

# NÜRNBERGER ARMUTSKONFERENZ 2025



## Bildungsungleichheit in der frühen Kindheit als Verfestigungsgrund

von Julia Schimmer, Institut für Soziale und Kulturelle Arbeit Nürnberg (ISKA)

# NÜRNBERGER ARMUTSKONFERENZ 2025

## BILDUNGSUNGLEICHHEIT ALS VERFESTIGUNGSGRUND

1. Armut und (formale) Bildung: Zusammenhänge
2. Schichtspezifische Bildungsungleichheit: Studienergebnisse
3. Schichtspezifische Bildungsungleichheit: Mechanismen
4. Ausblick und Implikationen

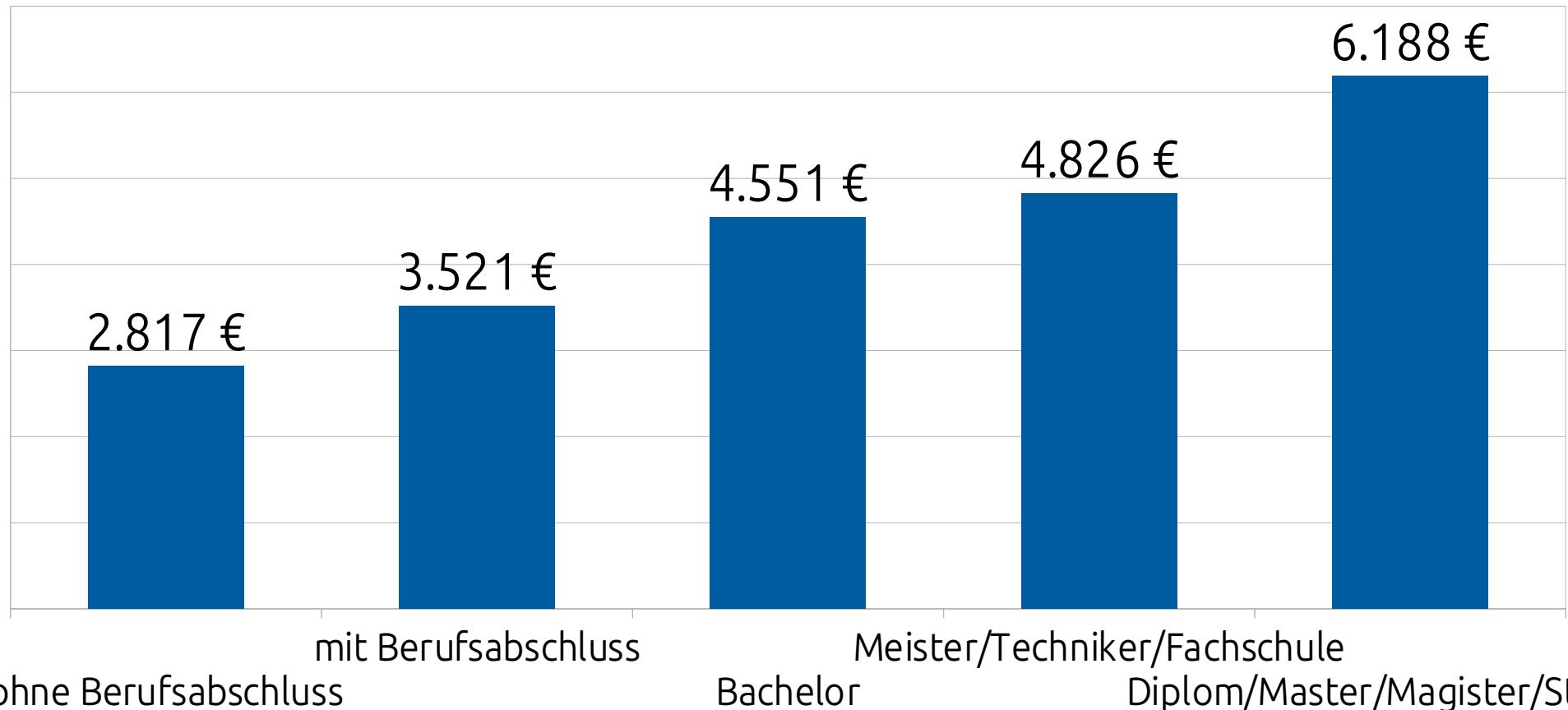
# NÜRNBERGER ARMUTSKONFERENZ 2025

## BILDUNGSUNGLEICHHEIT ALS VERFESTIGUNGSGRUND

### 1. Armut und Bildung: Zusammenhänge

# ARMUT UND BILDUNG: ZUSAMMENHÄNGE

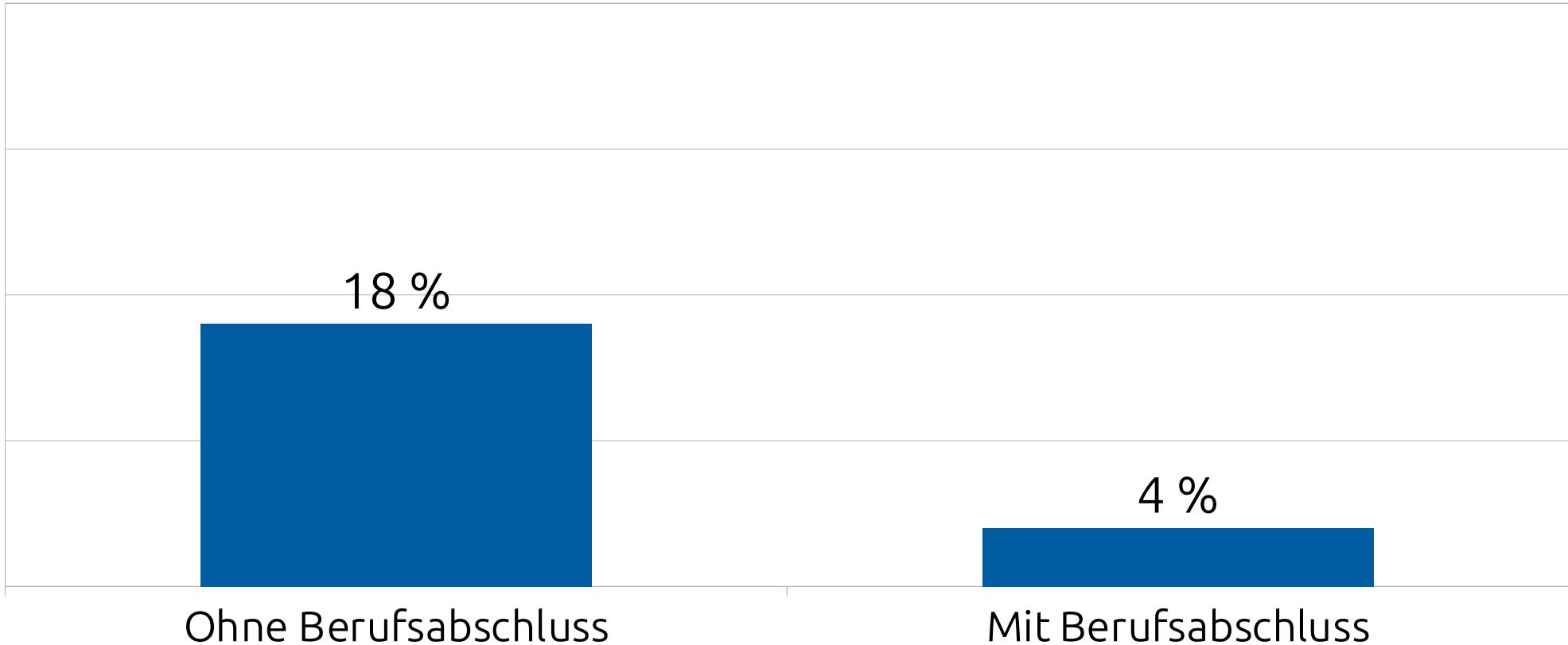
