

Name der Schule: Grundschule Bauernfeind

## KEiM-Projektbeschreibung

Hier können Sie Ihr diesjähriges Projekt zu den KEiM-Kernthemen (Strom-, Heizenergie- und / oder Wassersparen) beschreiben.

<p><b>1: Titel des Projektes</b></p> <p>Wir sparen Energie mit den Energiemonsterchen</p>	<p>Ohne Punkte</p>
<p><b>2: Beschreibung des Projektes</b> <i>(Beschreiben Sie hier den Kern des Projekts. Stellen Sie das Projekt bitte so dar, dass auch eine Person, die noch nichts von dem Projekt gehört hat, versteht um was es geht. Formulieren Sie diese Beschreibung bitte so, dass sie z.B. auch im Internet veröffentlicht werden kann und von anderen Lesern verstanden wird!)</i></p> <p>Vorstellung des Projektes am 6.04.2016 in der Schülerversammlung. Einführung des ersten Zieles am 11.04.2016. Abschluss des Projektes am 1.07.2016 Über einen Zeitraum von 12 Wochen sparen wir Strom, Gas, Wasser und achten auf die Mülltrennung. Alle 14 Tage wird in der Schülerversammlung ein neues Energiesparziel von Schülern vorgestellt. Die Energiesheriffs sind vor allem für die Einhaltung der Ziele in ihrem Klassenzimmer verantwortlich. Schrittweise werden alle 14 Tage neue Energiesparziele vorgestellt, die zu den bereits bestehenden hinzukommen und beachtet werden müssen. Die Schüler sollen über einen Zeitraum von 12 Wochen dafür sensibilisiert werden, wertvolle Energie einzusparen und somit die Umwelt zu schützen.</p>	<p>1 Punkt</p>
<p><b>3: Ziele des Projektes</b></p> <p>Jedes Montsterchen repräsentiert ein Energiesparziel: Leuchti: Habt ihr das Licht ausgeschaltet, als ihr das Klassenzimmer verlassen habt? Wasserchecker: Habt ihr den Wasserhahn richtig zuge dreht, als ihr das Klassenzimmer verlassen habt? Wärmefresser: Habt ihr die Heizung soweit wie möglich heruntergeregelt, als ihr das Klassenzimmer verlassen habt? Stromi: Habt ihr alle Stecker gezogen, als ihr das Klassenzimmer verlassen habt? Lufti: Habt ihr mindestens ein Fenster geöffnet, als ihr das Klassenzimmer verlassen habt? Müllli: Habt ihr euren Müll richtig getrennt? Wie auch in den Jahren zuvor haben wir uns bei der Darstellung für die Farben des Regenbogens entschieden.</p>	<p>Ohne Punkte</p>

**4: War die ganze Schule an dem Projekt aktiv beteiligt oder nur einzelne Jahrgangsstufen bzw. nur einzelne Klassen? Bitte nur ein Kreuz machen!**

max. 10  
Punkte

**Ganze Schule**

**Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:**

Schülerzahl rund 250. In Absprache mit der Schulleitung und allen Kollegen waren alle Klassen an den Energiesparwochen beteiligt. Vorstellung der einzelnen Ziele in der Schülerversammlung, Einhaltung der Ziele durch die Energiesheriffs der Klassen, Sammeln der erworbenen Monsterchen in Diagramm.

