

Name der Schule: Max-Beckmann-Schule

A - Projektbeschreibung – Details

Im Teil A beschreiben Sie bitte das konkrete Projekt, welches Sie in diesem Schuljahr durchgeführt haben.

<p>A-1: Titel des Projektes</p> <p>Ein Tag ohne Strom in der Max-Beckmann-Schule.</p>	<p>Ohne Punkte</p>
<p>A-2: Beschreibung des Projektes (<i>Beschreiben Sie hier den Kern des Projekts. Stellen Sie das Projekt bitte so dar, dass auch eine Person, die noch nichts von dem Projekt gehört hat, versteht um was es geht. Formulieren Sie diese Beschreibung bitte so, dass sie z.B. auch im Internet veröffentlicht werden kann und von anderen Lesern verstanden wird!</i>)</p> <p>Nach den Projekten "Richtig Lüften/Strom sparen" und "Wir sparen Strom" entstand auf der Klassensprecherversammlung die Idee, mit einem stromfreien Tag besonders viel Energie einzusparen. Die Klassensprecher überlegten, wo in den einzelnen Klassen und im Schulhaus Strom eingespart werden kann, bzw. wo die Schule unbedingt Strom braucht (z.B. Aquarium, Notbeleuchtung, Feueralarm...). Diese Idee wurde in den Klassen, in der pädagogischen Konferenz und mit dem Hausmeister besprochen und ein "stromfreier Tag" am 8.5.2015 geplant.</p>	<p>1 Punkt</p>
<p>A-3: Ziele des Projektes</p> <p>Die Schüler sollen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Energiesparen als notwendige Voraussetzung für langfristigen Umweltschutz erkennen - sich bewusst werden, dass durch den Verzicht auf elektrische Geräte (CD-Player...) viel Energie eingespart werden kann - ihre Kenntnisse anwenden, indem in der Schule z.B. durch regelmäßige stromfreie Tage und Verzicht auf Geräte bewusst Energie gespart werden kann - für eine umweltbewusste Lebensweise sensibilisiert werden - die Bedeutung von Elektrizität in unserem täglichen Umfeld erkennen 	<p>Ohne Punkte</p>

A-4: War die ganze Schule an dem Projekt aktiv beteiligt oder nur einzelne Jahrgangsstufen bzw. nur einzelne Klassen? Bitte nur ein Kreuz machen!

max. 10
Punkte

Ganze Schule

Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:

Alle Klassen, Lehrkräfte, Hausmeister, Schulleitung

Jahrgangsstufe / mehrere Klassen

Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:

Wurden durch die aktiven Klassen weitere Schüler/innen beteiligt/informiert?

Beschreibung:

Einzelne Klasse

Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:

Wurden durch die aktive Klasse noch weitere Schüler/innen beteiligt/informiert?

Beschreibung:

Einzelne Schüler/innen aus unterschiedlichen Klassen (z.B. Umweltgruppe)

Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:

Wurden durch die aktiven Schüler noch weitere Schüler/innen beteiligt/informiert?

Beschreibung:

A-5: Ausführliche Beschreibung über einzelne Projektabschnitte (*Vorbereitung, Schritte der Durchführung, Dokumentation*). Welche Aktivitäten konnten die Schüler/innen bei den einzelnen Schritten durchführen?

max. 20
Punkte

A-5-1 Vorbereitung:

Wann? Welche Schritte wurden in der Vorbereitung durchgeführt? Waren die Schüler/innen eingebunden? Welche Methoden wurden angewendet?

- Klassensprecherversammlung am 24.11.2014
wurden die bisherigen Stromsparprojekte besprochen und Ideen für ein neues Projekt gesammelt. Der Vorschlag einen stromfreien Tag durchzuführen, wurde mit großer Begeisterung von den Schülern aufgenommen. Ebenfalls sollte in allen Klassen wieder an das stromsparende Lüften/Heizen (Projekt 2012/13) und die allgemeinen Stromspartipps des KEiM-Projektes (2013/14) erinnert werden.