## ABSCHLÜSSE & VOLLZEITBRUTTOEINKOMMEN



Quelle: Statistisches Bundesamt, 2023; eigene Grafik

# ARMUT UND BILDUNG: ZUSAMMENHÄNGE

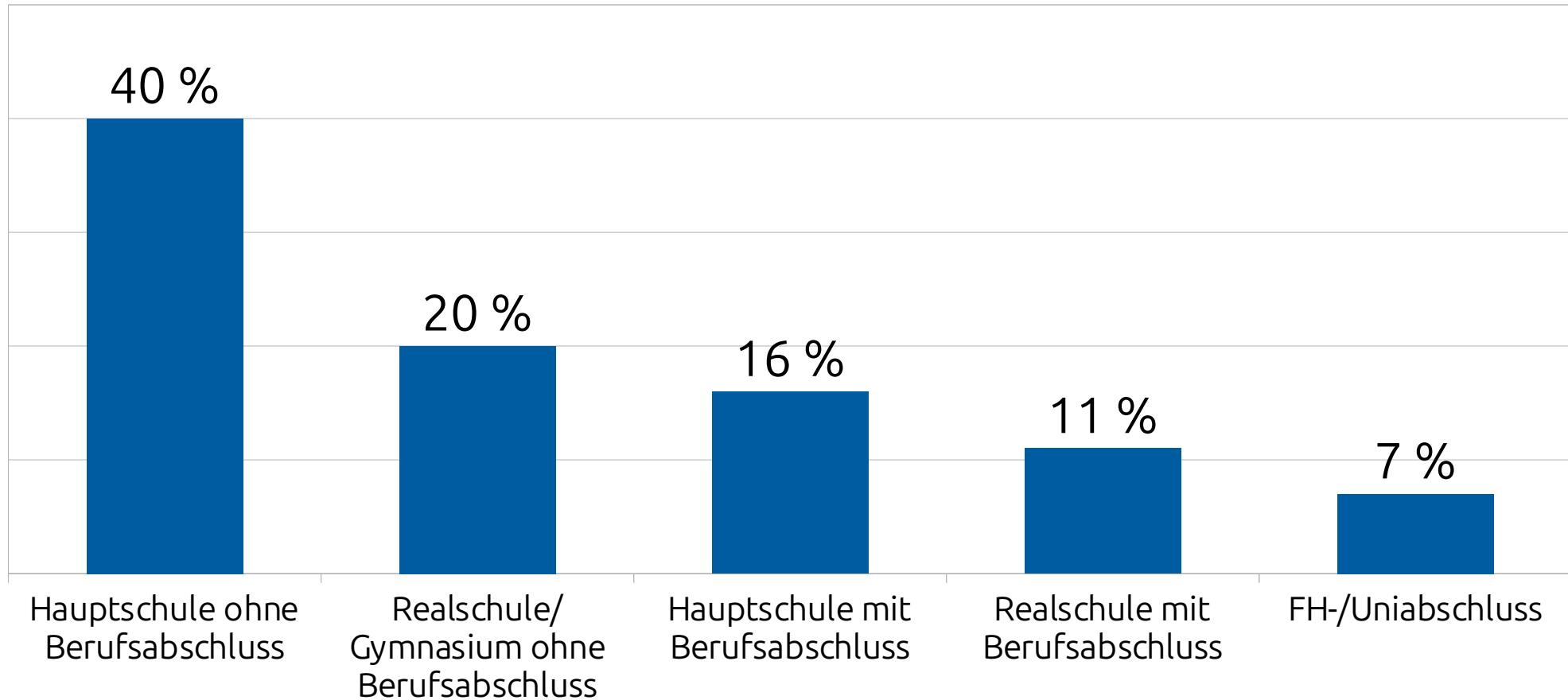
## ABSCHLÜSSE & ARBEITSLOSIGKEIT (NÜRNBERG)



<sup>1</sup>Armutsschwelle 60% des Medians des monatlichen Haushaltsnettoeinkommens, äquivalenzgewichtet  
Quelle: Bundesagentur für Arbeit, 2025; eigene Grafik

# ARMUT UND BILDUNG: ZUSAMMENHÄNGE

## ABSCHLÜSSE & ARMUTSGEFÄHRDUNG<sup>1</sup>



<sup>1</sup>Armutsschwelle: 60% des Medians des monatlichen Haushaltsnettoeinkommens, äquivalenzgewichtet  
Quelle: bpb, 2024; eigene Grafik

