

Zweigwahl ab Klasse 8



Sprachliches Profil mit Spanisch als dritter Fremdsprache

A stylized, handwritten-style logo in black ink, consisting of the letters 'R/S' with a large, sweeping flourish that extends upwards and to the right.



¡Hola! - ¡Buenos días! - ¿Qué tal?

Warum Spanisch lernen? (1/2)

- **Sprecherzahl und Verbreitung:**

- Neben Englisch, Mandarin und Hindi eine der meistgesprochenen Sprachen weltweit
- Nach Englisch die zweitwichtigste Sprache für die internationale Kommunikation
- Nicht nur in Spanien sowie vielen Ländern Lateinamerikas gesprochen, sondern ebenso in weiten Teilen des Südens der USA

- **Vorhandenes Sprachenwissen nutzen:**

- Mit Vorkenntnissen in Englisch, Französisch oder Latein sind die SchülerInnen bestens auf das Erlernen einer weiteren romanischen Sprache vorbereitet. Grammatik- und Wortschatzkenntnisse aus den bereits erlernten Fremdsprachen erleichtern den Zugang zum Spanischen gleichermaßen, wodurch der Lernfortschritt in den einzelnen Lernjahren wesentlich größer ist, als bei den beiden ersten Fremdsprachen. Nach drei Lernjahren wird somit bereits das Sprachniveau B1 erreicht, was in etwa dem Englisch- und Französischniveau am Ende der 10. Klasse entspricht.
- Spanisch zu sprechen, zu hören und zu verstehen macht einfach Spaß und kann das Leben bereichern, da es Einblicke in viele verschiedene Kulturkreise gibt.
- Inhaltlich sind viele Themen bereits aus Englisch bzw. Französisch bekannt (z.B. Familie, Schule, Kleidung und Farben, Freizeitaktivitäten, Alltag etc.)
- Der Ablauf und die Durchführung der mündlichen Schulaufgaben sind ebenfalls aus Englisch bzw. Französisch bekannt.





¡Hola! - ¡Buenos días! - ¿Qué tal?

Warum Spanisch lernen? (2/2)

▪ Wahlmöglichkeiten in der Oberstufe:

- Bei der Kursbelegung in der Oberstufe besteht eine größere Wahlmöglichkeit, da nur **eine Fremdsprache weitergeführt werden muss**, jedoch **zwei Fremdsprachen weitergeführt werden können**.
- SchülerInnen, die am Ende der 11. Klasse ihre Stärken nicht zweifelsfrei in den Naturwissenschaften sehen, jedoch Schwierigkeiten in Französisch bzw. Latein haben, könnten u.a. auch Englisch und Spanisch weiterbelegen.
- Wer Spanisch lernt, **kann** entweder eine mündliche oder eine schriftliche Abiturprüfung in diesem Fach ablegen.
- Die Abiturprüfung in zwei modernen Fremdsprachen kann das **Deutschabitur ersetzen**
- Spanisch kann jedoch auch nach der 11. Klasse wieder abgewählt werden.
- Ganz sicher ist es vorteilhaft, mit dem Abiturzeugnis auch Spanischkenntnisse vorweisen zu können. **Gegenüber AbiturientInnen im naturwissenschaftlichen Zweig haben Spanischlerner ein Sprachenplus, das ihnen auch über die Schule hinaus weiterhelfen kann, die naturwissenschaftlichen Fächer haben sie dennoch belegt.**
- Grundsätzlich gilt: Das „Sprachenfenster“ im Gehirn ist **jetzt** geöffnet. Je später man eine neue Fremdsprache lernt, desto schwieriger wird es. Zudem lernt es sich im geregelten schulischen Alltag leichter, als später in der Universität oder berufsbegleitend.





¡Hola! - ¡Buenos días! - ¿Qué tal?

