



Name der Schule: Grundschule Sperberschule

## **KEiM-Projektbeschreibung**

Hier können Sie Ihr diesjähriges Projekt zu den KEiM-Kernthemen (Strom-, Heizenergie- und / oder Wassersparen) beschreiben.

<b>1: Titel des Projektes</b>  "Energiesparen mit der Klimafee"	Ohne Punkte
<b>2: Beschreibung des Projektes</b> ( <i>Beschreiben Sie hier den Kern des Projekts. Stellen Sie das Projekt bitte so dar, dass auch eine Person, die noch nichts von dem Projekt gehört hat, versteht um was es geht. Formulieren Sie diese Beschreibung bitte so, dass sie z.B. auch im Internet veröffentlicht werden kann und von anderen Lesern verstanden wird!</i> )  Mittels eines Puppenspieles mit den Handpuppen "Klimateufel" und "Energiesparfee" wurde den Schülern das Energiesparen im Klassenzimmer nähergebracht und CO2 Ampeln eingeführt. Als Anreiz wurde ein Wettbewerb mit Preisgeldern für die Klassenkasse ausgeschrieben.	1 Punkt
<b>3: Ziele des Projektes</b>  Die Handpuppen sowie die CO2 Ampeln brachten das Thema "Strom und Wasser sparen" für Grundschüler näher. Entsprechend hoch war die Motivation, erfolgreich am Wettbewerb teilzunehmen. Durch die Multiplikatorenteam wurde eine hohe Zahl an Schülern erreicht und sensibilisiert.	Ohne Punkte

**4: War die ganze Schule an dem Projekt aktiv beteiligt oder nur einzelne Jahrgangsstufen bzw. nur einzelne Klassen? Bitte nur ein Kreuz machen!**

max. 10  
Punkte

**Ganze Schule**

**Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:**

**Jahrgangsstufe / mehrere Klassen**

**Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:**

***Wurden durch die aktiven Klassen weitere Schüler/innen beteiligt/informiert?  
Beschreibung:***

**Einzelne Klasse**

**Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:**

Beteiligt war die Klasse 2c mit 23 Schülern (meine eigene Klasse)

***Wurden durch die aktive Klasse noch weitere Schüler/innen beteiligt/informiert?  
Beschreibung:***

Ja, die Multiplikatoren gingen in die Grundschulklassen der Stufe 2 und 3 (9 weitere Klassen), in denen der Wettbewerb lief.

**Einzelne Schüler/innen aus unterschiedlichen Klassen (z.B. Umweltgruppe)**

**Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:**

***Wurden durch die aktiven Schüler noch weitere Schüler/innen beteiligt/informiert?  
Beschreibung:***

**5: Ausführliche Beschreibung über einzelne Projektabschnitte (Vorbereitung, Schritte der Durchführung, Dokumentation). Welche Aktivitäten konnten die Schüler/innen bei den einzelnen Schritten durchführen?**

max. 20  
Punkte

**5-1 Vorbereitung:**

**Wann? Welche Schritte wurden in der Vorbereitung durchgeführt? Waren die Schüler/innen eingebunden? Welche Methoden wurden angewendet?**

Ende April/ Anfang Mai 2016:

**Information:**

Die Schüler der Klasse 2c waren vom letzten Jahr mit der Thematik vertraut. Sie kannten bereits die zwei Handpuppen und deren Auftrag.

**Part Klimateufel:** Dreht Wasserhahn auf und lässt ihn dauerhaft laufen, kippt alle Fenster dauerhaft, schaltet alle Lichter dauerhaft an

**Part Energiesparfee:** Ist verzweifelt, bittet Schüler um Hilfe, diese dürfen den Klimateufel hinauswerfen, alles wieder rückgängig machen und Tipps dazu geben (Zusammenhang Licht-Stromverbrauch und Wasserhahn-Wasserverbrauch); Fee erklärt dann aber auch den Sinn des Stoßlüftens und stellt die CO2 Ampel vor

**Sicherung:** Überprüfung des Wassersparschildes am Waschbecken, der Aufkleber an den Lichtschaltern, des Hinweisschildes zum Stoßlüften

Im Anschluss wird den Schülern erklärt, dass sie diesmal die 2. und 3. Jahrgangsstufe als Multiplikator mittels des Puppenspiels informieren dürfen und es auch wieder einen Wettbewerb geben soll. Zwei Schüler werden ausgewählt, die diese Aufgabe übernehmen sollen.

**Vorbereitung:**

Zusätzliche Lehrkraft übt mit "Multiplikatorschülern" das Puppenspiel

Lehrkraft bastelt mit restlicher Klasse die Materialien für alle Jahrgangsstufen (Wettbewerbsplakat mit Energiesparsternen und der Energiesparfee, laminierte Hinweisschilder und Aufkleber für die Wasserhähne, Lichtschalter und Fenster)

**5-2 Durchführung:**

**Wann? Welche Schritte wurden in der Durchführung gemacht? Wie waren die Schüler/innen eingebunden? Welche Methoden wurden angewendet?**

Dienstag (03. Mai) und Freitag (06. Mai) wurden alle 9 zweiten und dritten Klassen vom MultiplikatorenSchülerteam besucht; eine Zusatzlehrkraft begleitete sie.

Nach dem Handpuppenspiel und dem Gespräch über den richtigen=sparsamen Umgang mit der "Energie im Klassenzimmer" und der Aktualisierung und Neuanbringung der Hinweisschilder erklärte das Multiplikatorenteam die CO2 Ampel und schrieb einen Wettbewerb mit Preisgeldern aus.