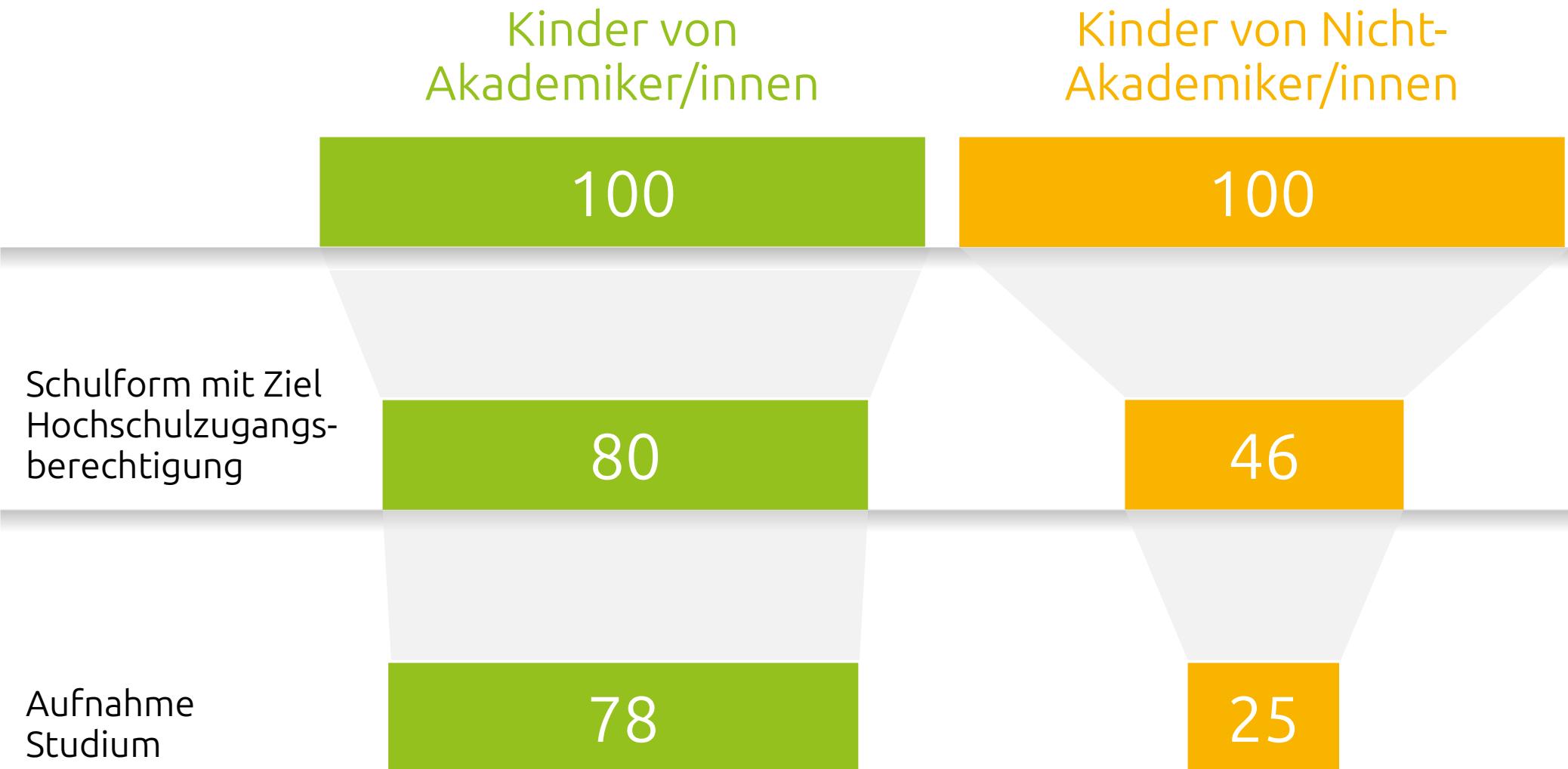
# NÜRNBERGER ARMUTSKONFERENZ 2025

## BILDUNGSUNGLEICHHEIT ALS VERFESTIGUNGSGRUND

2. Schichtspezifische Bildungsungleichheit:  
Studienergebnisse

# BILDUNGSUNGLEICHHEIT: STUDIEN

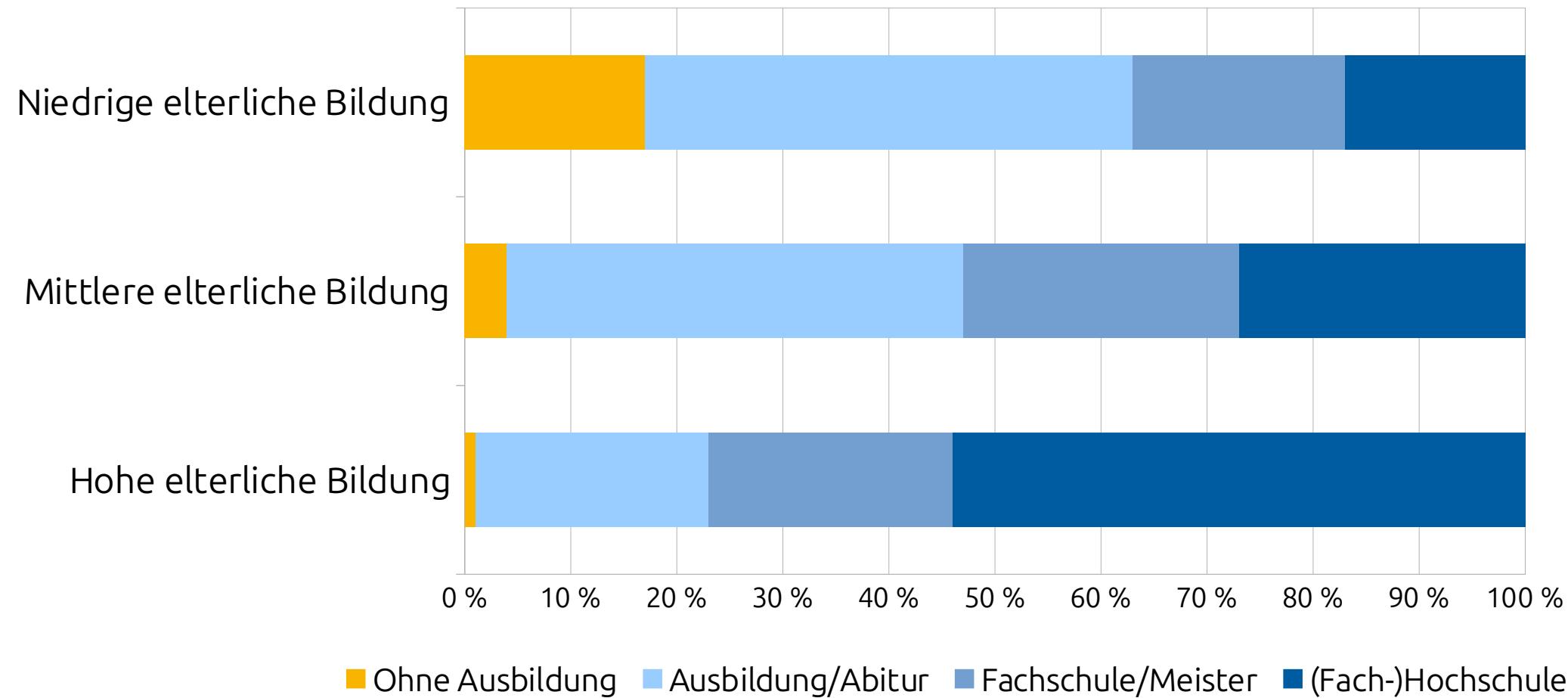
