

Name der Schule: Neues Gymnasium Nürnberg

A - Projektbeschreibung – Details

Im Teil A beschreiben Sie bitte das konkrete Projekt, welches Sie in diesem Schuljahr durchgeführt haben.

<p>A-1: Titel des Projektes</p> <p>Das NGN gegen den Klimawandel</p>	<p>Ohne Punkte</p>
<p>A-2: Beschreibung des Projektes <i>(Beschreiben Sie hier den Kern des Projekts. Stellen Sie das Projekt bitte so dar, dass auch eine Person, die noch nichts von dem Projekt gehört hat, versteht um was es geht. Formulieren Sie diese Beschreibung bitte so, dass sie z.B. auch im Internet veröffentlicht werden kann und von anderen Lesern verstanden wird!)</i></p> <p>Beim Projekt "Das NGN gegen den Klimawandel" setzten sich die Schüler in Form einer großen Fotoausstellung des Naturfotografen Gary Braasch intensiv mit den Ursachen und Auswirkungen des Klimawandels auseinander. Vor diesem Hintergrund und in Bezug auf das Energiesparprojekt der fünften Klassen im letzten Schuljahr wurde von einer sechsten Klasse ein Film mit den für das NGN gültigen Energiesparregeln gedreht und ein Energiesparsong geschrieben und aufgenommen. Der Film wurde vor versammelter Schülerschaft präsentiert und die gültigen Energiesparregeln festgelegt.. Zu Beginn des nächsten Schuljahres werden die aufgestellten Energiesparregeln in den neuen Klassenzimmern ausgehängt und ihre Einhaltung vom "Energiespardienst" jeder Klasse kontrolliert.</p>	<p>1 Punkt</p>
<p>A-3: Ziele des Projektes</p> <p>Aufklärung der Schüler über die Ursachen und Auswirkungen des Klimawandels. Dabei soll den Schülern klar werden, dass sie selbst durch energiesparsames Verhalten im Klassenzimmer und zu Hause den Klimawandel ein Stück weit aufhalten können. Die Schüler sollen wichtige Energiesparregeln kennen und einhalten.</p>	<p>Ohne Punkte</p>

A-4: War die ganze Schule an dem Projekt aktiv beteiligt oder nur einzelne Jahrgangsstufen bzw. nur einzelne Klassen? Bitte nur ein Kreuz machen!

max. 10
Punkte

Ganze Schule

Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:

Jahrgangsstufe / mehrere Klassen

Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:

Alle fünften Klassen: Unterrichtseinheit "Kluge Köpfe sparen Energie"

Alle Schüler von 5ter bis 10ter Klasse besuchten die Ausstellung "Klimawandel- eine globale Herausforderung", Nachbesprechung im NuT/ Biologieunterricht

Wurden durch die aktiven Klassen weitere Schüler/innen beteiligt/informiert?

Beschreibung:

siehe oben

Einzelne Klasse

Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:

6b: Drehte Film, schrieb den Energiesparsong und nahm ihn auf

10d: Baute die sehr aufwändige Foto- Ausstellung auf und ab

Wurden durch die aktive Klasse noch weitere Schüler/innen beteiligt/informiert?

Beschreibung:

siehe oben

Einzelne Schüler/innen aus unterschiedlichen Klassen (z.B. Umweltgruppe)

Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:

Wurden durch die aktiven Schüler noch weitere Schüler/innen beteiligt/informiert?

Beschreibung:

A-5: Ausführliche Beschreibung über einzelne Projektabschnitte (*Vorbereitung, Schritte der Durchführung, Dokumentation*). Welche Aktivitäten konnten die Schüler/innen bei den einzelnen Schritten durchführen?

max. 20
Punkte

A-5-1 Vorbereitung:

Wann? Welche Schritte wurden in der Vorbereitung durchgeführt? Waren die Schüler/innen eingebunden? Welche Methoden wurden angewendet?

Vorbereitung und Durchführung:

Im Dezember 2014 wurden vom pädagogischen Institut Unterrichtsmaterialien zu den Themen Stromsparen und Wärmesparen entliehen und unter dem Titel "Kluge Köpfe sparen Energie" in allen fünften Klassen in je zwei Schulstunden im Natur und Technik Unterricht durchgeführt. Durch Experimente, Messungen und Gruppenarbeiten sollten die Kinder spielerisch etwas über den Energieverbrauch verschiedener Geräte erfahren und an energiesparsames Verhalten im Klassenzimmer herangeführt werden.