Die Klassensprecher sollten die Ergebnisse in den Klassen vortragen und die Klassen zur Idee des stromfreien Tages befragen.

- Klassensprecherversammlung am 27.4. 2015
Besprechen der Möglichkeiten und Alternativen am stromfreien Tag:
 - Geräte, die ausgeschaltet werden können:
PC, Licht, Overhead, CD-Player, Jalousie, Trennwand in der Turnhalle, Pausengong, Backofen des Hausmeisters für den Pausenverkauf
 - Die Klasse 2b bereitet frische Pausenbrote zu, die vierten Klassen dürfen mit Instrumenten das Ende der Pausen im Pausenhof erklingen lassen
 - wo muss weiter Strom verwendet werden:
Aquarium, Feuersalarm, Lichtsensoren, PC der Schulleitung
- die 4. Klassen gestalten Plakate,
auf was die Schule an dem "Tag ohne Strom" verzichten will und verteilt sie in den Klassen und im Schulhaus
- pädagogische Konferenz der Schule 5.5.2015:
Besprechung der Ergebnisse der Klassensprecherkonferenz

A-5-2 Durchführung:

Wann? Welche Schritte wurden in der Durchführung gemacht? Wie waren die Schüler/innen eingebunden? Welche Methoden wurden angewendet?

8.5.2015 "Tag ohne Strom"

- In allen Klassen wurde auf Strom verzichtet:
Kein Licht, Overhead, Pausen- und Stundengong,
- im Lehrerzimmer wurden keine elektrischen Geräte verwendet:
d.h. z.B., dass die Kaffeemaschine nicht zum Einsatz kann und keine Kopierer im Lehrerzimmer verwendet wurden,
-> es wurden die Stecker aus den Geräten gezogen bzw. kein Licht verwendet
- die Schulleitung machte keine Durchsagen und ließ den Pausen- und Stundengong abstellen
- Schüler der 2. Klassen bereiteten Pausenbrote und Obstspieße vor und verkauften sie anstelle der "Aufbackbrezen und Pizzas" des Hausmeisters
- am Ende der Pausen liefen Viertklässler durch die Pausenhöfe und beendeten mit Instrumenten (Trommeln, Becken) die Pausen.
- alle Klassen reflektieren am Ende des Tages den Ablauf:
die Klassensprecher berichten über die Ergebnisse in der Klassensprecherkonferenz (vgl. A 5 3)

<p>A-5-3 Dokumentation (Sicherstellung der Ergebnisse und des Verlaufs des Projekts) Wann? Wie wurde das Projekt dokumentiert? Wie waren die Schüler/innen in die Dokumentation einbezogen?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schüler der 4. Klassen erstellten Plakate zum Stromfreien Tag - der Hausmeister notierte die Stromzählerstände am stromfreien Tag und an zwei "normalen" Schultagen zum Vergleich - Rückblick und Ausblick in der Klassensprecherversammlung am 18.5.2015: <p>Information durch den Hausmeister, wie viel Strom wurde am Projekttag eingespart Schüler wünschen regelmäßige "Tage ohne Strom" und Abstellen des Gongs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beschluss der Lehrerkonferenz vom 11.6.2015, dass wieder ein stromfreier Tag im Oktober/November 2015 stattfinden soll und der Gong zwischen den Stunden im Schuljahr 2015/16 abgestellt wird. <p>Es sollen regelmäßig Pausenverkäufe durch Klassen stattfinden anstelle des Pausenverkaufs vom Hausmeister</p>	
<p>A-6: Innerschulische Breitenwirkung: Welche Personenkreise der Schule wurden aktiv in das Projekt mit einbezogen?</p> <p><input type="checkbox"/> Eltern / für Berufsschulen: Ausbildungsbetriebe Wie waren die Eltern / Ausbildungsbetriebe eingebunden?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lehrerkollegium Wie war das Lehrerkollegium in das Projekt eingebunden? alle Lehrkräfte verzichten auf die Verwendung von elektronischen Geräten</p>	<p>max. 2 Punkte</p>
<p>A-7: Außerschulische Breitenwirkung: Wer wurde neben den aktiven Projektbeteiligten informiert?</p> <p><input type="checkbox"/> Außerschulische Ausstellung / Präsentation des Projektes / Presse Wie wurde das Projekt außerhalb der Schule dargestellt?</p>	<p>max. 1 Punkt</p>