## BILDUNGSTRICHTER



Quelle: Kracke, Schwabe & Buchholz, 2024, S. 5; eigene Grafik.

# BILDUNGSUNGLEICHHEIT: STUDIEN

## ELTERLICHE BILDUNG UND BERUFSABSCHLUSS

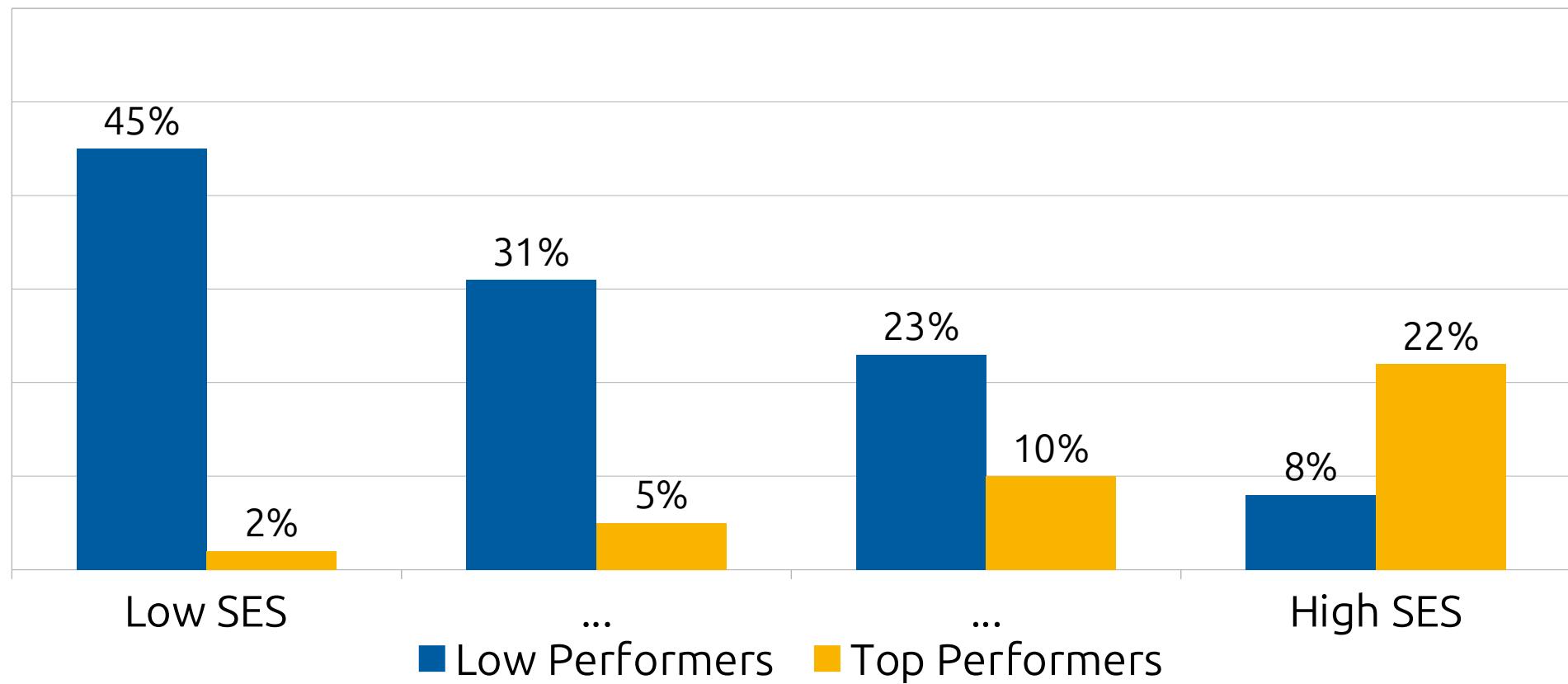


Quelle: Kleinert, Leuze & Pollak, 2023, S. 19; eigene Grafik.

