

Name der Schule: MS St.Leonhard

A - Projektbeschreibung – Details

Im Teil A beschreiben Sie bitte das konkrete Projekt, welches Sie in diesem Schuljahr durchgeführt haben.

<p>A-1: Titel des Projektes</p> <p>Wie können wir gemeinsam Energie sparen?</p>	<p>Ohne Punkte</p>
<p>A-2: Beschreibung des Projektes <i>(Beschreiben Sie hier den Kern des Projekts. Stellen Sie das Projekt bitte so dar, dass auch eine Person, die noch nichts von dem Projekt gehört hat, versteht um was es geht. Formulieren Sie diese Beschreibung bitte so, dass sie z.B. auch im Internet veröffentlicht werden kann und von anderen Lesern verstanden wird!)</i></p> <p>Die Schüler der 5c und V1 unserer MS St. Leonhard haben sich dieses Jahr gemeinsam mit dem Thema „Energie sparen“ auseinandergesetzt. Die zwei Klassen haben sich in gemischten Gruppen darüber informiert was Energie sparen bedeutet, wieso es wichtig ist Energie zu sparen und wie unsere ganze Schule mehr Energie sparen kann! Im Anschluss besuchten die einzelnen Gruppen die Klassen unserer Schule und teilten ihre Ergebnisse in einem Referat (Diskussion) mit. Unterstützt wurde dies mit den Kurzfilmen der 5. Klassen aus dem Vorjahr. Außerdem gestalteten die Schüler Plakate, die sich nun in unserem Schulhaus befinden. Dadurch wird die ganze Schule für das Thema „Energie sparen“ sensibilisiert und motiviert mitzumachen, den nur gemeinsam kann wirklich merh Enrgie gespart werden! Die Klassen wurden dazu aufgefordert Energiespartipps im Klassenzimmer aufzuhängen und diese umzusetzen. Außerdem sollen die Klassen ein Energieamt einführen, dass für die Umsetzung der Energiesparmaßnahmen im Klassenzimmer zuständig ist.</p>	<p>1 Punkt</p>
<p>A-3: Ziele des Projektes</p> <p>Ziel des Projektes ist nun alle Schüler der MS St. Leonhard für das Thema "Energie sparen" zu sensibilisieren und motivieren mitzumachen. Das Vorjahresprojekt wurde von den 5.Klassen durchgeführt und soll nun durch dieses Projekt weiter in die ganze Schule getragen werden um so alle Schüler ins Boot zu holen! Den um wirkliche eine nachhaltige Verbesserung zu erlangen muss die ganze Schule mitmachen!</p>	<p>Ohne Punkte</p>

A-4: War die ganze Schule an dem Projekt aktiv beteiligt oder nur einzelne Jahrgangsstufen bzw. nur einzelne Klassen? Bitte nur ein Kreuz machen!

max. 10
Punkte

Ganze Schule

Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:

Jahrgangsstufe / mehrere Klassen

Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:

Das Projekt wurde von einer 5.Klasse (21 Schüler) in Kooperation mit einer V1 Klasse (21 Schüler) durchgeführt.

Wurden durch die aktiven Klassen weitere Schüler/innen beteiligt/informiert?

Beschreibung:

Die Klassen 5-8 der MS St. Leonhard wurden über die Inhalte informiert (Projektziel).

Einzelne Klasse

Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:

Wurden durch die aktive Klasse noch weitere Schüler/innen beteiligt/informiert?

Beschreibung:

Einzelne Schüler/innen aus unterschiedlichen Klassen (z.B. Umweltgruppe)

Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:

Wurden durch die aktiven Schüler noch weitere Schüler/innen beteiligt/informiert?

Beschreibung:

A-5: Ausführliche Beschreibung über einzelne Projektabschnitte (*Vorbereitung, Schritte der Durchführung, Dokumentation*). Welche Aktivitäten konnten die Schüler/innen bei den einzelnen Schritten durchführen?

max. 20
Punkte

A-5-1 Vorbereitung:

Wann? Welche Schritte wurden in der Vorbereitung durchgeführt? Waren die Schüler/innen eingebunden? Welche Methoden wurden angewendet?

Die Schüler der Klasse 5c haben die Projektfilme des Vorjahres angeschaut und sich daraufhin selbst auf ihr Verhalten hinterfragt. Aufgrund einer schon bestehenden Kooperation mit der V1 (10.Klasse) in unserer Schule, kam der Vorschlag das Projekt zusammen mit der V1 weiter zu führen! Mit Hilfe einer kurzen Umfrage haben wir festgestellt, dass noch viele Klassen im Schulhaus wenig über das Thema "Energie sparen" wissen. Daraufhin habe ich einen Projektplan (siehe Durchführung A-5-2) erstellt um das Ziel (Alle Schüler in der MS St. Leonhard müssen über das Thema "Energiesparen" informiert, sensibilisiert und motiviert werden) zu erreichen.