Rahmenbedingungen

- 4 Wochenstunden in der 8. und 9. Klasse (je 4 Schulaufgaben, davon 1 mündliche in der 9. Klasse)
- 3 Wochenstunden in der 10. und 11. Klasse (je 3 Schulaufgaben, davon eine mündliche)
- Der Aufbau der Schulaufgaben ist durch Englisch bzw. Französisch bekannt, die Arbeitsmethoden ebenfalls
- In mindestens 2 Schuljahren wird eine Schulaufgabe durch eine mündliche ersetzt (Ablauf bekannt durch Englisch bzw. Französisch)
- Möglichkeit zur Teilnahme am Spanienaustausch (aktuell mit Balaguer in der Nähe Barcelonas) in der 9. Klasse
- Nur im Rahmen des Spanischunterrichts bieten sich den SchülerInnen größere Einblicke in die Kulturen Spaniens und Hispanoamerikas.
- Naturwissenschaften müssen trotzdem belegt werden, jedoch in geringerer Stundenzahl, Informatik entfällt (Näheres dazu in der Vorstellung des naturwissenschaftlichen Profils)
- Die SchülerInnen des sprachlichen Profils werden in den Naturwissenschaften getrennt von den SchülerInnen des naturwissenschaftlichen Profils unterrichtet!
- **Die Entscheidung für das sprachliche Profil führt somit häufig zu kleineren Lerngruppen in der dritten Fremdsprache sowie in den Naturwissenschaften.**





¡Hola! - ¡Buenos días! - ¿Qué tal?

Herausforderungen

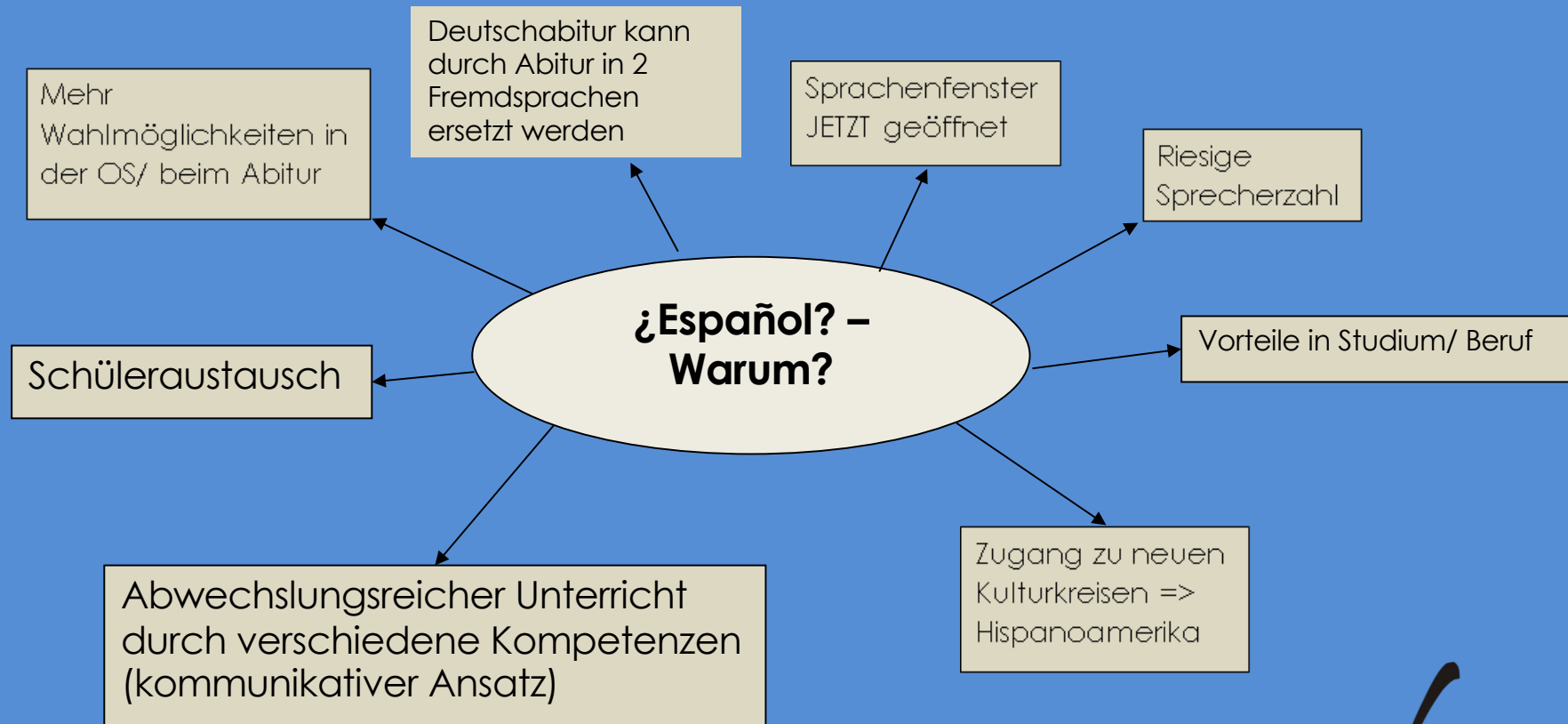
- Eine weitere Fremdsprache in so kurzer Zeit auf beachtlichem Niveau zu erlernen, erfordert eine gewisse Anstrengungsbereitschaft und Fleiß, da zusätzlich zu den beiden anderen Fremdsprachen neuer Wortschatz gelernt werden muss. Die romanischen Sprachen Latein bzw. Französisch geben hier jedoch eine wertvolle Unterstützung. Das Grammatiklernen vereinfacht sich ein wenig, da die Grundlagen aus Latein bzw. Französisch bereits bekannt sind. Viele grammatikalische Aspekte müssen in der dritten Fremdsprache somit gar nicht mehr intensiver besprochen werden. Einigen SchülerInnen hilft das Spanischlernen zudem dabei, die französische bzw. lateinische Grammatik endlich richtig zu verstehen.
- Im fortgeschrittenen Fremdsprachenunterricht kann es vereinzelt zu Verwechslungen mit den anderen Fremdsprachen kommen. Dies wird in den meisten Fällen toleriert bzw. reflektiert, da sich dadurch ein vernetztes Sprachendenken zeigt. Zudem kommt es weit weniger dazu, als anfangs befürchtet. Häufiger tritt der Fall ein, dass man von einem Wort in der einen Sprache auf das passende Wort in der anderen Fremdsprache schließen kann.
- Grundsätzlich gilt: Besonderes Interesse an Fremdsprachen ist sehr hilfreich aber nicht zwingend erforderlich, solange ein Grundverständnis für Fremdsprachen vorhanden ist. Wer sich mit Englisch **UND** Französisch bzw. Latein schwertut **UND** kein Interesse an Sprachen hat, sollte von der Wahl des sprachlichen Profils jedoch Abstand nehmen.