# BILDUNGSUNGLEICHHEIT: STUDIEN

## KOMPETENZUNTERSCHIEDE JUGENDALTER (PISA)

15-Jährige: Mathematische Kompetenzen nach sozioökonomischen Status (SES)

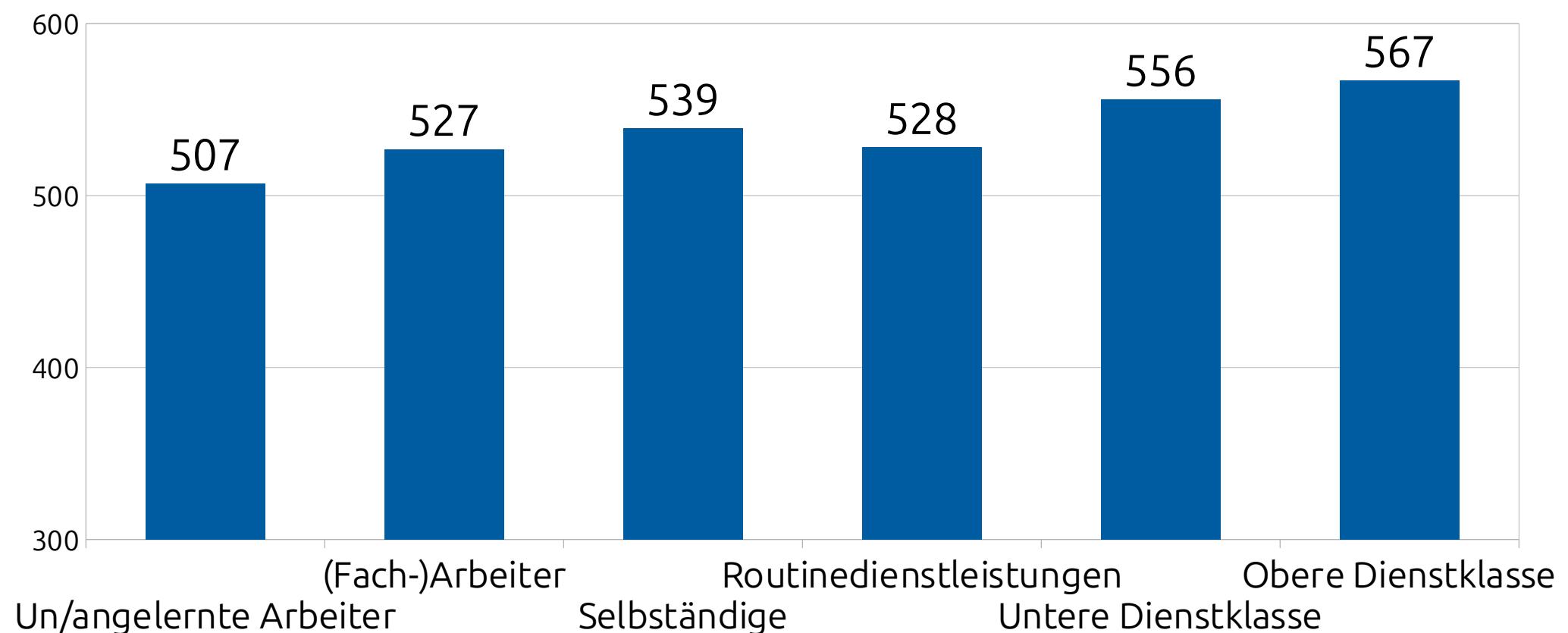


OECD, 2023, S. 127 sowie Tabelle I.B1.4.14; eigene Grafik

# BILDUNGSUNGLEICHHEIT: STUDIEN

## KOMPETENZUNTERSCHIEDE MITTLERE KINDHEIT (IGLU)

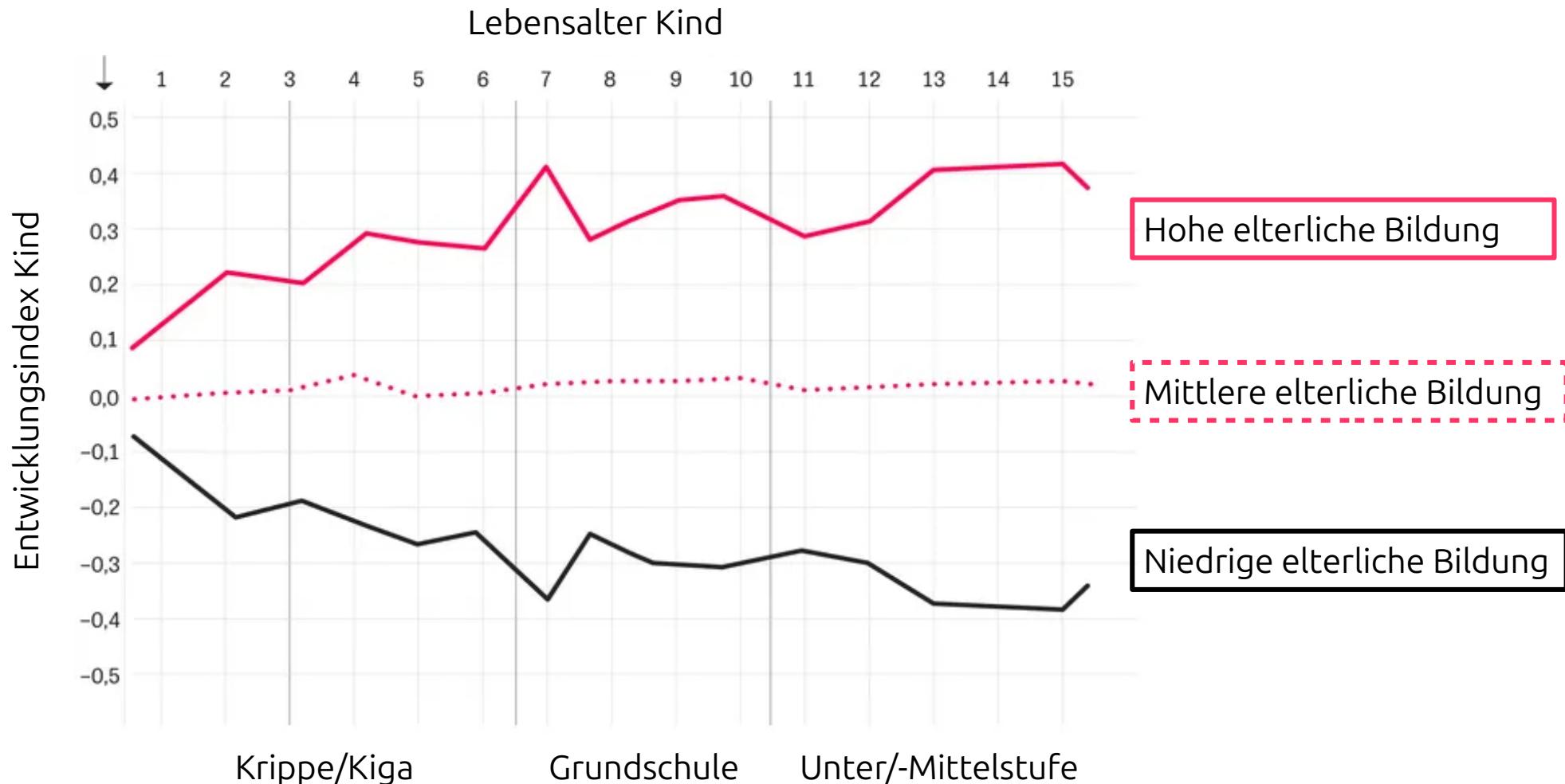
Viertklässler/innen: Lesekompetenz nach EGP-Klassen der Eltern



