

Name der Schule: Bartholomäusschule

## KEiM-Projektbeschreibung

Hier können Sie Ihr diesjähriges Projekt zu den KEiM-Kernthemen (Strom-, Heizenergie- und / oder Wassersparen) beschreiben.

<p><b>1: Titel des Projektes</b></p> <p>Unser Umweltprojekt - Wir werden Energiesparprofis</p>	<p>Ohne Punkte</p>
<p><b>2: Beschreibung des Projektes</b> <i>(Beschreiben Sie hier den Kern des Projekts. Stellen Sie das Projekt bitte so dar, dass auch eine Person, die noch nichts von dem Projekt gehört hat, versteht um was es geht. Formulieren Sie diese Beschreibung bitte so, dass sie z.B. auch im Internet veröffentlicht werden kann und von anderen Lesern verstanden wird!)</i></p> <p>Über einen Zeitraum von 6 Monaten (Januar-Juni) sparte unsere Schule Strom und Wasser. Jeden Monat setzten wir uns ein neues Energiesparziel, an welches wir jeden Montag über unser Schulradio erinnert wurden. Alle Klassen führten einen Umweltdienst ein, der dafür zuständig war zu kontrollieren, ob die Ziele in der Klasse zuverlässig umgesetzt wurden. Am Ende jeder Woche verdiente sich jede Klasse bei Einhaltung des Ziels ein grünes Blatt. Dieses wurde an einem, zu Beginn noch kahlen, Baum in der Aula aufgehängt. Jeder Klasse wurde ein eigener Ast zugeteilt. So entstand im Laufe der Wochen und Monate aus einem kahlen Laubbaum ein wunderschöner, blühender Baum. Dieser hing gut sichtbar in unserer Aula, so dass Kinder, Eltern und Lehrer die Entwicklung des Baumes mitverfolgen konnten.</p>	<p>1 Punkt</p>
<p><b>3: Ziele des Projektes</b></p> <p>Ziel war es über einen Zeitraum von 6 Monaten die Kinder für das Energiesparen zu sensibilisieren und auf diese Weise die Umwelt zu schützen.</p> <p>Unsere 6 Energiesparziele waren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir schalten das Licht in den Pausen aus (Januar)</li> <li>• Wir ziehen immer den Stecker aus der Dose (Februar)</li> <li>• Erst Heizung aus, dann Fenster auf (März)</li> <li>• Heizung aus nach Schulschluss (April)</li> <li>• Stoßlüften statt Fenster kippen (Mai)</li> <li>• Wasserhahn immer richtig zudrehen (Juni)</li> </ul>	<p>Ohne Punkte</p>

**4: War die ganze Schule an dem Projekt aktiv beteiligt oder nur einzelne Jahrgangsstufen bzw. nur einzelne Klassen? Bitte nur ein Kreuz machen!**

max. 10  
Punkte

**Ganze Schule**

**Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:**

Die Schülerzahl beträgt ca. 350. In Absprache mit der Schulleitung und allen Kollegen nahmen alle Klassen am Umweltprojekt teil. Jedes Ziel wurde über das Schulradio bekannt gegeben. Einhaltung der Ziele kontrolliert durch Umweltdienst in jeder Klasse. Sammeln der Blätter nach jeder Woche.

**Jahrgangsstufe / mehrere Klassen**

**Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:**

***Wurden durch die aktiven Klassen weitere Schüler/innen beteiligt/informiert?  
Beschreibung:***

**Einzelne Klasse**

**Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:**

***Wurden durch die aktive Klasse noch weitere Schüler/innen beteiligt/informiert?  
Beschreibung:***

**Einzelne Schüler/innen aus unterschiedlichen Klassen (z.B. Umweltgruppe)**

**Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:**

***Wurden durch die aktiven Schüler noch weitere Schüler/innen beteiligt/informiert?  
Beschreibung:***

**5: Ausführliche Beschreibung über einzelne Projektabschnitte (Vorbereitung, Schritte der Durchführung, Dokumentation). Welche Aktivitäten konnten die Schüler/innen bei den einzelnen Schritten durchführen?**

max. 20  
Punkte

**5-1 Vorbereitung:**

**Wann? Welche Schritte wurden in der Vorbereitung durchgeführt? Waren die Schüler/innen eingebunden? Welche Methoden wurden angewendet?**

1. Erarbeitung eines Projektes durch das KEim-Team für das neue Schuljahr.
2. Vorstellen des neuen Projektes auf der Lehrerkonferenz (Ziele, Zeitrahmen, Ablauf, Einführung Umweltdienst etc.)
3. Basteln und Anbringen des großen Baumes in der Aula
4. Das Schild für den Umweltdienst für alle Klassen entwerfen und bereitstellen (zum Aufhängen im Klassenzimmer)
5. Vorlage grüne Blätter zum Anbringen an den Baum erstellen und drucken
6. Kontrollliste für die KEim-Beauftragten im Lehrerzimmer zum abhaken (wer hat das Ziel diese Woche erfolgreich umgesetzt? --> Klasse hakt sich ab): KEim-Beauftragte hängen Blätter auf

## 5-2 Durchführung:

Wann?

