht brennt

☐ **Eltern / für Berufsschulen: Ausbildungsbetriebe**

Wie waren die Eltern / Ausbildungsbetriebe eingebunden?

☒ **Lehrerkollegium**

Wie war das Lehrerkollegium in das Projekt eingebunden?

Konferenzen und Dienstbesprechungen, Einteilung der Dienste, Gestaltung der "Billrotha- Hefte"

<p>A-7: Außerschulische Breitenwirkung: Wer wurde neben den aktiven Projektbeteiligten informiert?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Außerschulische Ausstellung / Präsentation des Projektes / Presse Wie wurde das Projekt außerhalb der Schule dargestellt?</p> <p>Durch die "Billrotha-Hefte" gelangen die Energiesparthemen bis in die Familien; die Kinder, die an den "Durchsagen" aktiv beteiligt sind, geben den Familien bereits vorher Einblick in das Projekt; zudem erscheinen Berichte über Aktionen der Billrothschule in "Mein Mitteilungsblatt" und "Mein Mögeldorf" sowie in den Nürnberger Nachrichten</p>	<p>max. 2 Punkte</p>
<p>A-8: Das Projekt führt voraussichtlich zu weiteren Einsparungen bei...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Strom Begründung: Sensibilisierung der Kinder und Kontrolle durch die Klimadetektive; siehe auch Anlage KEM (Stromverbrauch ist um 6% gesunken)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Heizung Begründung: dto.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Wasser Begründung: dto.</p>	<p>max. 9 Punkte</p>
<p>A-9: Hat das Projekt zu Umbauten am oder im Gebäude bzw. an der technischen Ausstattung geführt? (Wurden z.B. Baumaßnahmen angestoßen?)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Nein <input type="checkbox"/> Ja Beschreibung der Baumaßnahmen und Begründung inwiefern diese durch das Projekt angestoßen wurden:</p>	<p>max. 2 Punkte</p>
<p>A-10: Gab es weitere Kooperationen z.B. mit Energieversorger, Verbänden, Behörden?</p> <p><input type="checkbox"/> Nein <input checked="" type="checkbox"/> Ja Zählen Sie die Kooperationspartner auf: Bayerische Architektenkammer (Klimadetektive) BMU N-Ergie (Energie erleben und verstehen) Umweltstation der Stadt Nürnberg (Wassererleben)</p>	<p>Ohne Punkte</p>

B-Weitere Energie- und oder Wassersparaktionen

B: Zusätzliche Aktivitäten (Falls es an Ihrer Schule noch weitere Energie- und /oder Wassersparaktivitäten gibt, die Sie NICHT unter Punkt A dargestellt haben, können Sie diese hier beschreiben. Gemeint ist hierbei also alles, was Sie dauerhaft (immer) zum Strom-, Heizenergie- und/oder Wassersparen in Ihrer Schule machen, was von Ihnen nicht im Rahmen der Projektbeschreibung (Teil A) erläutert wurde.

max. 15
Punkte

☒ **festе Klassendienste (für z.B. Kontrolle von Lichtern, Heizung, Fenster und Wasser)**
Kurzbeschreibung: siehe Klimadetektive !

☒ **Zusätzliche Sensibilisierung der Schüler (z.B. beschriftete Lichtschalter, etc.)**
Kurzbeschreibung: Klimadetektive, Schilder für Klassendienste, Fotos, Buttons zum Anhängen, Billrotha - Hefte.

☐ **Umwelt-Lehrer-AG / Aktivitäten im Lehrerkollegium**
Kurzbeschreibung:

☒ **Hausmeisters / Reinigungskräfte. Wurden z.B. zusätzliche Aufgaben übernommen?**
Kurzbeschreibung: Der Hausmeister hat sich unterdessen darauf eingestellt, dass die Kinder bei tropfenden Wasserhähnen und Licht in den Fluren sofort reagieren und repariert/korrigiert sofort.

☒ **Sonstiges (z.B. Sensibilisierung von Mitnutzern des Gebäudes, z.B. Sportvereine, etc.)**
Kurzbeschreibung: Anbringen von Zetteln z.B. Licht aus! Wasserhahn fest zudrehen

Qualität der Unterlagen im Hinblick auf die Übersichtlichkeit, Verständlichkeit, Form etc.
Bitte nicht ausfüllen

max. 6
Punkte