Stubbe et al., 2023, eigene Grafik

# BILDUNGSUNGLEICHHEIT: STUDIEN

## KOMPETENZUNTERSCHIEDE: FRÜHE KINDHEIT (NEPS)



Quelle: Skopek & Passareta, 2021, S. 17; Grafik entnommen aus Zeit-Artikel (Nr. 24/2021) von Martin Spiewak (leicht abgeändert)

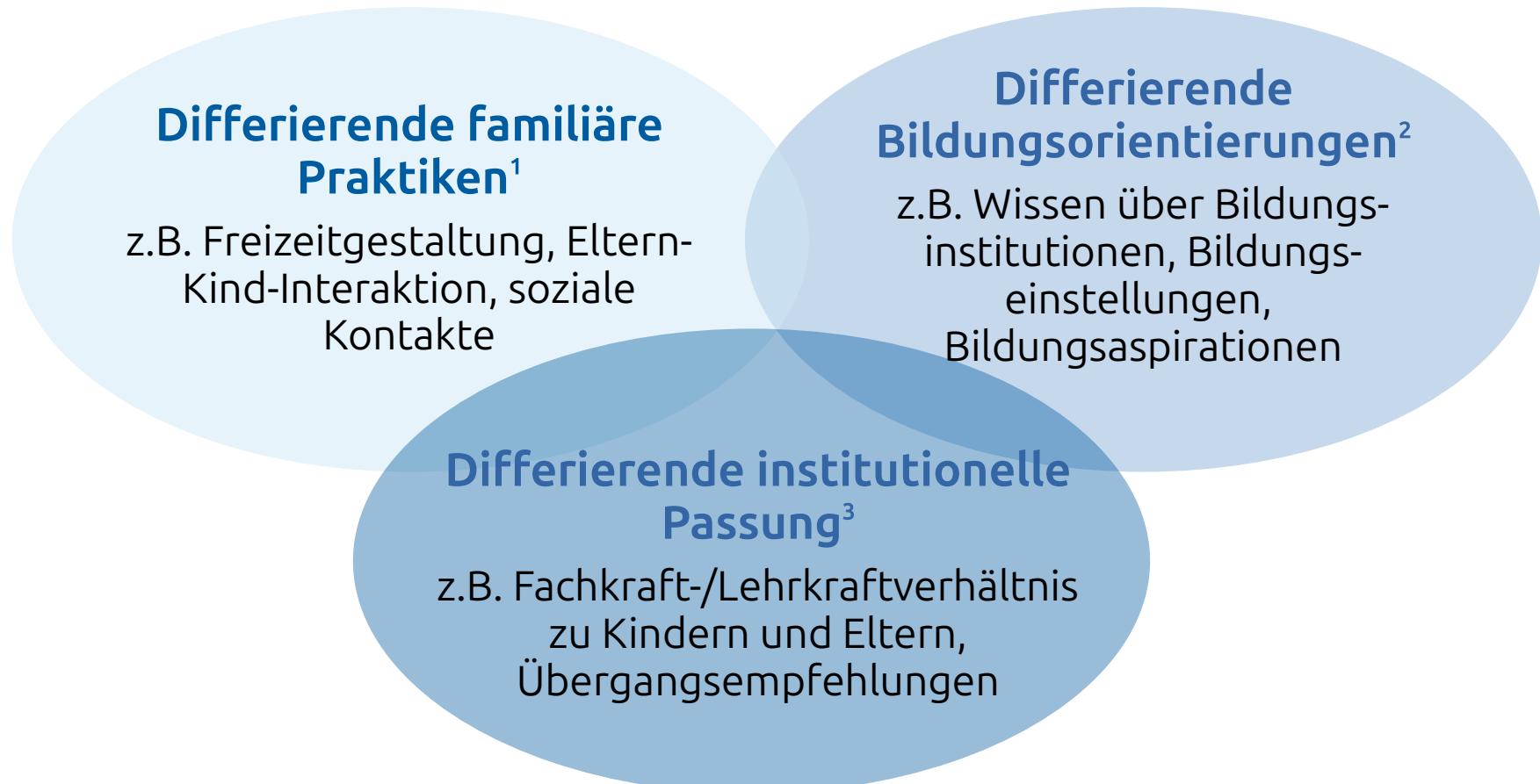
# NÜRNBERGER ARMUTSKONFERENZ 2025

## BILDUNGSUNGLEICHHEIT ALS VERFESTIGUNGSGRUND

### 3. Schichtspezifische Bildungsungleichheit: Mechanismen

# BILDUNGSUNGLEICHHEIT: MECHANISMEN

## SCHICHTSPEZIFISCHE SOZIALISATION UND PASSUNG



1 Attig & Weinert, 2020; Autor:innengruppe Bildungsberichterstattung, 2020; Hart & Risley, 2003; Schimmer, 2024a

2 Becker, 2018; Beer et al., 2019; Faust & Roßbach, 2014; Gölz & Wohlkinger, 2019; Lareau, 2015; Hadjar & de Moll, 2022; Kramer et al., 2009; Merkle & Wippermann, 2008; Schimmer, 2022

3 Betz et al., 2019; Deppe & Hadjar, 2022; Lignier, 2021; Espy & Lynn, 2023; Nelson & Schulz, 2007; Schimmer 2024b; Sieber-Ecker et al., 2020

