

Name der Schule: Birkenwald-Schule (GS)

A - Projektbeschreibung – Details

Im Teil A beschreiben Sie bitte das konkrete Projekt, welches Sie in diesem Schuljahr durchgeführt haben.

<p>A-1: Titel des Projektes</p> <p>Ein Tag ohne Strom - geht das?</p>	<p>Ohne Punkte</p>
<p>A-2: Beschreibung des Projektes <i>(Beschreiben Sie hier den Kern des Projekts. Stellen Sie das Projekt bitte so dar, dass auch eine Person, die noch nichts von dem Projekt gehört hat, versteht um was es geht. Formulieren Sie diese Beschreibung bitte so, dass sie z.B. auch im Internet veröffentlicht werden kann und von anderen Lesern verstanden wird!)</i></p> <p>Im Rahmen einer Projektwoche beschäftigten sich alle Klassen der Birkenwald-Schule (Grundschule) mit den Themen "Strom" und "Strom sparen". Die Schüler gewannen Informationen, führten verschiedene Experimente durch und konnten sich kreativ und gestalterisch ausdrücken.</p> <p>Zentrales Element der Woche war ein Projekt-Tag: Ein Tag ohne Strom - geht das? Hierdurch sollten die Schüler für einen bewussteren Umgang mit Strom sensibilisiert werden:</p> <p style="padding-left: 40px;">Wo brauchen wir unbedingt Strom? Wo verbrauchen wir gedankenlos Strom? Wo könnten wir noch Strom sparen? Gibt es Alternativen zu Stromverbrauchern?</p> <p>In einem Elternbrief wurden die Eltern gebeten, den Projekt-Gedanken für diesen Tag auch zu Hause fortzuführen.</p>	<p>1 Punkt</p>
<p>A-3: Ziele des Projektes</p> <p>Die Kinder für das Thema "Strom sparen" in der Schule und zu Hause sensibilisieren.</p>	<p>Ohne Punkte</p>

A-4: War die ganze Schule an dem Projekt aktiv beteiligt oder nur einzelne Jahrgangsstufen bzw. nur einzelne Klassen? Bitte nur ein Kreuz machen!

max. 10
Punkte

Ganze Schule

Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:

An der Projekt-Woche beteiligte sich die ganze Birkenwald-Schule (Grundschule). Je Jahrgangsstufe (1-4) drei Klassen sowie vier multinationale Übergangsklassen.
Schüleranzahl: ca. 340 Schülerinnen und Schüler

Jahrgangsstufe / mehrere Klassen

Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:

***Wurden durch die aktiven Klassen weitere Schüler/innen beteiligt/informiert?
Beschreibung:***

Einzelne Klasse

Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:

***Wurden durch die aktive Klasse noch weitere Schüler/innen beteiligt/informiert?
Beschreibung:***

Einzelne Schüler/innen aus unterschiedlichen Klassen (z.B. Umweltgruppe)

Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:

***Wurden durch die aktiven Schüler noch weitere Schüler/innen beteiligt/informiert?
Beschreibung:***

A-5: Ausführliche Beschreibung über einzelne Projektabschnitte (Vorbereitung, Schritte der Durchführung, Dokumentation). Welche Aktivitäten konnten die Schüler/innen bei den einzelnen Schritten durchführen?

max. 20
Punkte

A-5-1 Vorbereitung:

Wann? Welche Schritte wurden in der Vorbereitung durchgeführt? Waren die Schüler/innen eingebunden? Welche Methoden wurden angewendet?

Anfang des Schuljahres bildete sich im Kollegium eine KEiM-Arbeitsgruppe, die das diesjährige Thema festlegte. Umgesetzt werden sollte es in Form einer Projekt-Woche bzw. -Tages.

Der zeitliche Rahmen: Bis Fasching beteiligte sich das Kollegium an einer Ideensammlung zur Gestaltung und Umsetzung des Themas. Die KEiM-Arbeitsgruppe plante die Projekt-Woche und den Projekt-Tag. Bis Ostern wurde das Projekt umgesetzt. Die Dokumentation sollte bis Pfingsten abgeschlossen sein.

Ideensammlung: Das Kollegium sammelte Ideen zur Vor- und Nacharbeit, sowie zur Projekt-Woche selbst. Hierbei bildeten sich bereits erste Kooperationsgruppen. Die Lehrkräfte nutzten auch außerschulische Angebote. Die Einbeziehung aller Fachgebiete, Fächerintegration, jahrgangsübergreifende Umsetzungsmöglichkeiten (1. bis 4. Klasse) sowie die Durchführbarkeit in multinationalen Übergangsklassen wurden dabei berücksichtigt.

Planung der Projekt-Woche:

Die Vorarbeit in den Klassen während der Projekt-Woche wurde bewusst offen, das heißt in Umfang und Inhalt variabel, gehalten.

Besonders geplant wurde der Projekt-Tag "Ein Tag ohne Strom - geht das?" Die Planung fand hierbei vor allem in den jeweiligen Kooperationsgruppen bzw. Jahrgangsstufen-Teams statt. Die Eltern wurden in einem Elternbrief über die Durchführung und Gestaltung informiert.

