



Name der Schule: Scharrer Mittelschule

## KEiM-Projektbeschreibung

Hier können Sie Ihr diesjähriges Projekt zu den KEiM-Kernthemen (Strom-, Heizenergie- und / oder Wassersparen) beschreiben.

<b>1: Titel des Projektes</b>  Macht mit beim Energiesparen	Ohne Punkte
<b>2: Beschreibung des Projektes</b> ( <i>Beschreiben Sie hier den Kern des Projekts. Stellen Sie das Projekt bitte so dar, dass auch eine Person, die noch nichts von dem Projekt gehört hat, versteht um was es geht. Formulieren Sie diese Beschreibung bitte so, dass sie z.B. auch im Internet veröffentlicht werden kann und von anderen Lesern verstanden wird!</i> )  Jeden Monat wurde ein neuer Energiespartipp ausgerufen, der per Durchsage für alle Schüler und Lehrer der Scharrer Mittelschule transparent gemacht wurde. Der Tipp des Monats wurde deutlich sichtbar im Flur auf einer Pinwand dargestellt, um immer wieder daran erinnert zu werden. Auf der Pinwand war außerdem ein zunächst kahler Baum angebracht. Jede Klasse, die die Tipps eingehielt, trug dazu bei, dass der Baum ein Blatt mehr bekam. Am Ende des Schuljahres sollte es ein prächtiger Baum sein.	1 Punkt
<b>3: Ziele des Projektes</b>  Nachdem wir letztes Jahr ein großes Schulprojekt zum Thema Umwelt und Energiesparen an der Schule durchführten und die Schüler viel Vorwissen und Bewusstsein zum diesem Thema mitbringen, sollte diese Projekt alle Schüler und Lehrer noch einmal erinnern und motivieren, Energie zu sparen.	Ohne Punkte

**4: War die ganze Schule an dem Projekt aktiv beteiligt oder nur einzelne Jahrgangsstufen bzw. nur einzelne Klassen? Bitte nur ein Kreuz machen!**

max. 10  
Punkte

**Ganze Schule**

**Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:**

Alle Schüler wurden aufgerufen Energie zu sparen.(ca. 300 Schüler)

**Jahrgangsstufe / mehrere Klassen**

**Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:**

***Wurden durch die aktiven Klassen weitere Schüler/innen beteiligt/informiert?  
Beschreibung:***

**Einzelne Klasse**

**Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:**

***Wurden durch die aktive Klasse noch weitere Schüler/innen beteiligt/informiert?  
Beschreibung:***

**Einzelne Schüler/innen aus unterschiedlichen Klassen (z.B. Umweltgruppe)**

**Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:**

Die AG Umwelt an der Scharrerschule beschäftigte sich intensiv mit dem Thema und wählte die Energiespartipps aus, machte die Durchsagen und wertete die Rückmeldungen aus.  
(15 Schüler)

***Wurden durch die aktiven Schüler noch weitere Schüler/innen beteiligt/informiert?  
Beschreibung:***

**5: Ausführliche Beschreibung über einzelne Projektabschnitte (Vorbereitung, Schritte der Durchführung, Dokumentation). Welche Aktivitäten konnten die Schüler/innen bei den einzelnen Schritten durchführen?**

max. 20  
Punkte

**5-1 Vorbereitung:**

**Wann? Welche Schritte wurden in der Vorbereitung durchgeführt? Waren die Schüler/innen eingebunden? Welche Methoden wurden angewendet?**

Wir starteten streng genommen das Projekt bereits im Vorjahr, da an der Scharrerschule im Sommer ein Schulprojekt mit großem Schulfest zum Thema "Umwelt" durchgeführt wurde. Die damaligen 5. Klassen (jetzige 6. Klassen) nahmen an dem Projekt "Kluge Köpfe sparen Energie" vom Umweltpädagogischen Institut teil. Ihr Wissen vermittelten sie praktisch und theoretisch an die damaligen 4. Klassen der Grundschule (jetzige 5. Klassen) und bildeten sie als Energiesparer fort. Desweiteren hörten sie ein Energiesparhörspiel der damaligen Umwelt AG. Alle anderen Schüler der Scharrer Mittelschule nahmen an Workshops teil und bildeten sich in der Projektwoche und am Schulfest weiter. Man kann also behaupten, dass die Schüler der Scharrer Mittelschule Vorwissen und Bewusstsein für das Thema Energiesparen mitbringen.

Begonnen hat das Projekt im Oktober 2015 mit der Umwelt Ag, die sich in diesem Jahr aus "alten Hasen" und neuen Umweltinteressierten zusammensetzt. Insgesamt waren es 15 Schüler. Durch Spiele, Versuche und Filme wurden die Schüler für Klimaerwärmung und damit für das Energiesparen sensibilisiert und informiert. Anschließend überprüften wir, ob in allen Klassenzimmern die Lichtschalter beschriftet und unsere Plaketten mit Energiespartipps vollständig angebracht sind.

Um das Energiesparen weiter ins Bewusstsein unserer Schule zu rücken, beschlossen wir jeden Monat einen Energiespartipp auszurufen. Die genauen Modalitäten wurden in der AG diskutiert, beschlossen und durchgeführt.

## 5-2 Durchführung:

Wann?

**Welche Schritte wurden in der Durchführung gemacht? Wie waren die Schüler/innen eingebunden? Welche Methoden wurden angewendet?**

Im Februar begannen wir aktiv mit unserem Projekt. Wir überlegten uns einen monatlichen Energiespartipp. Im März war der Tipp zum Heizungskosten sparen nahe liegend, da es in diesem Jahr zu dieser Zeit noch sehr kalt war.