**Welche Schritte wurden in der Durchführung gemacht? Wie waren die Schüler/innen eingebunden? Welche Methoden wurden angewendet?**

- Bekanntgabe des neuen Energiesparziels für den kommenden Monat über das Schulradio. Das Schulradio erinnerte ebenfalls jeden Montag an das aktuelle Ziel.
- Der Umweltdienst aus jeder Klasse war für die Kontrolle des Ziels zuständig: Umweltziel eingehalten? Wenn ja, gab es am Ende der Woche ein grünes Blatt für die Klasse, welches am Baum in der Aula aufgehängt wurde. Jede Klasse hatte einen eigenen Ast am großen Baum.
- Die Dienste wurden regelmässig gewechselt, so dass immer andere Kinder den Dienst übernehmen durften.
- So entstand im Laufe der Wochen und Monate aus einem kahlen Laubbaum ein wunderschöner, blühender Baum. Dieser hing gut sichtbar in unserer Aula, so dass Kinder, Eltern und Lehrer die Entwicklung des Baumes mitverfolgen konnten.
- Jeden Monat wechselte das Energiesparziel.
- Als Belohnung erhielten alle teilnehmenden Klassen am Ende des Schuljahres eine Urkunde für die erfolgreiche Teilnahme am Projekt.
- Die Klasse, die die meisten Blätter gesammelt hatte, durfte mit ihrer Klassenlehrerin auf einen Ausflug gehen.

<p><b>5-3 Dokumentation (Sicherstellung der Ergebnisse und des Verlaufs des Projekts)</b>  <b>Wann? Wie wurde das Projekt dokumentiert? Wie waren die Schüler/innen in die Dokumentation einbezogen?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Das Projekt wurde durch den Baum in der Aula dokumentiert: War der Baum zu Beginn kahl und trist, wuchs er zu einem grünen, blühenden Baum heran.</li> <li>- Jede Woche bekamen die Klassen bei Einhaltung des Ziels ein Blatt an ihrem Ast dazu.</li> <li>- Die Anzahl der Blätter jeder Klasse wurden mithilfe von Listen kontrolliert, für die die KEiMbeauftragten zuständig waren.</li> </ul>	
<p><b>6: Innerschulische Breitenwirkung: Welche Personenkreise der Schule wurden aktiv in das Projekt mit einbezogen?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Eltern / Für Berufsschulen: Ausbildungsbetriebe  <b>Wie waren die Eltern / Ausbildungsbetriebe eingebunden?</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Lehrerkollegium</b>  <b>Wie war das Lehrerkollegium in das Projekt eingebunden?</b>  Das Projekt wurde im Rahmen der Lehrerkonferenz vorgestellt und jede Lehrkraft war für die Einteilung des Umweltdienstes in der eigenen Klasse zuständig</p>	max. 2 Punkte
<p><b>7: Außerschulische Breitenwirkung: Wer wurde neben den aktiven Projektbeteiligten informiert?</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Außerschulische Ausstellung / Präsentation des Projektes / Presse</b>  <b>Wie wurde das Projekt außerhalb der Schule dargestellt?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Das Projekt wird auf unserer Homepage vorgestellt</li> <li>- es erscheint ein Artikel im diesjährigen Jahresbericht der Schule</li> </ul>	ohne Punkte

<p><b>8: Das Projekt führt voraussichtlich zu weiteren Einsparungen bei...</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Strom</b> <b>Begründung:</b> Die Kinder wurden dazu angehalten, das Licht in den Pausen im Klassenzimmer auszuschalten und die Stecker aus den Steckdosen zu ziehen, wenn das Gerät nicht genutzt wird</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Heizung</b> <b>Begründung:</b> Zum Lüften wurden die Heizungen im Winter ausgeschaltet. In den wärmeren Monaten (April, Mai) wurde die Heizung in den Klassenzimmern nach Schulschluss und auch über das Wochenende ausgeschaltet.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Wasser</b> <b>Begründung:</b> Die Kinder drehen nach Benutzung die Wasserhähne im Klassenzimmer und auch auf den Toiletten richtig zu.</p>	<p>max. 6 Punkte</p>
<p><b>9: Hat das Projekt zu Umbauten am oder im Gebäude bzw. an der technischen Ausstattung geführt? (Wurden z.B. Baumaßnahmen angestoßen?)</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Nein</b> <input type="checkbox"/> <b>Ja</b></p> <p><b>Beschreibung der Baumaßnahmen und Begründung inwiefern diese durch das Projekt angestoßen wurden:</b></p>	<p>Ohne Punkte</p>
<p><b>10: Gab es weitere Kooperationen z.B. mit Energieversorger, Verbänden, Behörden?</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Nein</b> <input type="checkbox"/> <b>Ja</b></p> <p><b>Zählen Sie die Kooperationspartner auf:</b></p>	<p>Ohne Punkte</p>



<p><b>11 Zusätzliche Aktivitäten (Falls es an Ihrer Schule noch weitere Energie- und /oder Wassersparaktivitäten gibt, die Sie bisher nicht beschrieben haben, können Sie diese hier beschreiben. Gemeint ist hierbei also alles, was Sie z.B. dauerhaft (immer) zum Strom-, Heizenergie- und/oder Wassersparen in Ihrer Schule machen, was von Ihnen nicht im Rahmen der Projektbeschreibung erläutert wurde. Bitte stichpunktartig beschreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- PC und Drucker zuverlässig abschalten, wenn man der Letzte im Lehrerzimmer ist</li> <li>- dasselbe gilt auch für den Kopierer</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li></ul>	<p>max. 5 Punkte</p>
<p><b>Qualität der Unterlagen im Hinblick auf die Übersichtlichkeit, Verständlichkeit, Form etc. Bitte nicht ausfüllen</b></p>	<p>max. 3 Punkte</p>