

NÜRNBERGER ARMUTSKONFERENZ 2025



Bildungsungleichheit in der frühen Kindheit als Verfestigungsgrund

von Julia Schimmer, Institut für Soziale und Kulturelle Arbeit Nürnberg (ISKA)

NÜRNBERGER ARMUTSKONFERENZ 2025

BILDUNGSUNGLEICHHEIT ALS VERFESTIGUNGSGRUND

1. Armut und (formale) Bildung: Zusammenhänge
2. Schichtspezifische Bildungsungleichheit: Studienergebnisse
3. Schichtspezifische Bildungsungleichheit: Mechanismen
4. Ausblick und Implikationen

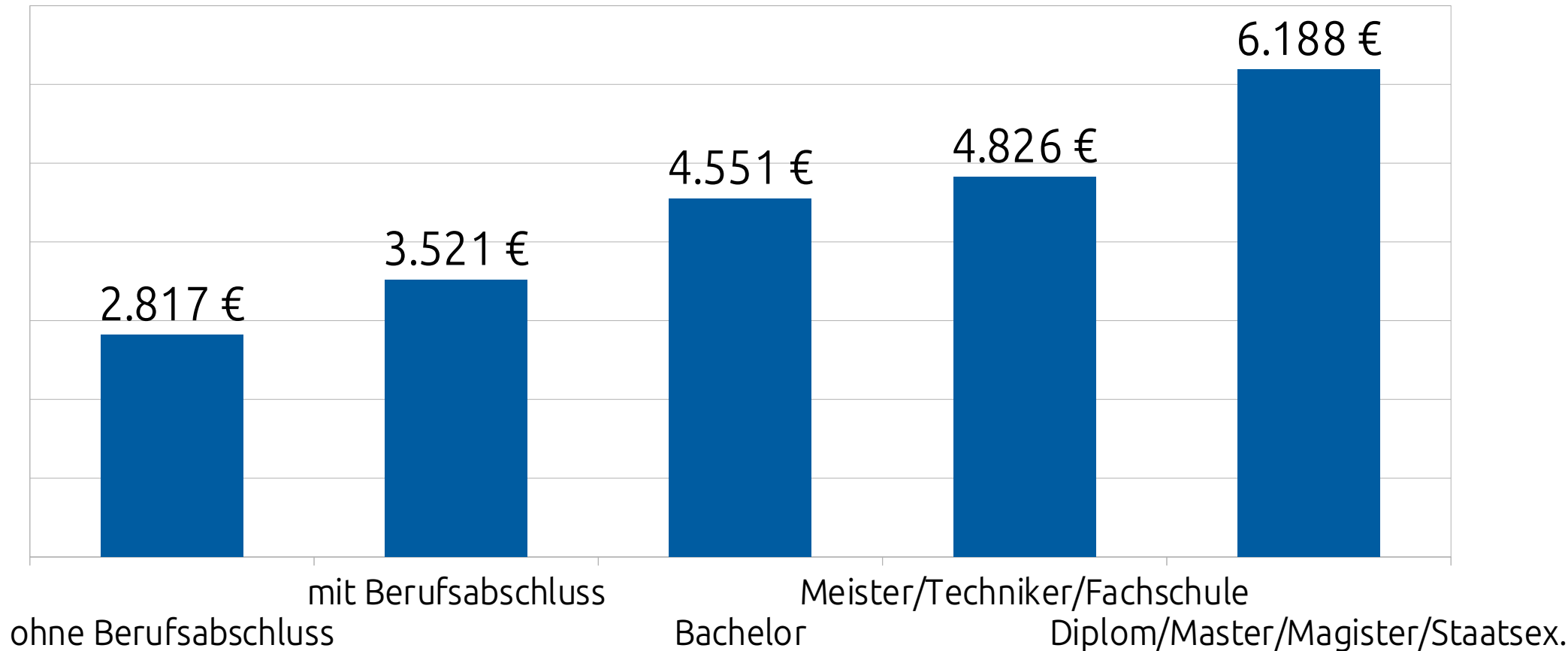
NÜRNBERGER ARMUTSKONFERENZ 2025

BILDUNGSUNGLEICHHEIT ALS VERFESTIGUNGSGRUND

1. Armut und Bildung: Zusammenhänge

ARMUT UND BILDUNG: ZUSAMMENHÄNGE

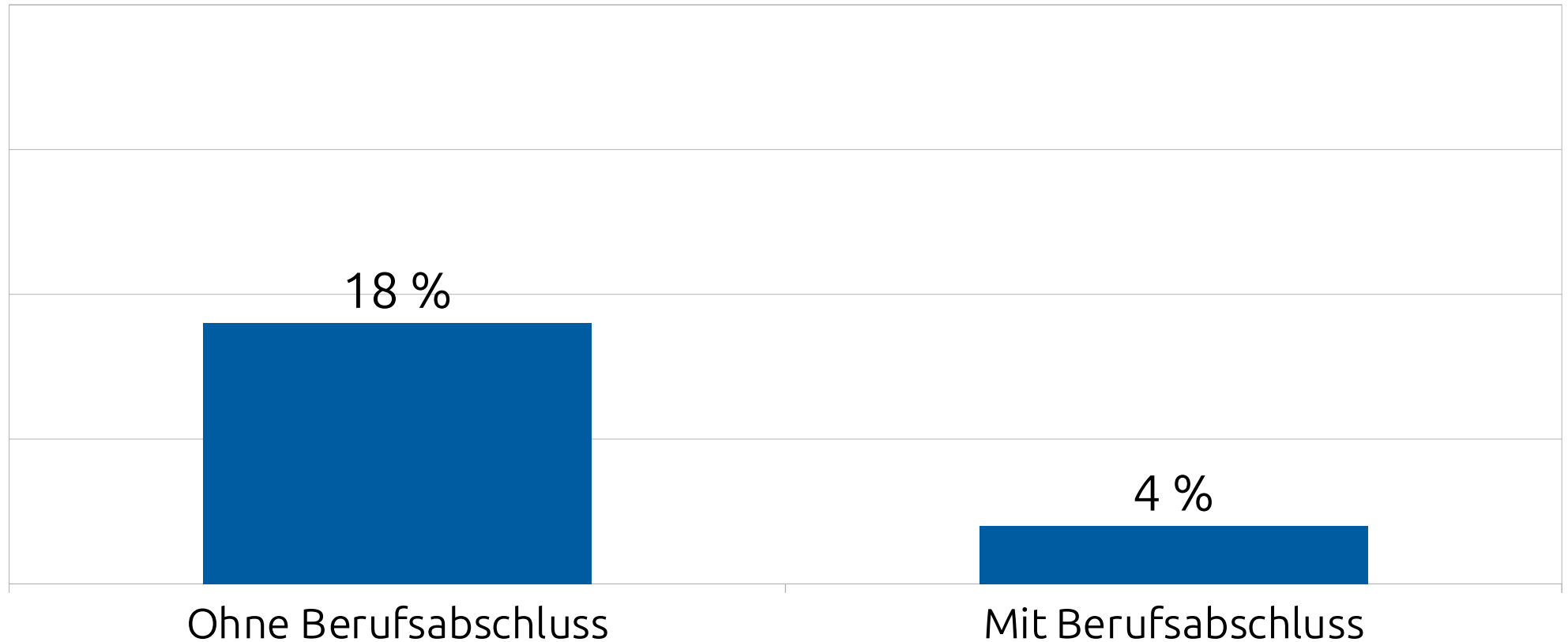
ABSCHLÜSSE & VOLLZEITBRUTTOEINKOMMEN



Quelle: Statistisches Bundesamt, 2023; eigene Grafik

ARMUT UND BILDUNG: ZUSAMMENHÄNGE