A-5-2 Durchführung:

Wann? Welche Schritte wurden in der Durchführung gemacht? Wie waren die Schüler/innen eingebunden? Welche Methoden wurden angewendet?

Die Schüler haben einen Proketplan erhalten.

Projektplan:

Freitag:

- Film des Vorjahres ansehen
- Gruppeneinteilung / Kennenlernspiel (Wer ist wer?)
- Was bedeutet Energie sparen? Warum ist Energie sparen wichtig? (Brainstorming)
- Sammelt Informationen und Ideen an der Infotheke / im Internet und fasst sie in eurer Projektmappe , auf Wortkarten und / oder auf einem Plakat zusammen!
- AA: Bereitet einen kurzen Vortrag für die Klassen vor (Termin vereinbaren für Montag 3.-5. Stunde / Ausweichtermin: Dienstag 1. 2. Stunde)

Jede Gruppe wird einer Klasse zugeteilt

Inhalt eures Vortrages:

Film zeigen.

Fragen zum Film vorbereiten.

Erklärt, was Energie sparen bedeutet (siehe Brainstorming, Infotheke).

Erklärt, wieso es wichtig ist Energie zu sparen (siehe Brainstorming, Infotheke).

Befragt die Klassen, was sie bisher dafür tun um Energie im Klassenzimmer zu sparen und sammelt Vorschläge/Ideen aus den Klassen. (Notiert euch diese!)

Veranschaulicht euren Vortrag zum Beispiel mit Bildern aus dem Internet oder der Infotheke!

Jeder in eurer Gruppe soll einen Teil des Vortrages übernehmen!

Übt euren Vortrag!

Montag:

Vorbereitung/Durchführung der Präsentationen in den Klassen

Die Ergebnisse aus den Klassen werden in einem Mindmap zusammengefasst und gemeinsam am Meetingpoint sortiert

Sammelt weitere Informationen und Ideen an der Infotheke / im Internet

Experimente zum Klimawandel /Station mit dem Lux- und Energiemessgerät

Spielt eine Runde „Klimaquiz“ aus der Infotheke

Dienstag:

Überlegt euch, wie ihr die Schule überzeugen könnt, wie wichtig das Energie sparen ist und wie jede Klasse ihren Beitrag dazu leisten kann. (Film, Plakat, Ausstellung, Energiespartipps für jedes Klassenzimmer, Energiespartspiel gestalten,

AG Energieexperten, Klassenämter...)

Tipp: Verwendet hierfür folgende Informationen:

Film, Ergebnisse aus den Klassen, Infotheke, Internet oder eure eigenen Ideen

Arbeitsblätter, Informationsblätter, Stationen... siehe Anhang!

Folgende Fähigkeiten und Fertigkeiten wurden geübt: Informationen sammeln (Infotheke,Internet), Experimentieren, einen Vortrag halten, Plakate gestalten, einen Bericht schreiben.

<p>A-5-3 Dokumentation (Sicherstellung der Ergebnisse und des Verlaufs des Projekts) Wann? Wie wurde das Projekt dokumentiert? Wie waren die Schüler/innen in die Dokumentation einbezogen?</p> <p>Am 3. Tag unseres Projektes (siehe Projektplan) haben die Schüler alle Informationen zusammengetragen, Berichte für den Jahresbericht geschrieben, Ihre Plakate im Schulhaus aufgehängt und sich Gedanken gemacht, was nächstes Jahr passieren muss um das gemeinsame Ziel zu erreichen. Dabei entstand die Idee eine AG zu Gründen, die für die richtige Umsetzung der Energiesparmaßnahmen zuständig ist. Energiesparmaßnahmen</p>	
<p>A-6: Innerschulische Breitenwirkung: Welche Personenkreise der Schule wurden aktiv in das Projekt mit einbezogen?</p> <p><input type="checkbox"/> Eltern / für Berufsschulen: Ausbildungsbetriebe Wie waren die Eltern / Ausbildungsbetriebe eingebunden?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lehrerkollegium Wie war das Lehrerkollegium in das Projekt eingebunden? Die Lehrer der 5-8 Klassen diskutierten nach der Präsentation der Projektgruppe das Thema innerhalb ihrer Klasse.</p>	<p>max. 2 Punkte</p>
<p>A-7: Außerschulische Breitenwirkung: Wer wurde neben den aktiven Projektbeteiligten informiert?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Außerschulische Ausstellung / Präsentation des Projektes / Presse Wie wurde das Projekt außerhalb der Schule dargestellt?</p> <p>Das Projekt wird auf der Schulhomepage und im Jahresbericht vorgestellt.</p>	<p>max. 1 Punkt</p>