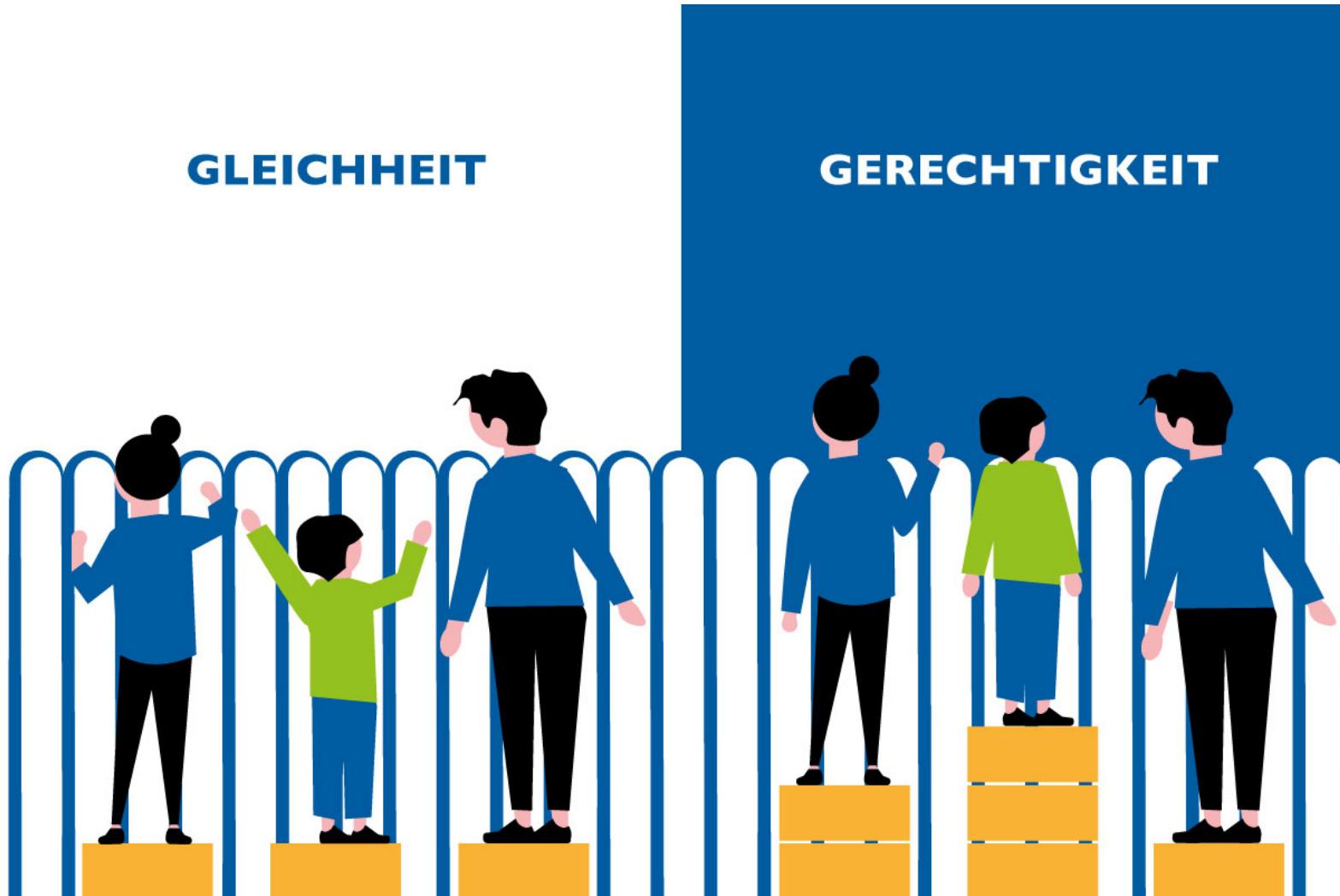
# NÜRNBERGER ARMUTSKONFERENZ 2025

## BILDUNGSUNGLEICHHEIT ALS VERFESTIGUNGSGRUND

### 4. Ausblick und Implikationen

# AUSBLICK UND IMPLIKATIONEN

## GLEICH IST NICHT GERECHT



# AUSBLICK UND IMPLIKATIONEN

## GLEICH IST NICHT GERECHT

- 1) Auskömmliche und ungleiche finanzielle Förderung der frühkindlichen Bildung
- 2) Zusätzliche (Förder-) Angebote für benachteiligte Kinder und ihre Eltern
- 3) Habitus- und armutssensibles Bildungspersonal