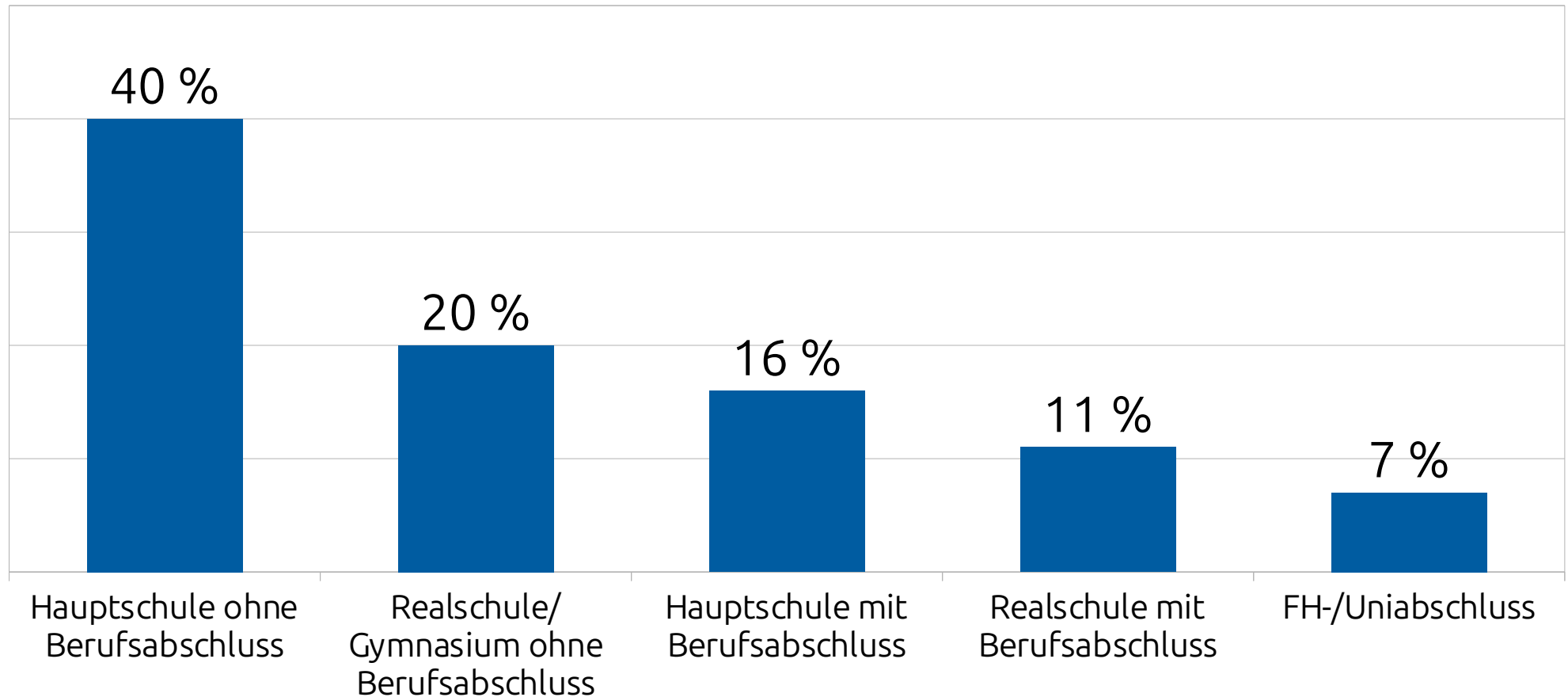
ABSCHLÜSSE & ARBEITSLOSIGKEIT (NÜRNBERG)



¹Armutsschwelle 60% des Medians des monatlichen Haushaltsnettoeinkommens, äquivalenzgewichtet
Quelle: Bundesagentur für Arbeit, 2025; eigene Grafik

ARMUT UND BILDUNG: ZUSAMMENHÄNGE

ABSCHLÜSSE & ARMUTSGEFÄHRDUNG¹



¹Armutsschwelle: 60% des Medians des monatlichen Haushaltsnettoeinkommens, äquivalenzgewichtet
Quelle: bpb, 2024; eigene Grafik