<p>A-8: Das Projekt führt voraussichtlich zu weiteren Einsparungen bei...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Strom Begründung: Alle Klassen der MS St. Leonhard wurden darüber aufgeklärt wie wichtig Stromsparen ist und wie sie dies in ihrer Schule umsetzen können. Durch die Präsentation der Projektgruppe, die Energiespartipps für jede Klasse, die Plakate in den Gängen der Schule und den Berichten über das Projekt auf der Homepage und im Jahresbericht ist mit einer Einsparung im Bereich "Strom" zu rechnen! Dies wird unterstützt mit einer AG Energie im nächsten Schuljahr</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Heizung Begründung: Alle Klassen der MS St. Leonhard wurden darüber aufgeklärt wie wichtig das richtige heizen in der Schule ist und wie sie dies umsetzen können. Durch die Präsentation der Projektgruppe, die Energiespartipps für jede Klasse, die Plakate in den Gängen der Schule und den Berichten über das Projekt auf der Homepage und im Jahresbericht ist mit einer Einsparung im Bereich "Heizung" zu rechnen! Dies wird unterstützt mit einer AG Energie im nächsten Schuljahr</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Wasser Begründung: Alle Klassen der MS St. Leonhard wurden darüber aufgeklärt wie wichtig es ist Wasser zu sparen und wie sie dies in ihrer Schule umsetzen können. Durch die Präsentation der Projektgruppe, die Energiespartipps für jede Klasse, die Plakate in den Gängen der Schule und den Berichten über das Projekt auf der Homepage und im Jahresbericht ist mit einer Einsparung im Bereich "Wasser" zu rechnen! Dies wird unterstützt mit einer AG Energie im nächsten Schuljahr</p>	<p>max. 6 Punkte</p>
<p>A-9: Hat das Projekt zu Umbauten am oder im Gebäude bzw. an der technischen Ausstattung geführt? (Wurden z.B. Baumaßnahmen angestoßen?)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Nein <input type="checkbox"/> Ja</p> <p>Beschreibung der Baumaßnahmen und Begründung inwiefern diese durch das Projekt angestoßen wurden:</p>	<p>Ohne Punkte</p>
<p>A-10: Gab es weitere Kooperationen z.B. mit Energieversorger, Verbänden, Behörden?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Nein <input type="checkbox"/> Ja</p> <p>Zählen Sie die Kooperationspartner auf:</p>	<p>Ohne Punkte</p>

B-Weitere Energie- und oder Wassersparaktionen

B: Zusätzliche Aktivitäten (Falls es an Ihrer Schule noch weitere Energie- und /oder Wassersparaktivitäten gibt, die Sie NICHT unter Punkt A dargestellt haben, können Sie diese hier beschreiben. Gemeint ist hierbei also alles, was Sie dauerhaft (immer) zum Strom-, Heizenergie- und/oder Wassersparen in Ihrer Schule machen, was von Ihnen nicht im Rahmen der Projektbeschreibung (Teil A) erläutert wurde.

max. 5
Punkte

feste Klassendienste (für z.B. Kontrolle von Lichtern, Heizung, Fenster und Wasser)
Kurzbeschreibung: Die Klassen wurden dafür sensibilisiert und motiviert einen Energiedienst einzuführen. Einige der Klassen haben dies schon in dem Jahr zuvor umgesetzt.

Zusätzliche Sensibilisierung der Schüler (z.B. beschriftete Lichtschalter, etc.)
Kurzbeschreibung: Die Klassen wurden dazu motiviert Energiespartipps in ihrem Klassenzimmer aufzuhängen und diese auch umzusetzen. Einige der Klassen haben dies schon in dem Jahr zuvor umgesetzt.

Umwelt-Lehrer-AG / Aktivitäten im Lehrerkollegium
Kurzbeschreibung:

Hausmeisters / Reinigungskräfte. Wurden z.B. zusätzliche Aufgaben übernommen?
Kurzbeschreibung:

Sonstiges (z.B. Sensibilisierung von Mitnutzern des Gebäudes, z.B. Sportvereine, etc.)
Kurzbeschreibung:

**Qualität der Unterlagen im Hinblick auf die Übersichtlichkeit, Verständlichkeit, Form etc.
Bitte nicht ausfüllen**

max. 4
Punkte

