

Name der Schule: Knauerschule

KEiM-Projektbeschreibung

Hier können Sie Ihr diesjähriges Projekt zu den KEiM-Kernthemen (Strom-, Heizenergie- und / oder Wassersparen) beschreiben.

<p>1: Titel des Projektes</p> <p>Energie ist wichtig - Verwende sie richtig!</p>	<p>Ohne Punkte</p>
<p>2: Beschreibung des Projektes <i>(Beschreiben Sie hier den Kern des Projekts. Stellen Sie das Projekt bitte so dar, dass auch eine Person, die noch nichts von dem Projekt gehört hat, versteht um was es geht. Formulieren Sie diese Beschreibung bitte so, dass sie z.B. auch im Internet veröffentlicht werden kann und von anderen Lesern verstanden wird!)</i></p> <p>Am 16.05.2017 fand an der Knauerschule der Projekttag "Energie ist wichtig - Verwende sie richtig!" statt. Hierbei stand das Sammeln von Erfahrungen bezüglich der Eigenschaften, des Nutzens sowie des Wertes von Wasser und Energie im Mittelpunkt. Damit wurde allen Schülerinnen und Schülern die Notwendigkeit, Wasser und Energie zu sparen, bewusst. Am Projekttag waren die Kinder sowohl in klasseninternen Aktionen, als auch in Form von vielfältigen klassenübergreifenden Angeboten aktiv: Über Wasser und Energie... ...hören und nachdenken, ...sprechen, ... staunen, ...rätseln,... etwas erfahren,... von Schüler-Experten lernen,...erzählen,... im Internet recherchieren. Durch Experimente von Wasser und Energie fasziniert werden. Sich an das Element Wasser kreativ und spielerisch annähern. Wasser- und Energiespartipps erarbeiten, präsentieren und festigen. Über eigenes Umweltverhalten nachdenken und reflektieren.</p>	<p>1 Punkt</p>
<p>3: Ziele des Projektes</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Bedeutung von Wasser und Energie ins Bewusstsein rücken - die Faszination von Wasser und Energie erleben - sensibilisieren für Wasserschutz - informieren über Wasser- und Energiesparen - wertschätzender Umgang mit Wasser und Energie - erneuerbare Energiequellen kennen lernen - eine umweltbewusste Haltung in der Schulfamilie verbreiten 	<p>Ohne Punkte</p>

4: War die ganze Schule an dem Projekt aktiv beteiligt oder nur einzelne Jahrgangsstufen bzw. nur einzelne Klassen? Bitte nur ein Kreuz machen!

max. 10
Punkte

Ganze Schule

Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:

Schülerzahl: 305

Schulleitung, alle Klassenlehrkräfte, Förderlehrerin, Lehramtsanwärterin, Fachlehrerinnen, Eltern, Ehrenamtliche, Vorkurskinder

Jahrgangsstufe / mehrere Klassen

Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:

***Wurden durch die aktiven Klassen weitere Schüler/innen beteiligt/informiert?
Beschreibung:***

Einzelne Klasse

Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:

***Wurden durch die aktive Klasse noch weitere Schüler/innen beteiligt/informiert?
Beschreibung:***

Einzelne Schüler/innen aus unterschiedlichen Klassen (z.B. Umweltgruppe)

Beschreibung und ungefähre Schüleranzahl:

***Wurden durch die aktiven Schüler noch weitere Schüler/innen beteiligt/informiert?
Beschreibung:***

5: Ausführliche Beschreibung über einzelne Projektabschnitte (*Vorbereitung, Schritte der Durchführung, Dokumentation*). Welche Aktivitäten konnten die Schüler/innen bei den einzelnen Schritten durchführen?

max. 20
Punkte

5-1 Vorbereitung:

Wann? Welche Schritte wurden in der Vorbereitung durchgeführt? Waren die Schüler/innen eingebunden? Welche Methoden wurden angewendet?