# NÜRNBERGER ARMUTSKONFERENZ 2025

## LITERATUR

- Attig, M., & Weinert, S. (2020). What impacts early language skills? Effects of social disparities and different process characteristics of the home learning environment in the first two years. *Frontiers in Psychology*, 11, <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.557751>
- Autor:innengruppe Bildungsberichtestattung (2022). *Bildung in Deutschland 2022. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zum Bildungspersonal*. wbv.
- Becker, B. (2018). Bildungsaspirationen von Eltern mit 3- bis 6-jährigen Kindern: Sind die Wünsche und Erwartungen zur Schulkarriere der Kinder von Anfang an sozial stratifiziert? *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 38(3), 284-301.
- Beer, R., Prenner, M., & Swoboda, W. A. (2019). Sozioökonomischer Status und die Bildungsaspiration der Eltern von Kindern vor, in und nach der Primarstufe: Das empirisch-quantitative Forschungsprojekt BEBI. R&E Source – Open Online Journal for Research and Education.
- Betz, T., Bischoff-Pabst, S., Eunice, N., & Menzel, B. (2019). Kinder zwischen Chancen und Barrieren: Zusammenarbeit zwischen Kita und Familie: Perspektiven und Herausforderungen. Bertelsmann.
- Bundesagentur für Arbeit (2025) Qualifikationsspezifische Arbeitslosenquoten - Deutschland, Länder, Kreise, Regionaldirektionen, Agenturen für Arbeit, Regionen (Jahreszahlen). [https://statistik.arbeitsagentur.de/SiteGlobals/Forms/Suche/Einzelheftsuche\\_Formular.html?nn=1610088&topic\\_f=alo-qualiquote](https://statistik.arbeitsagentur.de/SiteGlobals/Forms/Suche/Einzelheftsuche_Formular.html?nn=1610088&topic_f=alo-qualiquote)
- Deppe, U., & Hadjar, A. (2022). Schule und soziale Ungleichheit. In T. Hascher, T.-S. Idel, & W. Helsper (Hrsg.), *Handbuch Schulforschung* (3., überarbeitete und aktualisierte Aufl., S. 781-805). Springer VS.
- Faust, G., & Roßbach, H.-G. (2014). Herkunft und Bildungserfolg beim Übergang vom Kindergarten in die Grundschule. In K. Maaz, M. Neumann, & J. Baumert (Hrsg.), *Herkunft und Bildungserfolg von der frühen Kindheit bis ins Erwachsenenalter : Forschungsstand und Interventionsmöglichkeiten aus interdisziplinärer Perspektive* (S. 119–140). Springer VS.
- Goebel, J., & Krause, P. (2024): Armut in verschiedenen Bevölkerungsgruppen. *bpb Sozialbericht 2024*. <https://www.bpb.de/kurz-knapp/zahlen-und-fakten/sozialbericht-2024/553225/armut-in-verschiedenen-bevoelkerungsgruppen/>
- Hart, B., & Risley, T. R. (2003). The early catastrophe: The 30 million word gap. *American Educator*, 27, 4-9.
- Kleinert, C., Leuze, K., & Pollak, R. (2023). Soziale Herkunft und Bildung. *bpb Informationen zur politischen Bildung. Soziale Ungleichheit* 354(1).
- Kracke, N., Schwabe, U., & Buchholz, S. (2024). *Neuer Bildungstrichter: Trotz Akademisierungsschub immer noch ungleicher Zugang zur Hochschule*. DZHW. [https://doi.org/10.34878/2024.02.dzwh\\_brief](https://doi.org/10.34878/2024.02.dzwh_brief)
- Kramer, R.-T., Helsper, W., Thiersch, S., & Ziems, C. (2009). *Selektion und Schulkarriere. Kindliche Orientierungsrahmen beim Übergang in die Sekundarstufe I*. Springer VS.
- Lareau, A. (2015). Cultural Knowledge and Social Inequality. *American Sociological Review* 80(1), 1–27. <https://doi.org/10.1177/0003122414565814>

# NÜRNBERGER ARMUTSKONFERENZ 2025

## LITERATUR

Merkle, T., & Wippermann, C. (2008). *Eltern unter Druck*. Lucius & Lucius.

OECD (2023): *PISA 2022 Ergebnisse Lernstände und Bildungsgerechtigkeit*. wbv Media. <https://doi.org/10.3278/6004956w>.

Schimmer, J. (2022). Schichtspezifische Bildungsorientierungen von Kindern im Jahr vor der Einschulung. *ZSE Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 42(2), 183–200. <https://doi.org/10.3262/ZSE2202183>

Schimmer, J. (2024a). Soziales Kapital im Jahr vor der Einschulung. Herkunftsspezifische Netzwerke außerhalb der Kernfamilie. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 19(1), 21–42. <https://doi.org/10.3224/diskurs.v19i1.03>

Schimmer, J. (2024b). Herkunftsspezifisches Passungserleben im Kita-Fachkraft–Eltern–Verhältnis. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 17(1), 147–163. <https://doi.org/10.1007/s42278-024-00194-5>

Schneider, T., & Linberg, T. (2022). Development of socio-economic gaps in children's language skills in Germany. *Longitudinal and Life Course Studies*, 13(1), 87–120. <https://doi.org/10.1332/175795921X16233448663756>

Sieber Egger, A., Unterweger, G., & Kaiser, F. (2020). Snack time in kindergarten as a cultural practice—Implications for processes of subjectivation. *Children & Society*, 35(4), 563–576. <https://doi.org/10.1111/chso.12436>

Smith, E. (2023). Peer preferences and educational decisions: Heterogeneous associations across student socioeconomic status. *British Journal of Sociology of Education*, 44(2), 374–393. <https://doi.org/10.1080/01425692.2022.2154641>

Skopek, J., & Passareta, G. (2021). Socioeconomic inequality in children's achievement from infancy to adolescence: The case of Germany. *Social Forces*, 100(1), 86–112. <https://doi.org/10.1093/sf/soaa093>

Statistisches Bundesamt (2023): Gehaltsvergleich 2022: Neben dem Beruf ist der Bildungsabschluss entscheidend. *Pressemitteilung Nr. 200*. [https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2023/05/PD23\\_200\\_62.html](https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2023/05/PD23_200_62.html)

Stubbe, T. C., Kleinkorres, R., Krieg, M., Schaufelberger, R., & Schlitter, T. (2023). Soziale und migrationsbedingte Disparitäten in der Lesekompetenz von Viertklässlerinnen und Viertklässlern. In N. McElvany, R. Lorenz, A. Frey, F. Goldhamer, A. Schilcher & T. C. Stubbe (Hrsg.), *IGLU 2021: Lesekompetenz von Grundschulkindern im internationalen Vergleich und im Trend über 20 Jahre* (S. 151–178). Waxmann.

Thon, C. (2022). Kindertagesstätte als pädagogische Sphäre und Familie als ihr konstitutives Außen. In L. Chamakalayil, O. Ivanova-Chessex, B. Leutwyler, & W. Scharathow (Hrsg.), *Eltern und pädagogische Institutionen: Macht- und Ungleichheitskritische Perspektiven* (S. 20–36). Beltz Juventa.

Zimmermann, T. (2018). Die Bedeutung signifikanter Anderer für eine Erklärung sozial differenzierter Bildungsaspirationen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(2), 339–360. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0781-z>

# NÜRNBERGER ARMUTSKONFERENZ 2025

## KONTAKT

Dr. Julia Schimmer, Dipl.-Sozialpädagogin, M.A.

Institut für Soziale und Kulturelle Arbeit (ISKA) gemeinnützige GmbH

Gostenhofer Hauptstr. 61, 90443 Nürnberg, Tel.: (09 11) 27 29 98-18

E-Mail: [schimmer@iska-nuernberg.de](mailto:schimmer@iska-nuernberg.de)

Internet: [www.iska-nuernberg.de](http://www.iska-nuernberg.de)