Auf einem Plakat wurde 4 Schulwochen lang (09. Mai bis 17. Juni) pro Tag von der Lehrkraft ein Stern grün angemalt, falls alle Hinweise von der Klasse berücksichtigt wurden. Grundlage der Bewertung war die Einhaltung aller Tipps und natürlich auch die durchschnittliche CO2-Ampelfarbe.

<p><b>5-3 Dokumentation (Sicherstellung der Ergebnisse und des Verlaufs des Projekts)</b>  <b>Wann? Wie wurde das Projekt dokumentiert? Wie waren die Schüler/innen in die Dokumentation einbezogen?</b></p> <p>Die Einhaltung der Energiespartipps incl. der CO2 Ampel wurde in den zweiten und dritten Klassen durch die Lehrkraft dokumentiert, die entsprechende Sternchen vergab. Waren 10 Feensterne voll, bekam diese Klasse eine kleine Klimafee auf ein großes Plakat mit der Sperberschulansicht in eines der Fenster gehängt. Dieses Plakat hing vor dem Lehrerzimmer aus und es konnte verfolgt werden, wie die Klassen "vorankamen". Zusätzlich wurde die Plakatschule immer grüner. Alle neun Klassen beteiligten sich mit so großem Eifer am Wettbewerb, dass am Ende der vier Wochen vier Klassen sich die Geldprämie von 100 Euro teilen konnten, da sie Gleichstand (je zwei Plakatfeen) hatten.</p> <p>Das Projekt wurde zusätzlich über Fotos festgehalten.</p>	
<p><b>6: Innerschulische Breitenwirkung: Welche Personenkreise der Schule wurden aktiv in das Projekt mit einbezogen?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Eltern / Für Berufsschulen: Ausbildungsbetriebe  <b>Wie waren die Eltern / Ausbildungsbetriebe eingebunden?</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lehrerkollegium  <b>Wie war das Lehrerkollegium in das Projekt eingebunden?</b>          Die Lehrkräfte waren angehalten, auf die Einhaltung der Energiespartipps zu achten bzw. diese zu bewerten.</p>	<p>max. 2 Punkte</p>
<p><b>7: Außerschulische Breitenwirkung: Wer wurde neben den aktiven Projektbeteiligten informiert?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Außerschulische Ausstellung / Präsentation des Projektes / Presse  <b>Wie wurde das Projekt außerhalb der Schule dargestellt?</b></p>	<p>ohne Punkte</p>

<p><b>8: Das Projekt führt voraussichtlich zu weiteren Einsparungen bei...</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Strom</b> <b>Begründung:</b> Durch die Puppenspiel-Sensibilisierung der Schüler, dem Wettbewerb und den Beschriftungen an den Lichtschaltern ist zu erwarten, dass das Licht weniger häufig nutzlos brennt.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Heizung</b> <b>Begründung:</b> Durch die Puppenspiel-Sensibilisierung der Schüler, dem Wettbewerb und dem Hinweisschild an den Fenstern ist zu erwarten, dass häufiger eine Stoßlüftung erfolgt und so die Heizenergie nicht so sehr hinausgelüftet wird wie beim dauerhaften Kippen der Fenster.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Wasser</b> <b>Begründung:</b> Durch die Puppenspiel-Sensibilisierung der Schüler, dem Wettbewerb und der Beschriftung am Wasserhahn ist zu erwarten, dass das Wasser nicht übermäßig läuft.</p>	<p>max. 6 Punkte</p>
<p><b>9: Hat das Projekt zu Umbauten am oder im Gebäude bzw. an der technischen Ausstattung geführt? (Wurden z.B. Baumaßnahmen angestoßen?)</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Nein</b> <input type="checkbox"/> <b>Ja</b></p> <p><b>Beschreibung der Baumaßnahmen und Begründung inwiefern diese durch das Projekt angestoßen wurden:</b></p>	<p>Ohne Punkte</p>
<p><b>10: Gab es weitere Kooperationen z.B. mit Energieversorger, Verbänden, Behörden?</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Nein</b> <input type="checkbox"/> <b>Ja</b></p> <p><b>Zählen Sie die Kooperationspartner auf:</b></p>	<p>Ohne Punkte</p>

<p><b>11 Zusätzliche Aktivitäten (Falls es an Ihrer Schule noch weitere Energie- und /oder Wassersparaktivitäten gibt, die Sie bisher nicht beschrieben haben, können Sie diese hier beschreiben. Gemeint ist hierbei also alles, was Sie z.B. dauerhaft (immer) zum Strom-, Heizenergie- und/oder Wassersparen in Ihrer Schule machen, was von Ihnen nicht im Rahmen der Projektbeschreibung erläutert wurde. Bitte stichpunktartig beschreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alle Grundschüler wurden vor vier Jahren im Rahmen des KLOGO-Projekts mittels lustiger Figuren auf den Toiletten u.a. zum Wassersparen ("Wasch die Hände nicht zu kanpp, dreh das Wasser wieder ab) angehalten.</li> <li>- Regelmäßig erfolgen seitdem Durchsagen in Form eines speziellen KLOGO-Songs, die auf die Klogos auf den Toiletten und ihren Nutzen hinweisen.</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>	<p>max. 5 Punkte</p>
<p><b>Qualität der Unterlagen im Hinblick auf die Übersichtlichkeit, Verständlichkeit, Form etc. Bitte nicht ausfüllen</b></p>	<p>max. 3 Punkte</p>