- Das Kollegium und die Schulleitung beschlossen am 5. Dezember 2016 in einer Konferenz die Durchführung eines Projekttages am 16. Mai 2017.
- Es folgten regelmäßige Treffen des KEiM - Teams und die Bereitstellung von Materialien für das Kollegium (Bücherkoffer der Stadtbibliothek zu den Themen "Wasser" sowie "Energie und Umwelt"; DVDs aus der Medienzentrale). --> siehe Anhang (Materialtisch zum Projekttag)
- Die Lehrkräfte gaben im April ihre Angebote an das KEiM-Team weiter, das daraus einen Projektplan erstellte.
- Es folgten Koordinationsgespräche mit Ehrenamtlichen (thematisch und organisatorisch).
- Zwei Schülerinnen bereiteten eine Durchsage zum Auftakt für den Projekttag vor. Zum Start war diese per Lautsprecher zu hören und stimmte somit die gesamte Schulfamilie auf das Thema "Energie- und Wassersparen" ein.
- Die Schüler/innen brachten Ideen ein, sammelten Informationen aus Fachliteratur und dem Internet, beschafften Materialien, planten und probten ein Schattentheater, gestalteten Plakate und beteiligten sich beim Aufbau sowie bei der Vorbereitung der Experimente. Einige Kinder wurden zu Experten ausgebildet, um Versuche zu begleiten und anzuleiten oder ihr Wissen weiterzugeben.
- Am 26. April 2017 wurden im Rahmen einer Konferenz der Ablauf des Projekttages mit den unterschiedlichsten klasseninternen und klassenübergreifenden Angeboten vorgestellt und organisatorische Fragen geklärt.

5-2 Durchführung:

Wann? Welche Schritte wurden in der Durchführung gemacht? Wie waren die Schüler/innen eingebunden? Welche Methoden wurden angewendet?

Am 16. Mai 2017 fand unser Projekttag mit folgenden Aktivitäten statt:
(Dokumentation im Anhang)

Start in den Projekttag mit einer Durchsage durch Schüler/innen (siehe Anhang)

Klassen 1a/c/d

Stationenlauf "Fillip Frosch und das Geheimnis des Wassers"

- Vom musikalischen Entdeckungshörspiel zum Kamishibai- Erzähltheater
- Künstlerische Gestaltung meiner Lieblingsstelle im Wasserkreislauf
- Ein Wasserrad aus Lego
- Hörst du das Wasser? (Wassergeräusche raten und Wassergeschichten hören - Angebot eines Ehrenamtlichen)

Klasse 1b

Lebewesen brauchen Wasser:

- Das Meer und seine Bewohner (Gestaltung eines Wandfrieses)
- Wassersparer in Flora und Fauna
- Wasser- und Energiespartipps

Klassen 2a/b/c/d

Stationenlauf

- „Wie viele Liter Wasser benötige ich im täglichen Leben?“ und „Wie kann ich sparsam damit umgehen?“
- „Welche Gegenstände schwimmen? Welche sinken?“ und „Warum geht ein Schiff nicht unter?“
- „Wie stelle ich Zitronenlimonade selbst her?“
- „Wasser besitzt Kraft!- Wie baue ich ein Wasserrad?“

Klasse 3a

Wasserkolbe helfen uns beim Wassersparen (Gestaltung von Wassersparsprüchen für das Schulhaus).

Klasse 3b

Angebot der WuG-Lehrerinnen: Wie spüle ich Geschirr sauber und umweltfreundlich?

Klasse 3c

Klimawandel - Erderwärmung - Was habe ich damit zu tun?

Stationenlauf 4a/4b/4d

- Experimente zur Solarthermie und zur Photovoltaik sowie zur Wasserkraft
- Experimente zur Windkraft und mit Biogas
- Plakataktion gegen Umweltsünden durch Wasserverschmutzung

Klasse 4c

Schultheaterraufführung in der Aula: Wasser ist wichtig -verwendet es richtig!

Angebot: Energiesparmemory

Angebot: Energiesparspiele im PC-Raum

<p>5-3 Dokumentation (Sicherstellung der Ergebnisse und des Verlaufs des Projekts) Wann? Wie wurde das Projekt dokumentiert? Wie waren die Schüler/innen in die Dokumentation einbezogen?</p> <p>16.05.2017 Dokumentationen: - Kamishibai- Erzähltheater - Lego- Bauwerke - Plakate, Wandfries - zahlreiche Aushänge in den Gängen - Tafelbilder - Bilder/Kunstwerke - Fotos - Beobachtungsprotokolle - Modelle - Mindmaps - Illustrationen - Energiespar-Influencer</p> <p>Mai/Juni: Alle Klassen fassten ihre Aktivitäten am Projekttag zusammen und daraus entstand eine Dokumentationswand im Gang des Schulhauses.</p> <p>Juli: Im Jahrbuch der Knauerschule erscheint ein Bericht zum Projekttag.</p>	
<p>6: Innerschulische Breitenwirkung: Welche Personenkreise der Schule wurden aktiv in das Projekt mit einbezogen?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Eltern / Für Berufsschulen: Ausbildungsbetriebe Wie waren die Eltern / Ausbildungsbetriebe eingebunden? Zuschauer bei den Schattentheateraufführungen in der Aula</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lehrerkollegium Wie war das Lehrerkollegium in das Projekt eingebunden? Die Schulleitung, alle Klassenlehrkräfte, die Förderlehrerin, die Lehramtsanwärterin sowie die Fachlehrerinnen waren beteiligt. Die Lehrkräfte betreuten ihr klasseninternes oder klassenübergreifendes Angebot.</p>	max. 2 Punkte
<p>7: Außerschulische Breitenwirkung: Wer wurde neben den aktiven Projektbeteiligten informiert?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Außerschulische Ausstellung / Präsentation des Projektes / Presse Wie wurde das Projekt außerhalb der Schule dargestellt?</p> <p>Die Informations - und Dokumentationswände in den Gängen sind den Lehrern und Schülern des Förderzentrums sowie Besuchern im Haus zugänglich. Auch können sich die Mitglieder der Musikschule, die montags im Haus sind, an den Wänden informieren. Zudem wird im Jahrbuch ein Artikel veröffentlicht.</p>	ohne Punkte