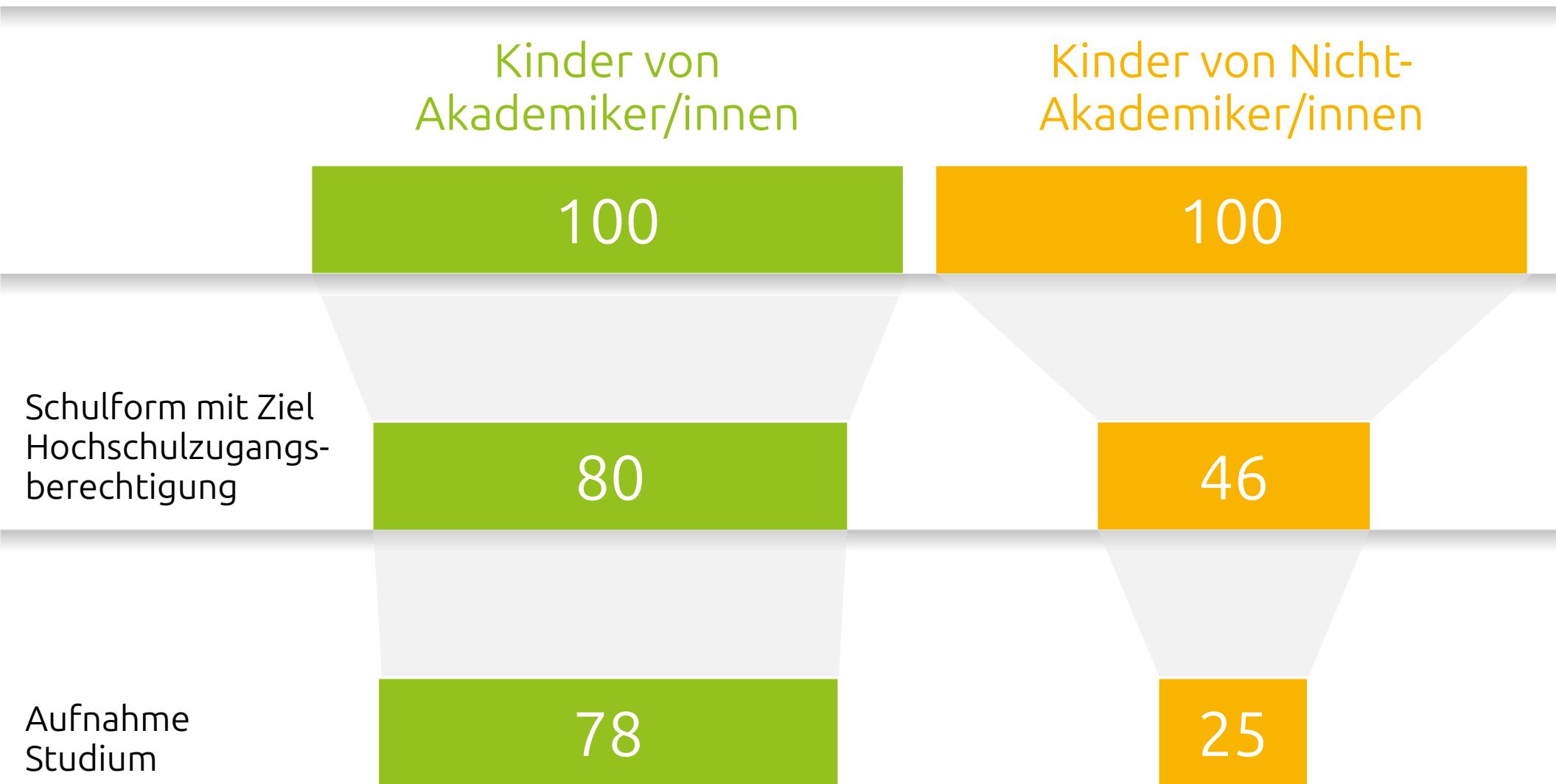
NÜRNBERGER ARMUTSKONFERENZ 2025

BILDUNGSUNGLEICHHEIT ALS VERFESTIGUNGSGRUND

2. Schichtspezifische Bildungsungleichheit: Studienergebnisse