**Jahrgangsstufe / mehrere Klassen**

**Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:**

***Wurden durch die aktiven Klassen weitere Schüler/innen beteiligt/informiert?  
Beschreibung:***

**Einzelne Klasse**

**Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:**

***Wurden durch die aktive Klasse noch weitere Schüler/innen beteiligt/informiert?  
Beschreibung:***

**Einzelne Schüler/innen aus unterschiedlichen Klassen (z.B. Umweltgruppe)**

**Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:**

***Wurden durch die aktiven Schüler noch weitere Schüler/innen beteiligt/informiert?  
Beschreibung:***

**5: Ausführliche Beschreibung über einzelne Projektabschnitte (Vorbereitung, Schritte der Durchführung, Dokumentation). Welche Aktivitäten konnten die Schüler/innen bei den einzelnen Schritten durchführen?**

max. 20  
Punkte

**5-1 Vorbereitung:**

**Wann? Welche Schritte wurden in der Vorbereitung durchgeführt? Waren die Schüler/innen eingebunden? Welche Methoden wurden angewendet?**

1. Das KEiM Team hat sich zusammengesetzt und sich ein neues Konzept für das laufende Schuljahr überlegt.
2. Einen Vormittag ohne Strom hätten wir auch gerne umgesetzt. Aber in den Kellerräumen findet das Frühstück für unsere Schüler statt. Deshalb war es nicht möglich, ganz auf Licht zu verzichten. Die Unfallgefahr in einem düsteren Treppenhaus wäre zu hoch gewesen.
3. Die Ziele, sowie der organisatorische und zeitliche Ablauf des KEiM Projektes wurden in der Lehrererkonferenz am 25.02.2016 vorgestellt.
4. Weitere Ziele für dieses Schuljahr:
  - \* Klären, ob die Heizungsanlage in den warmen Monaten noch weiter heruntergefahren werden kann. Kontakt mit KEM Beauftragten geplant.
  - \* Klären, ob die Bewegungsmelder anders eingestellt werden können, damit das Licht nicht anspringt, wenn es hell ist. Auch hier benötigen wir die Unterstützung durch den KEM Beauftragte.

## 5-2 Durchführung:

Wann?

**Welche Schritte wurden in der Durchführung gemacht? Wie waren die Schüler/innen eingebunden? Welche Methoden wurden angewendet?**

Schritt 1: In der Schülerversammlung wurde das neue KEiM Projekt von Frau Sunda, Frau Pragal, Frau Engel und Frau Theobald vorgestellt. Frau Pragal las den Kindern die Geschichte von den Energiemonsterchen vor (vgl. Anlage) und Frau Sunda und Frau Theobald erklärten den Ablauf des Projektes und das erste Energiesparziel.

Schritt 2: Am Montagmorgen haben zwei Schüler eine Durchsage über das Schulradio gemacht und an das bereits vorgestellte Ziel erinnert.

Schritt 3: An 2 Tagen pro Woche gingen Schüler in der Pause durch alle Klassenzimmer. Sie kontrollierten die Einhaltung der Regel bzw. der Regeln und verteilten die Punkte in Form der farbigen Energiemonsterchen. Bei Nichteinhaltung einer Regeln wurden die Monsterchen entwertet an der Tafel aufgehängt.

Schritt 4: Das erworbene Monsterchen wurde von den Schülern im Diagramm angebracht bzw. aufgeklebt.

=> Alle 14 Tage kam ein weiteres Ziel hinzu, das von Schülern verschiedener Jahrgangsstufen in der Schülerversammlung vorgestellt wurde.

=> Belohnung: Wenn eine Klasse in dem Zeitraum von 12 Wochen insgesamt 18 von 24 möglichen Monsterchen erworben hat, macht die Klasse als Belohnung einen Ausflug.