Im April und Mai riefen wir zum Stromsparen (besonders Lichter) auf.

Im Juni sollten alle Scharrerschüler auf ihren Wasserverbrauch achten. Der Energiespartipp für den Juli steht zu diesem Zeitpunkt noch nicht fest und muss noch diskutiert werden.

Wichtig war uns, dass alle Scharrerschüler und Lehrer von unserem Energiespartipp Bescheid wussten, also wurde per monatliche Durchsage darüber informiert. Desweiteren erhielten alle Kollegen ein Briefchen in ihr Fach, der den nächsten Energiespartipp verriet, Raum für Anmerkungen ließ und eine Rückmeldung über die Einhaltung des Tipps enthielt.

Die Schüler der AG werteten dann die Briefe aus und wir zogen Schlüsse daraus.

Um den monatlichen Energiespartipp auch sichtbar zu machen, stellten wir eine Pinnwand auf, die mit dem Tipp des Monats und den Erfolg der letzten Tipps bestückt war. Diese Pinnwand steht im Gang gleich neben dem schwarzen Brett, also einem Ort den alle Schüler täglich aufsuchen.

<p><b>5-3 Dokumentation (Sicherstellung der Ergebnisse und des Verlaufs des Projekts)</b>  <b>Wann? Wie wurde das Projekt dokumentiert? Wie waren die Schüler/innen in die Dokumentation einbezogen?</b></p> <p>Zwischen März und Juli steht im Gang die Pinnwand mit dem monatlichen Energiespartipp. Außerdem befindet sich darauf ein zunächst kahler Baum. Jede Klasse, die den Energiespartipp einhielt, trug dazu bei, dass der Baum ein Blatt mehr bekommt. Ziel ist es, dass im Juli der Baum viele Blätter trägt. Rückmeldung über die Einhaltung geben die jeweiligen Klassenlehrer oder die Fachlehrer in ihren Klassenräumen, indem sie beim Rücklaufzettel entsprechende Smileys ankreuzen. Die AG Schüler werten die Rücklaufzettel aus, basteln die Blätter und pinnen den neuen Energiespartipp an die Pinnwand.</p>	
<p><b>6: Innerschulische Breitenwirkung: Welche Personenkreise der Schule wurden aktiv in das Projekt mit einbezogen?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Eltern / Für Berufsschulen: Ausbildungsbetriebe  <b>Wie waren die Eltern / Ausbildungsbetriebe eingebunden?</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Lehrerkollegium</b>  <b>Wie war das Lehrerkollegium in das Projekt eingebunden?</b>          Alle Lehrer wurden über den monatlichen Energiespartipp informiert und gaben der Umweltgruppe Rückmeldung über die Einhaltung in ihrer Klasse.</p>	<p>max. 2 Punkte</p>
<p><b>7: Außerschulische Breitenwirkung: Wer wurde neben den aktiven Projektbeteiligten informiert?</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Außerschulische Ausstellung / Präsentation des Projektes / Presse</b>  <b>Wie wurde das Projekt außerhalb der Schule dargestellt?</b></p>	<p>ohne Punkte</p>

<p><b>8: Das Projekt führt voraussichtlich zu weiteren Einsparungen bei...</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Strom</b> <b>Begründung:</b> Ein Energiespartipp bezog sich auf Stromparen.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Heizung</b> <b>Begründung:</b> Ein Energiespartipp bezog sich auf die Heizung.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Wasser</b> <b>Begründung:</b> Ein Energiespartipp bezog sich auf das Wassersparen.</p>	<p>max. 6 Punkte</p>
<p><b>9: Hat das Projekt zu Umbauten am oder im Gebäude bzw. an der technischen Ausstattung geführt? (Wurden z.B. Baumaßnahmen angestoßen?)</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Nein</b> <input type="checkbox"/> <b>Ja</b></p> <p><b>Beschreibung der Baumaßnahmen und Begründung inwiefern diese durch das Projekt angestoßen wurden:</b></p>	<p>Ohne Punkte</p>
<p><b>10: Gab es weitere Kooperationen z.B. mit Energieversorger, Verbänden, Behörden?</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Nein</b> <input type="checkbox"/> <b>Ja</b></p> <p><b>Zählen Sie die Kooperationspartner auf:</b></p>	<p>Ohne Punkte</p>

<p><b>11 Zusätzliche Aktivitäten (Falls es an Ihrer Schule noch weitere Energie- und /oder Wassersparaktivitäten gibt, die Sie bisher nicht beschrieben haben, können Sie diese hier beschreiben. Gemeint ist hierbei also alles, was Sie z.B. dauerhaft (immer) zum Strom-, Heizenergie- und/oder Wassersparen in Ihrer Schule machen, was von Ihnen nicht im Rahmen der Projektbeschreibung erläutert wurde. Bitte stichpunktartig beschreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es gibt in jedem Klassenzimmer Plaketten mit Energiespartipps.</li> <li>- Alle Lichtschalter in den Klassenzimmern sind beschriftet.</li> <li>- In den Klassen gibt es oft Umweltdienste.</li> <li>- In allen Zimmern wurden Verlängerungskabel mit Kippschalter angebracht.</li> <li>-</li> </ul>	<p>max. 5 Punkte</p>
<p><b>Qualität der Unterlagen im Hinblick auf die Übersichtlichkeit, Verständlichkeit, Form etc. Bitte nicht ausfüllen</b></p>	<p>max. 3 Punkte</p>