Im März 2015 wurde die Wanderausstellung "Klimawandel- eine globale Herausforderung" von Gary Braasch am NGN präsentiert. Der Kontakt zum Verein "WissenLeben" wurde durch eine Oberstufenschülerin hergestellt. Die Terminplanung und der Transport der Bilder wurde von der Keim-Lehrkraft übernommen. Schüler der Klasse 10d bauten die aus 34 großen Bildern und zugehörigen Texttafeln bestehende Ausstellung in der Aula der Schule auf und ab (siehe Anhang).

In den folgenden zwei Wochen besuchten fast alle Klassen (siehe Unterschriftenliste) meist in Vertretungsstunden die Ausstellung und füllten vor oder nach der Ausstellung Fragebögen (siehe Anhang) zum Thema Klimawandel aus. Die Evaluation der Fragebögen wurde vom Verein Wissen-Leben übernommen. Zur Aktivierung und Motivation der Schüler wurde die Ausstellung mit einem Quizz ergänzt. Die Verbesserung des Quizzes und die Nachbesprechung zu den Eindrücken der Schüler erfolgte im Rahmen des Natur- und Technik bzw. Biologieunterrichts. Wie erhofft, äußerten Schüler aller Jahrgangsstufen das Bedürfnis aktiv etwas gegen den fortschreitenden Klimawandel unternehmen zu wollen.

In den fünften und sechsten Klassen wurden die im Rahmen des "Kluge Köpfe sparen Energie"-Projektes (Dezember 2013 und Dezember 2014) aus dem Natur- und Technikunterricht aufgestellten Energiesparregeln im Klassengespräch wiederholt und in Form von Plakaten im Klassenzimmer ausgehängt (siehe Fotos KKSE).

In den Klassen acht bis zehn wurden im Klassengespräch Energiesparmöglichkeiten diskutiert und der Maßnahmenkatalog "Was kann ich zu Hause und in der Schule tun, damit das Klima geschützt bleibt" an die Schüler ausgegeben.

A-5-2 Durchführung:

Wann?

Welche Schritte wurden in der Durchführung gemacht? Wie waren die Schüler/innen eingebunden? Welche Methoden wurden angewendet?

Um die für das NGN gültigen und wichtigsten Energiesparregeln der Schülerschaft zu präsentieren, drehte die Klasse 6b im April bis Juni 2015 in ca. 8 Schulstunden zusammen mit der Keim-Lehrkraft und dem Musiklehrer der Klasse einen Film. Dabei legten die Schüler der Klasse in Kleingruppen die Energiespar-Tipps fest und schrieben Drehbücher. Die Drehbücher wurden anschließend vor der Klasse präsentiert und weiter ausgearbeitet. Die Aufnahmen der Szenen fanden während des Natur und Technik Unterrichts sowie in Vertretungsstunden statt. Zudem schrieben die Schüler in Gruppenarbeit einen Liedtext für den "Energiesparsong". Der Song wurde im Musikunterricht einstudiert und aufgenommen (siehe Text und DVD). Er dient im Film als Hintergrundmusik. Der Film wurde von der Keim-Lehrkraft geschnitten und im Juni 2015 in der Aula der Schule präsentiert (siehe DVD). In der ersten Schulwoche des nächsten Schuljahres hängen die Schüler der Klassen 5 bis 10 die Energiesparregeln in laminierte Form in ihren Klassenzimmern aus. Der wöchentlich wechselnde Energiespardienst kontrolliert die Einhaltung der Regeln.