<p><b>5-3 Dokumentation (Sicherstellung der Ergebnisse und des Verlaufs des Projekts)</b>  <b>Wann? Wie wurde das Projekt dokumentiert? Wie waren die Schüler/innen in die Dokumentation einbezogen?</b></p> <p>Das Projekt und die erfolgreiche Einhaltung der Ziele wurden in einem großen Diagramm dokumentiert. Die Monsterchen wurden eigenständig von den Schülern angebracht.</p>	
<p><b>6: Innerschulische Breitenwirkung: Welche Personenkreise der Schule wurden aktiv in das Projekt mit einbezogen?</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Eltern / Für Berufsschulen: Ausbildungsbetriebe</b>  <b>Wie waren die Eltern / Ausbildungsbetriebe eingebunden?</b>          Die Eltern wurden in Form eines Elternbriefes über das Vorhaben informiert.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Lehrerkollegium</b>  <b>Wie war das Lehrerkollegium in das Projekt eingebunden?</b>          Wie auch in den Jahren zuvor, wurde das Projekt im Rahmen der Lehrerkonferenz allen Lehrern und Fachlehrkräften vorgestellt und schmackhaft gemacht.</p>	<p>max. 2 Punkte</p>
<p><b>7: Außerschulische Breitenwirkung: Wer wurde neben den aktiven Projektbeteiligten informiert?</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Außerschulische Ausstellung / Präsentation des Projektes / Presse</b>  <b>Wie wurde das Projekt außerhalb der Schule dargestellt?</b></p>	<p>ohne Punkte</p>

<p><b>8: Das Projekt führt voraussichtlich zu weiteren Einsparungen bei...</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Strom</b> <b>Begründung:</b> Die Kinder wurden angehalten darauf zu achten, dass das Licht in den Klassenzimmern während der Pause ausgesteckt wurde. Zudem mussten alle Stecker während der Pausen und im Anschluss an den Unterricht aus den Steckdosen gezogen werden.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Heizung</b> <b>Begründung:</b> Ein weiteres Ziel bezog sich auf die Einsparung von Heizkosten. Die Schüler mussten die Regler in den Klassen auf die kleinstmögliche Stufe stellen, was an der Bauernfeinschule die Stufe drei bedeutet. Die Heizkörper können nicht weiter heruntergedreht werden.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Wasser</b> <b>Begründung:</b> Die Kinder achten darauf, den Wasserhahn richtig abzdrehen, damit kein Wasser mehr fließt oder tropft.</p>	<p>max. 6 Punkte</p>
<p><b>9: Hat das Projekt zu Umbauten am oder im Gebäude bzw. an der technischen Ausstattung geführt? (Wurden z.B. Baumaßnahmen angestoßen?)</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Nein</b> <input type="checkbox"/> <b>Ja</b></p> <p><b>Beschreibung der Baumaßnahmen und Begründung inwiefern diese durch das Projekt angestoßen wurden:</b></p>	<p>Ohne Punkte</p>
<p><b>10: Gab es weitere Kooperationen z.B. mit Energieversorger, Verbänden, Behörden?</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Nein</b> <input type="checkbox"/> <b>Ja</b></p> <p><b>Zählen Sie die Kooperationspartner auf:</b></p>	<p>Ohne Punkte</p>



<p><b>11 Zusätzliche Aktivitäten (Falls es an Ihrer Schule noch weitere Energie- und /oder Wassersparaktivitäten gibt, die Sie bisher nicht beschrieben haben, können Sie diese hier beschreiben. Gemeint ist hierbei also alles, was Sie z.B. dauerhaft (immer) zum Strom-, Heizenergie- und/oder Wassersparen in Ihrer Schule machen, was von Ihnen nicht im Rahmen der Projektbeschreibung erläutert wurde. Bitte stichpunktartig beschreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- In den Klassenzimmern werden jeden Monat die aktuellen Kalenderblätter mit den entsprechenden Energiespartipps angebracht, die im Schuljahr 14/15 im Zusammenhang mit den KEiM Projekt hergestellt wurden.</li> <li>- Der Kopierer wird jeden Tag von der Schulleitung im Anschluss an den Unterricht komplett abgeschaltet.</li> <li>- Unsere KEiM Lieder, die fest zu unserem Liederrepertoire gehören.</li> <li>-</li> <li>-</li></ul>	<p>max. 5 Punkte</p>
<p><b>Qualität der Unterlagen im Hinblick auf die Übersichtlichkeit, Verständlichkeit, Form etc. Bitte nicht ausfüllen</b></p>	<p>max. 3 Punkte</p>