Möglichkeiten zur Einbringung wurden aufgezeigt.

Für die Nacharbeit in den Klassen wurden folgende Ziele festgelegt: Reflexion und Dokumentation der Erfahrungen, Fixierung von Schlussfolgerungen und Herausarbeitung von Zielen zum bewussteren Umgang mit Strom.

A-5-2 Durchführung:

Wann? Welche Schritte wurden in der Durchführung gemacht? Wie waren die Schüler/innen eingebunden? Welche Methoden wurden angewendet?

Die Projekt-Woche wurde vom 09.03.15 bis zum 13.03.15 durchgeführt. Der Projekt-Tag "Ein Tag ohne Strom - geht das?" fand am 11.03.15 statt.

Beispiele der Durchführung / Methoden / Einbindung der Schüler:

Klassen 1abc: Zum Spielen brauchen wir keinen Strom! (S. Schönwetter, D. Nitzschke, S. Popp)

Forscherauftrag, Collage, Filme/Informationsgewinnung, Spielen, Klassenbuch, Ideen der Eltern

Klassen 2 abc: Wie war das früher - ohne Strom? (C. Falkenburger, E. Hölzli, K. Binder)
Collage, Klassenkonferenz, Stationenarbeit (Butter herstellen, Kaffee mahlen, Bügeln), Elterneinbindung

Klassen 3 a+c: Stromexperimente (P. Deyerling, P. Fischer)

Experimente m. Elektrobaukasten/Solarspielzeug, Plakat erstellen, Rätsel, Memory, div. Freiarbeitsmaterial

Klasse 3b: Film "Strom sparen" mit Tipps zum Stromsparen gedreht (A. Mrusek)

Link auf der Homepage der Schule: www.birkenwald-schule.de

Klasse 4a: Medienprojekt Audiobook (Fotofilm): Wie klingt Strom im Alltag? (S. Reichel)

Radiobeitrag aus Moderation, Umfrage, Spielszene und Geräuscherätsel

Klasse 4b: Ein Tag ohne Strom in der Küche / Wir schlagen Sahne m. d. Schneebeesen, Erkenntnis der Wertschätzung von Strom durch ein Experiment

Klasse 4c: Der Umwelt-Clown (M. Schrödel)

externe Referentin verkleidet als Clown informierte über fossile und regenerative Energien, Schwerpunkt waren Solaranlagen

Klasse Ü1: Strom ohne Strom - alles Zauberei? (S. Pavelescu)

Wortschatzarbeit, Alternativen zum Stromverbrauch / Strom sparen, Experimente

Klasse Ü2: Ein Tag ohne Strom! (H. Ungar)

Wortschatzarbeit, Collage, Experimente, Reflektion

Klassen Ü3/4a + Ü3/4b: Lernszenario "Wozu brauchen wir Strom?" (M. Reitmeier, K. Tauber)

Wortschatzarbeit (Plenum, Lerntheke, ...), HSU (Informationsgewinnung zu Batterie, Glühlampe, einf. Stromkreis, Leitfähigkeit), Reflektion zum "Tag ohne Strom: Was ist uns leicht/schwer gefallen?"

(alle Angebote siehe Anhang, Reihenfolge entsprechend dieser Auflistung)

<p>A-5-3 Dokumentation (Sicherstellung der Ergebnisse und des Verlaufs des Projekts) Wann? Wie wurde das Projekt dokumentiert? Wie waren die Schüler/innen in die Dokumentation einbezogen?</p> <p>Schüler (Sicherstellung der Ergebnisse): Zur Dokumentation und Präsentation ihrer Ergebnisse gestalteten die Schüler in der Projekt-Woche verschiedene Collagen, Plakate, Texte, Bücher, Bilder, ... In einer Klasse wurde ein Film gedreht und eine weitere Klasse gestaltete ein Audiobook/einen Fotofilm. Die Arbeiten wurden auch anderen Klassen vorgeführt und sind auf der Homepage der Schule zu finden (siehe Anhang bzw. Link). Die Ergebnisse wurden in den Klassen ausgestellt.</p> <p>Lehrer (Sicherstellung des Verlaufs des Projekts):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vorbereitung des Projekts - Durchführungen und Aktionen in der Projekt-Woche und am Projekt-Tag - Begleitung, Unterstützung und Motivation der Schüler - Erstellung der Bewerbung für das KEiM-Projekt 	
<p>A-6: Innerschulische Breitenwirkung: Welche Personenkreise der Schule wurden aktiv in das Projekt mit einbezogen?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Eltern / für Berufsschulen: Ausbildungsbetriebe Wie waren die Eltern / Ausbildungsbetriebe eingebunden? Die Eltern wurden durch einen Elternbrief über den Projekt-Gedanken informiert und gebeten, diesen auch zu Hause fortzusetzen: Ein Tag ohne Strom - geht das? Von einigen Eltern erhielten wir hierzu auch eine Rückmeldung.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lehrerkollegium Wie war das Lehrerkollegium in das Projekt eingebunden? Vorbereitung des Projekts (Ideensammlung, Ausarbeitung von Angeboten und Aktionen, Materialbeschaffung, Kontakte zu außerschulischen Kooperationspartnern, ...) sowie Durchführung der Projekt-Woche durch das gesamte Kollegium. Koordination durch die KEiM-Arbeitsgruppe.</p>	max. 2 Punkte
<p>A-7: Außerschulische Breitenwirkung: Wer wurde neben den aktiven Projektbeteiligten informiert?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Außerschulische Ausstellung / Präsentation des Projektes / Presse Wie wurde das Projekt außerhalb der Schule dargestellt?</p> <p>Homepage der Schule. Hier sind auch die jeweiligen Links zum Film und zum Audiobook zu finden.</p>	max. 1 Punkt