<p>A-5-3 Dokumentation (Sicherstellung der Ergebnisse und des Verlaufs des Projekts) Wann? Wie wurde das Projekt dokumentiert? Wie waren die Schüler/innen in die Dokumentation einbezogen?</p> <p>Während des KKSE-Projektes wurden die Schüler beim Experimentieren fotografiert. Die Ausstellung wurde ebenfalls fotografiert und der Besuch der Klassen in einer Liste dokumentiert. Zudem dient der Film als Dokumentation.</p>	
<p>A-6: Innerschulische Breitenwirkung: Welche Personenkreise der Schule wurden aktiv in das Projekt mit einbezogen?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Eltern / für Berufsschulen: Ausbildungsbetriebe Wie waren die Eltern / Ausbildungsbetriebe eingebunden? Information der Eltern am Informationsabend des NGNs für die zukünftigen Fünftklässler über das Projekt "Kluge Köpfe sparen Energie" Um die Transportkosten für die schweren und sperrigen Bilder der Ausstellung zu reduzieren, stellte sich eine Mutter für den Transport zur Verfügung.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lehrerkollegium Wie war das Lehrerkollegium in das Projekt eingebunden? Die Klassen wurden beim Besuch der Ausstellung von den jeweiligen Lehrkräften begleitet. Der in der Aula präsentierte Film richtete sich auch an die Leherschaft.</p>	<p>max. 2 Punkte</p>
<p>A-7: Außerschulische Breitenwirkung: Wer wurde neben den aktiven Projektbeteiligten informiert?</p> <p><input type="checkbox"/> Außerschulische Ausstellung / Präsentation des Projektes / Presse Wie wurde das Projekt außerhalb der Schule dargestellt?</p>	<p>max. 1 Punkt</p>

<p>A-8: Das Projekt führt voraussichtlich zu weiteren Einsparungen bei...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Strom Begründung: Die Schüler halten sich an die gemeinsam formulierten Energiesparregeln und sparen auf diese Weise Strom.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Heizung Begründung: Die Schüler halten sich an die gemeinsam aufgestellten Energiesparregeln und sparen auf diese Weise Heizungskosten.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Wasser Begründung: Die Schüler lernten Regeln zum Wassersparen kennen und setzten diese Regeln voraussichtlich um.</p>	<p>max. 6 Punkte</p>
<p>A-9: Hat das Projekt zu Umbauten am oder im Gebäude bzw. an der technischen Ausstattung geführt? (Wurden z.B. Baumaßnahmen angestoßen?)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Nein <input type="checkbox"/> Ja</p> <p>Beschreibung der Baumaßnahmen und Begründung inwiefern diese durch das Projekt angestoßen wurden:</p>	<p>Ohne Punkte</p>
<p>A-10: Gab es weitere Kooperationen z.B. mit Energieversorger, Verbänden, Behörden?</p> <p><input type="checkbox"/> Nein <input checked="" type="checkbox"/> Ja</p> <p>Zählen Sie die Kooperationspartner auf: Zusammenarbeit mit dem Umweltpädagogischen Institut: Materialien für die Unterrichtseinheit "Kluge Köpfe sparen Energie"</p>	<p>Ohne Punkte</p>

B-Weitere Energie- und oder Wassersparaktionen

B: Zusätzliche Aktivitäten (Falls es an Ihrer Schule noch weitere Energie- und /oder Wassersparaktivitäten gibt, die Sie NICHT unter Punkt A dargestellt haben, können Sie diese hier beschreiben. Gemeint ist hierbei also alles, was Sie dauerhaft (immer) zum Strom-, Heizenergie- und/oder Wassersparen in Ihrer Schule machen, was von Ihnen nicht im Rahmen der Projektbeschreibung (Teil A) erläutert wurde.

max. 5
Punkte

feste Klassendienste (für z.B. Kontrolle von Lichtern, Heizung, Fenster und Wasser)
Kurzbeschreibung: Der Tafeldienst löscht das Licht zu Beginn der Pause und zum Ende des Unterrichts und zieht die Vorhänge auf. Ein Energiespardienst wird, wie oben beschrieben, im nächsten Schuljahr eingeführt.

Zusätzliche Sensibilisierung der Schüler (z.B. beschriftete Lichtschalter, etc.)
Kurzbeschreibung:

Umwelt-Lehrer-AG / Aktivitäten im Lehrerkollegium
Kurzbeschreibung: W-Seminar in Biologie mit dem Thema "Umgang mit Ressourcen" (siehe Anhang), neu angebotenes und gewähltes P-Seminar "Planung und Durchführung eines Energiesparprojektes für die Unterstufe" (siehe Anhang).

Hausmeisters / Reinigungskräfte. Wurden z.B. zusätzliche Aufgaben übernommen?
Kurzbeschreibung: Der Hausmeister war beim sehr aufwändigen Aufbau der Ausstellung eingebunden.

Sonstiges (z.B. Sensibilisierung von Mitnutzern des Gebäudes, z.B. Sportvereine, etc.)
Kurzbeschreibung:

**Qualität der Unterlagen im Hinblick auf die Übersichtlichkeit, Verständlichkeit, Form etc.
Bitte nicht ausfüllen**

max. 4
Punkte