

Name der Schule: Grundschule Insel Schütt

A - Projektbeschreibung – Details

Im Teil A beschreiben Sie bitte das konkrete Projekt, welches Sie in diesem Schuljahr durchgeführt haben.

<p>A-1: Titel des Projektes</p> <p>Energiespar-Sheriffs - Jahresmotto: Auf der Suche nach dem Umweltengel</p>	<p>Ohne Punkte</p>
<p>A-2: Beschreibung des Projektes <i>(Beschreiben Sie hier den Kern des Projekts. Stellen Sie das Projekt bitte so dar, dass auch eine Person, die noch nichts von dem Projekt gehört hat, versteht um was es geht. Formulieren Sie diese Beschreibung bitte so, dass sie z.B. auch im Internet veröffentlicht werden kann und von anderen Lesern verstanden wird!)</i></p> <p>Die langjährige Tradition der "Energiespar-Sheriffs" wird auch in diesem Schuljahr fortgesetzt. Hierbei handelt es sich um speziell ausgebildete Schülerinnen und Schüler, die sich intensiv mit dem Thema "Strom und Wasser sparen" auseinandersetzen und ihre Ergebnisse, Anregungen und Tipps monatlich in allen Klassen der Grundschule präsentieren und zur Umsetzung animieren. Der eigens erstellte Energie- und Wasserspar-Kalender erinnert alle Kinder der Grundschule weiterhin an das Motto des Monats. Im "Klima-Laden" bildeten sich die Energiespar-Sheriffs weiter.</p> <p>Inspiriert durch die Energiespar-Sheriffs organisierten die dritten Klassen die Aktion "Insel Schütt sucht den Umwelt-Engel", bei der im Rahmen des Frühlingsfests Kinder, Eltern und Lehrkräfte zu ihrem Umweltbewusstsein befragt wurden.</p> <p>Die vierten Klassen entwickelten darüber hinaus ein Energie- und Wasserspar-Domino, welches spielerisch zu umweltbewusstem Handeln anregen soll.</p>	<p>1 Punkt</p>
<p>A-3: Ziele des Projektes</p> <p>langfristiges Ziel: Förderung eines nachhaltigen Umweltbewusstseins bei Eltern und Kindern unserer großen Schulfamilie</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Insel Schütt sucht den Umweltengel": eigenen Strom- und Wasserverbrauch reflektieren, umweltbewusstes Verhalten wertschätzen - Domino: spielerische Verbreitung von Energie- und Wasserspar-Tipps 	<p>Ohne Punkte</p>

A-4: War die ganze Schule an dem Projekt aktiv beteiligt oder nur einzelne Jahrgangsstufen bzw. nur einzelne Klassen? Bitte nur ein Kreuz machen!

max. 10
Punkte

Ganze Schule

Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:

Sheriffs: gehen in alle Klassen, "Umweltengel": Kinder, Eltern und Lehrkräfte beim Schulfest (Organisation und Interviewer: 3. Klassen), Domino: zum Spielen in allen Klassen (Erstellung: 4. Klassen)

ungefähre Schüleranzahl: ca. 200

Jahrgangsstufe / mehrere Klassen

Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:

Wurden durch die aktiven Klassen weitere Schüler/innen beteiligt/informiert?

Beschreibung:

Einzelne Klasse

Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:

Wurden durch die aktive Klasse noch weitere Schüler/innen beteiligt/informiert?

Beschreibung:

Einzelne Schüler/innen aus unterschiedlichen Klassen (z.B. Umweltgruppe)

Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:

Wurden durch die aktiven Schüler noch weitere Schüler/innen beteiligt/informiert?

Beschreibung:

A-5: Ausführliche Beschreibung über einzelne Projektabschnitte (*Vorbereitung, Schritte der Durchführung, Dokumentation*). Welche Aktivitäten konnten die Schüler/innen bei den einzelnen Schritten durchführen?

max. 20
Punkte

A-5-1 Vorbereitung:

Wann? Welche Schritte wurden in der Vorbereitung durchgeführt? Waren die Schüler/innen eingebunden? Welche Methoden wurden angewendet?

Energiespar-Sheriffs: Weiterführung der Aufgaben aus den letzten Schuljahren (Sept.), Weiterbildung im Klimaladen (Frühjahr), intensive Auseinandersetzung mit den jeweiligen Kalender-Themen (fortlaufend)

"Insel Schütt sucht den Umweltengel": Entwurf des Fragebogens durch Drittklässler

Domino: Sammeln von Beispielen für Energie- und Wasserverschwendung und entsprechenden Tipps zur Einsparung durch die Viertklässler

A-5-2 Durchführung:

Wann?

Welche Schritte wurden in der Durchführung gemacht? Wie waren die Schüler/innen eingebunden? Welche Methoden wurden angewendet?

Energiespar-Sheriffs: monatlicher Besuch der Klassen, Information der anderen Kinder über Energiespar-Motto und Tipps, Kontrollen, Erneuerung von Hinweisschildern

"Insel Schütt sucht den Umwelt-Engel": Befragung anwesender Kinder, Eltern und Lehrkräfte durch Schülerinnen und Schüler der dritten und vierten Klassen beim Frühlingsfest der Grund- und Mittelschule am 24.04.15 mit anschließender Auswertung und Siegerehrung (Prämie und Urkunde für energie- und wassersparendes Verhalten + besonderer Tipp)

Domino: gestalterische Umsetzung der o.g. Beispiele und Tipps, Präsentation des fertigen Spiels in allen Jgst. durch die vierten Klassen (Mai/Juni)