¿Español? ¿Por qué?

Auf einen Blick





¡Hola! - ¡Buenos días! - ¿Qué tal?

Was hilft bei der richtigen Wahl?



Mathematiknote



Entscheidung der Eltern



Zweigwahl der Freunde/
MitschülerInnen



Berufswunsch



Sprachkenntnisse der Eltern





¡Hola! - ¡Buenos días! - ¿Qué tal?

Was hilft bei der richtigen Wahl?



Neigungen/ Interessen



„Grundverständnis“ für
Fremdsprachen/ Motivation



Gespräch mit derzeitigen
(Fremdsprach-)LehrerInnen



Gespräch mit
„erfahrenen“ SchülerInnen





¡Hola! - ¡Buenos días! - ¿Qué tal?

Für Sprachentdecker ☺

Español	Français	Latin	Deutsch	English
<p>Aprender una lengua extranjera es importante.</p> <p>¡Puedes comunicarte con personas en todo el mundo!</p>	<p>Apprendre une langue est important.</p> <p>Tu peux communiquer avec des personnes dans le monde entier!</p>	<p>Linguas discere magni momenti est:</p> <p>Cum hominibus totius orbis terrarum loqui potes!</p>	<p>Sprachen zu lernen ist wichtig!</p> <p>Du kannst mit Menschen auf der ganzen Welt kommunizieren!</p>	<p>Learning a language is important.</p> <p>You can communicate with people all over the world!</p>
Italiano	Português			
<p>Imparare una lingua è importante.</p> <p>Puoi comunicare con persone in tutti il mondo!</p>	<p>Aprender uma língua é importante.</p> <p>Podes comunicar com pessoas no mundo inteiro!</p>	<p>Spanisch</p> <p>Französisch</p> <p>Italienisch</p> <p>Portugiesisch</p>	<p><i>Una mano lava la otra.</i></p> <p><i>Une main lave l'autre.</i></p> <p><i>Una mano lava l'altra.</i></p> <p><i>Uma mão lava a outra.</i></p>	



¡Hola! - ¡Buenos días! - ¿Qué tal?

Die Fachschaft Spanisch wünscht eine gute Entscheidung und freut sich auf den Unterricht mit der künftigen 8. Klasse!

Fragen können jederzeit an Frau Krauße gerichtet werden: karen.krausse@schulen.nuernberg.de



P/S