BILDUNGSUNGLEICHHEIT: STUDIEN

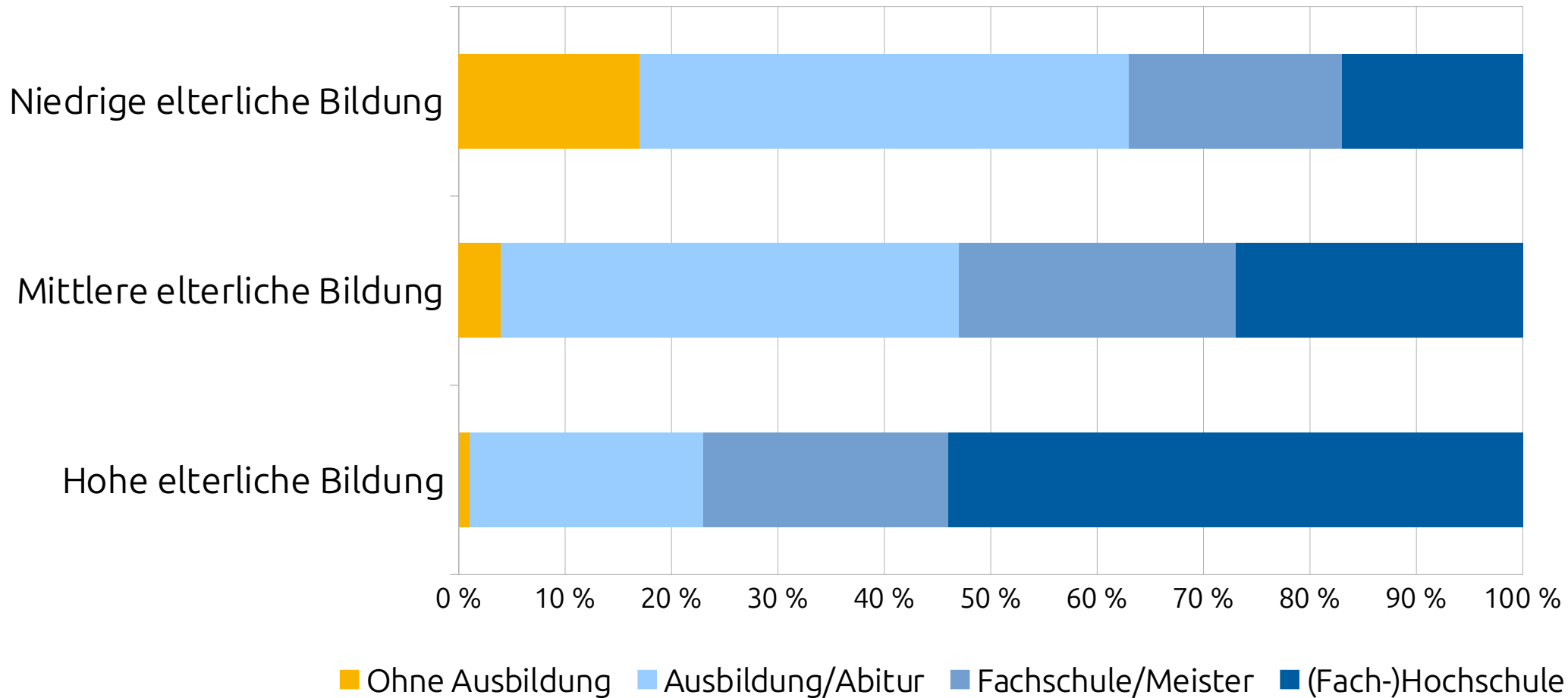
BILDUNGSTRICHTER



Quelle: Kracke, Schwabe & Buchholz, 2024, S. 5; eigene Grafik.