<p>A-8: Das Projekt führt voraussichtlich zu weiteren Einsparungen bei...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Strom Begründung: Verzicht auf Verwendung der elektrischen Geräte; Nachweis durch Ablesung des Stromverbrauchs: Stromfreier Tag: 64,5 KWh Vergleichstage: 116,1 bzw. 113,4 KWh; d.h. Einsparung von 51 KWh</p> <p><input type="checkbox"/> Heizung Begründung:</p> <p><input type="checkbox"/> Wasser Begründung:</p>	<p>max. 6 Punkte</p>
<p>A-9: Hat das Projekt zu Umbauten am oder im Gebäude bzw. an der technischen Ausstattung geführt? (Wurden z.B. Baumaßnahmen angestoßen?)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Nein <input type="checkbox"/> Ja</p> <p>Beschreibung der Baumaßnahmen und Begründung inwiefern diese durch das Projekt angestoßen wurden:</p>	<p>Ohne Punkte</p>
<p>A-10: Gab es weitere Kooperationen z.B. mit Energieversorger, Verbänden, Behörden?</p> <p><input type="checkbox"/> Nein <input checked="" type="checkbox"/> Ja</p> <p>Zählen Sie die Kooperationspartner auf: Die vierten Klassen nahmen im November 2014 an dem Umweltprojekt "Kluge Köpfe sparen Energie" mit Frau Jordan teil.</p>	<p>Ohne Punkte</p>

B-Weitere Energie- und oder Wassersparaktionen

B: Zusätzliche Aktivitäten (Falls es an Ihrer Schule noch weitere Energie- und /oder Wassersparaktivitäten gibt, die Sie NICHT unter Punkt A dargestellt haben, können Sie diese hier beschreiben. Gemeint ist hierbei also alles, was Sie dauerhaft (immer) zum Strom-, Heizenergie- und/oder Wassersparen in Ihrer Schule machen, was von Ihnen nicht im Rahmen der Projektbeschreibung (Teil A) erläutert wurde.

max. 5
Punkte

feste Klassendienste (für z.B. Kontrolle von Lichtern, Heizung, Fenster und Wasser)

Kurzbeschreibung:

In allen Klassen gibt es Dienste für Overhead, Licht und Fenster:

Der Fensterdienst Ist im Winter auch für das Zudrehen der Heizungen während des Lüftens zuständig.

Zusätzliche Sensibilisierung der Schüler (z.B. beschriftete Lichtschalter, etc.)

Kurzbeschreibung:

Umwelt-Lehrer-AG / Aktivitäten im Lehrerkollegium

Kurzbeschreibung:

Hausmeisters / Reinigungskräfte. Wurden z.B. zusätzliche Aufgaben übernommen?

Kurzbeschreibung:

- Ablesen des Stromzählers an 2 normalen Schultagen und am stromfreien Tag

- Keine Verwendung des Backofens zum Pausenverkauf

- Abschalten des Gongs,

Sonstiges (z.B. Sensibilisierung von Mitnutzern des Gebäudes, z.B. Sportvereine, etc.)

Kurzbeschreibung:

**Qualität der Unterlagen im Hinblick auf die Übersichtlichkeit, Verständlichkeit, Form etc.
Bitte nicht ausfüllen**

max. 4
Punkte