<p>8: Das Projekt führt voraussichtlich zu weiteren Einsparungen bei...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Strom Begründung: Bei verschiedenen Angeboten erfuhren die Schüler Wissenswertes über die Herstellung von Strom durch erneuerbare Energiequellen und über seine vielfältige Nutzung. Außerdem setzten sie sich mit zahlreichen Tipps zum Stromsparen auseinander und wandten ihre Erkenntnisse in Spielen und Rätseln an.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Heizung Begründung: An den Stationen "Energiesparspiele im PC-Raum", "Energiespar- Memory" und "Experimente zur Solarthermie" wurden den Kindern Tipps zum Sparen bezüglich der Heizung bewusst gemacht, die sie auch zu Hause anwenden können.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Wasser Begründung: Zahlreiche Angebote sollten die Sensibilität der Schüler gegenüber dem Gut Wasser steigern, so dass sowohl in der Schule als auch außerschulisch bewusster mit Wasser umgegangen wird. Durch die hohe Schüleraktivität wurde das Wissen über Wasser, Wasserschutz und -sparen nachhaltig gefestigt.</p>	<p>max. 6 Punkte</p>
<p>9: Hat das Projekt zu Umbauten am oder im Gebäude bzw. an der technischen Ausstattung geführt? (Wurden z.B. Baumaßnahmen angestoßen?)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Nein <input type="checkbox"/> Ja</p> <p>Beschreibung der Baumaßnahmen und Begründung inwiefern diese durch das Projekt angestoßen wurden:</p>	<p>Ohne Punkte</p>
<p>10: Gab es weitere Kooperationen z.B. mit Energieversorger, Verbänden, Behörden?</p> <p><input type="checkbox"/> Nein <input checked="" type="checkbox"/> Ja</p> <p>Zählen Sie die Kooperationspartner auf:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medienzentrale - Stadtbibliothek Nürnberg 	<p>Ohne Punkte</p>

<p>11 Zusätzliche Aktivitäten (Falls es an Ihrer Schule noch weitere Energie- und /oder Wassersparaktivitäten gibt, die Sie bisher nicht beschrieben haben, können Sie diese hier beschreiben. Gemeint ist hierbei also alles, was Sie z.B. dauerhaft (immer) zum Strom-, Heizenergie- und/oder Wassersparen in Ihrer Schule machen, was von Ihnen nicht im Rahmen der Projektbeschreibung erläutert wurde. Bitte stichpunktartig beschreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mehrfachsteckdosen mit Kippschalter (siehe Anlage) - Lichtdienste in den Klassenzimmern sind dafür verantwortlich, dass das Licht nur bei Bedarf brennt (siehe Anlage). - Beschriftete Lichtschalter in den Klassenzimmern helfen, Strom zu sparen, da die Schalter gezielt benutzt werden und nicht willkürlich darauf gedrückt wird (siehe Anlage). - Erneuerung und Ergänzung der Wassersparsprüche in den Toiletten, die die Kinder daran erinnern nach dem Händewaschen den Wasserhahn zuzudrehen (siehe Anlage). - Erneuerung und Ergänzung der Hinweisschilder an den Waschbecken in den Klassenzimmern, die dazu aufrufen, das Wasser nicht unnötig laufen zu lassen (siehe Anlage). 	<p>max. 5 Punkte</p>
<p>Qualität der Unterlagen im Hinblick auf die Übersichtlichkeit, Verständlichkeit, Form etc. Bitte nicht ausfüllen</p>	<p>max. 3 Punkte</p>