<p>A-5-3 Dokumentation (Sicherstellung der Ergebnisse und des Verlaufs des Projekts) Wann? Wie wurde das Projekt dokumentiert? Wie waren die Schüler/innen in die Dokumentation einbezogen?</p> <p>Energiespar-Sheriffs: Kalender hängen zur Erinnerung an das Energiespar-Motto des Monats sichtbar im Klassenzimmer</p> <p>"Insel Schütt sucht den Umwelt-Engel": Bericht in der Schülerzeitung, Veröffentlichung der besten Tipps in einem Schaukasten im Schulhaus (Zusammenstellung und Gestaltung durch Energiespar-Sheriffs und Schülerinnen und Schüler der dritten und vierten Klassen)</p> <p>Domino: Vervielfältigung des Spiels, Weitergabe an die Klassen mit Präsentation durch die Viertklässler</p>	
<p>A-6: Innerschulische Breitenwirkung: Welche Personenkreise der Schule wurden aktiv in das Projekt mit einbezogen?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Eltern / für Berufsschulen: Ausbildungsbetriebe Wie waren die Eltern / Ausbildungsbetriebe eingebunden?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teilnahme an der Befragung "Insel Schütt sucht den Umweltengel" - Information über Projekte und Energie- und Wasserspar-Tipps in unserer Schülerzeitung <p><input checked="" type="checkbox"/> Lehrerkollegium Wie war das Lehrerkollegium in das Projekt eingebunden?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teilnahme an der Befragung "Insel Schütt sucht den Umweltengel" - Thematisierung der wöchentlichen und monatlichen Umwelt-Themen in den Klassen 	<p>max. 2 Punkte</p>
<p>A-7: Außerschulische Breitenwirkung: Wer wurde neben den aktiven Projektbeteiligten informiert?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Außerschulische Ausstellung / Präsentation des Projektes / Presse Wie wurde das Projekt außerhalb der Schule dargestellt?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Durchführung, Auswertung und Siegerehrung der Aktion "Insel Schütt sucht den Umweltengel" beim Schulfest - Aushang im Schaukasten - Bericht auf der Homepage 	<p>max. 1 Punkt</p>

<p>A-8: Das Projekt führt voraussichtlich zu weiteren Einsparungen bei...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Strom Begründung: Reflexion des eigenen Stromverbrauchs, weitere Förderung des Bewusstseins durch Tipps der Sheriffs und Anregungen aus dem Domino</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Heizung Begründung: Reflexion des eigenen Heiz-Verhaltens, weitere Förderung des Bewusstseins durch Tipps der Sheriffs und Anregungen aus dem Domino</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Wasser Begründung: Reflexion des eigenen Wasserverbrauchs, weitere Förderung des Bewusstseins durch Tipps der Sheriffs und Anregungen aus dem Domino</p>	<p>max. 6 Punkte</p>
<p>A-9: Hat das Projekt zu Umbauten am oder im Gebäude bzw. an der technischen Ausstattung geführt? (Wurden z.B. Baumaßnahmen angestoßen?)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Nein <input type="checkbox"/> Ja</p> <p>Beschreibung der Baumaßnahmen und Begründung inwiefern diese durch das Projekt angestoßen wurden:</p>	<p>Ohne Punkte</p>
<p>A-10: Gab es weitere Kooperationen z.B. mit Energieversorger, Verbänden, Behörden?</p> <p><input type="checkbox"/> Nein <input checked="" type="checkbox"/> Ja</p> <p>Zählen Sie die Kooperationspartner auf: Besuch des Klimaladens an der Gustav-Schickedanz-MS (EuRegio Projekt der Landkreise Traunstein, Berchtesgadener Land und des Landes Salzburg)</p>	<p>Ohne Punkte</p>

B-Weitere Energie- und oder Wassersparaktionen

B: Zusätzliche Aktivitäten (Falls es an Ihrer Schule noch weitere Energie- und /oder Wassersparaktivitäten gibt, die Sie NICHT unter Punkt A dargestellt haben, können Sie diese hier beschreiben. Gemeint ist hierbei also alles, was Sie dauerhaft (immer) zum Strom-, Heizenergie- und/oder Wassersparen in Ihrer Schule machen, was von Ihnen nicht im Rahmen der Projektbeschreibung (Teil A) erläutert wurde.

max. 5
Punkte

feste Klassendienste (für z.B. Kontrolle von Lichtern, Heizung, Fenster und Wasser)

Kurzbeschreibung:

- Licht- und Fenster-Dienste in allen Klassen
- Energie- und Wasserspar-Kalender des Umweltministeriums hängt in allen Klassen und wird wöchentlich bearbeitet

Zusätzliche Sensibilisierung der Schüler (z.B. beschriftete Lichtschalter, etc.)

Kurzbeschreibung:

- beschriftete Lichtschalter
- Hinweisschilder auf den Schüler-Toiletten

Umwelt-Lehrer-AG / Aktivitäten im Lehrerkollegium

Kurzbeschreibung:

- AG Schulgarten
- Beete im Hofgärtchen

Hausmeisters / Reinigungskräfte. Wurden z.B. zusätzliche Aufgaben übernommen?

Kurzbeschreibung:

- Energiespar-Sheriffs informieren Hausmeister über unnötig eingeschaltene Lichter, zu warm eingestellte Heizkörper usw.

Sonstiges (z.B. Sensibilisierung von Mitnutzern des Gebäudes, z.B. Sportvereine, etc.)

Kurzbeschreibung:

- Hinweisschilder auf Toiletten -> Wassersparen, beim Verlassen des Raumes Licht ausschalten, Heizung ausschalten beim Lüften
- Bewegungssensoren für das Licht in den Umkleiden im Sporttrakt

**Qualität der Unterlagen im Hinblick auf die Übersichtlichkeit, Verständlichkeit, Form etc.
Bitte nicht ausfüllen**

max. 4
Punkte