<p>A-8: Das Projekt führt voraussichtlich zu weiteren Einsparungen bei...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Strom Begründung: Die Gründe zum Stromsparen wurden einsichtig und neu ins Bewusstsein gerückt: Wertschätzung von Ressourcen, Folgen für die Umwelt, Kosten, ... Die Sensibilisierung, auch einmal ohne Strom auszukommen und fantasievolle Alternativen zu entwickeln, stellt den bewussten Umgang mit Strom in den Mittelpunkt und lässt zu Hause u. in der Schule Einsparungen erwarten.</p> <p><input type="checkbox"/> Heizung Begründung:</p> <p><input type="checkbox"/> Wasser Begründung:</p>	<p>max. 6 Punkte</p>
<p>A-9: Hat das Projekt zu Umbauten am oder im Gebäude bzw. an der technischen Ausstattung geführt? (Wurden z.B. Baumaßnahmen angestoßen?)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Nein <input type="checkbox"/> Ja</p> <p>Beschreibung der Baumaßnahmen und Begründung inwiefern diese durch das Projekt angestoßen wurden:</p>	<p>Ohne Punkte</p>
<p>A-10: Gab es weitere Kooperationen z.B. mit Energieversorger, Verbänden, Behörden?</p> <p><input type="checkbox"/> Nein <input checked="" type="checkbox"/> Ja</p> <p>Zählen Sie die Kooperationspartner auf: Umweltclown (4. Jgs) in Kooperation mit dem Nürnberger Energieversorger N-ergie</p>	<p>Ohne Punkte</p>

B-Weitere Energie- und oder Wassersparaktionen

B: Zusätzliche Aktivitäten (*Falls es an Ihrer Schule noch weitere Energie- und /oder Wassersparaktivitäten gibt, die Sie NICHT unter Punkt A dargestellt haben, können Sie diese hier beschreiben. Gemeint ist hierbei also alles, was Sie dauerhaft (immer) zum Strom-, Heizenergie- und/oder Wassersparen in Ihrer Schule machen, was von Ihnen nicht im Rahmen der Projektbeschreibung (Teil A) erläutert wurde.*

max. 5
Punkte

feste Klassendienste (für z.B. Kontrolle von Lichtern, Heizung, Fenster und Wasser)
Kurzbeschreibung: Gerätedienste (für Projektor, CD-Player, Computer, ...), Lichtdienste und Fensterdienste achten in den Klassen auf die Einhaltung der Energiesparregeln.

Zusätzliche Sensibilisierung der Schüler (z.B. beschriftete Lichtschalter, etc.)
Kurzbeschreibung: Nach Durchführung unserer letzten KEiM-Projekte hängen in vielen Zimmern Hinweisschilder mit Tipps zum Energie- und Wassersparen. Konsequente Einbeziehung des Energie- und Wasserspardenkens in entsprechende Lehrplaninhalte der einzelnen Fächer.

Umwelt-Lehrer-AG / Aktivitäten im Lehrerkollegium
Kurzbeschreibung: Regelmäßige Information über das KEiM-Projekt und Sensibilisierung der Kollegen für die Einhaltung des schulhausintern entwickelten Energie- und Wassersparkonzeptes sowie der Umsetzung in den Klassen. Entwicklung der Ideen für das diesjährige KEiM-Projekt in einer dafür gebildeten Arbeitsgruppe des Lehrerkollegiums.

Hausmeisters / Reinigungskräfte. Wurden z.B. zusätzliche Aufgaben übernommen?
Kurzbeschreibung: Der Hausmeister achtet vor allem in öffentlich zugänglichen Bereichen auf die Einhaltung der Energie- und Wassersparregeln (z.B. Toiletten, Eingangsbereich, Turnhalle, ...), aktive Teilnahme an der Weiterentwicklung des Energie- und Wassersparkonzeptes der Schule, Einbringung weiterführender Ideen und Abklärung ihrer technischen Umsetzbarkeit, ...

Sonstiges (z.B. Sensibilisierung von Mitnutzern des Gebäudes, z.B. Sportvereine, etc.)
Kurzbeschreibung:

Qualität der Unterlagen im Hinblick auf die Übersichtlichkeit, Verständlichkeit, Form etc.
Bitte nicht ausfüllen

max. 4
Punkte