BILDUNGSUNGLEICHHEIT: STUDIEN

ELTERLICHE BILDUNG UND BERUFSABSCHLUSS

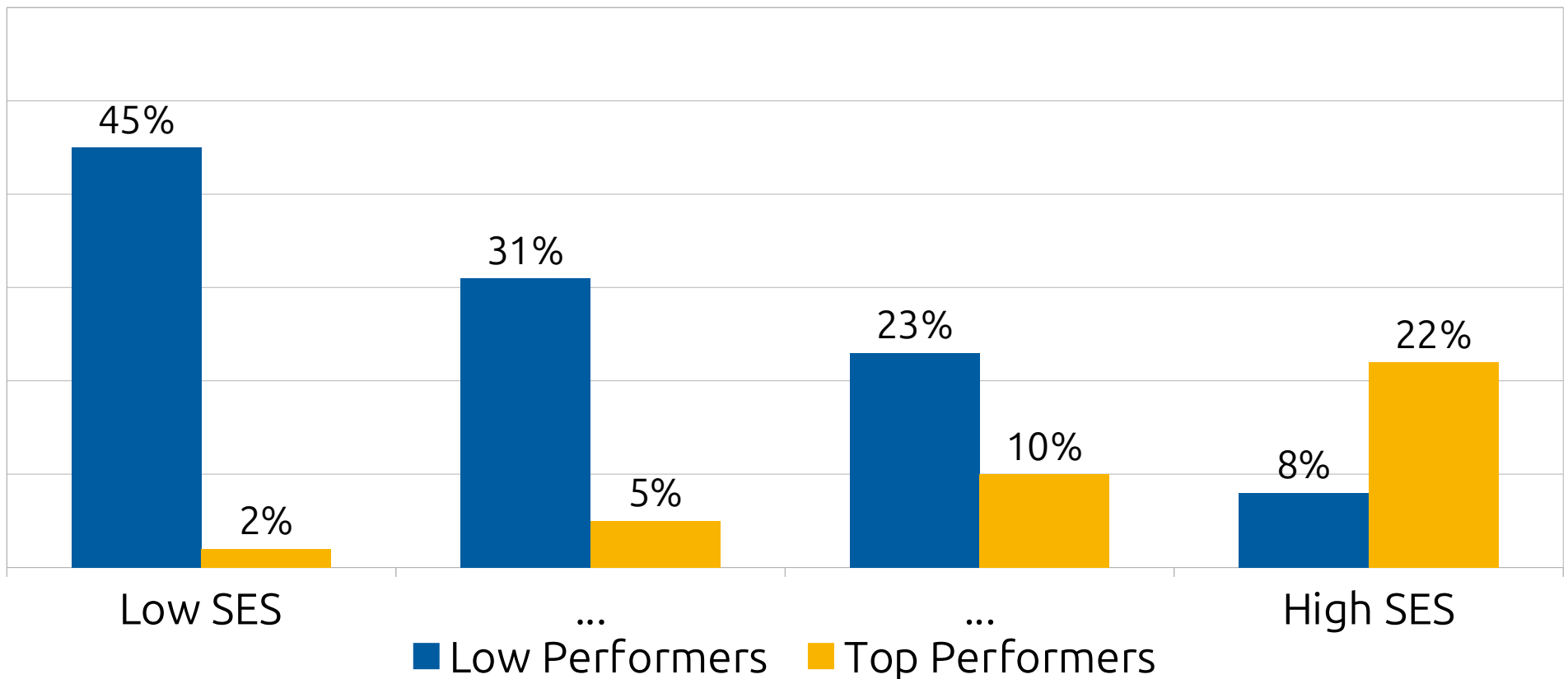


Quelle: Kleinert, Leuze & Pollak, 2023, S. 19; eigene Grafik.

BILDUNGSUNGLEICHHEIT: STUDIEN

KOMPETENZUNTERSCHIEDE JUGENDALTER (PISA)

15-Jährige: Mathematische Kompetenzen nach sozioökonomischen Status (SES)

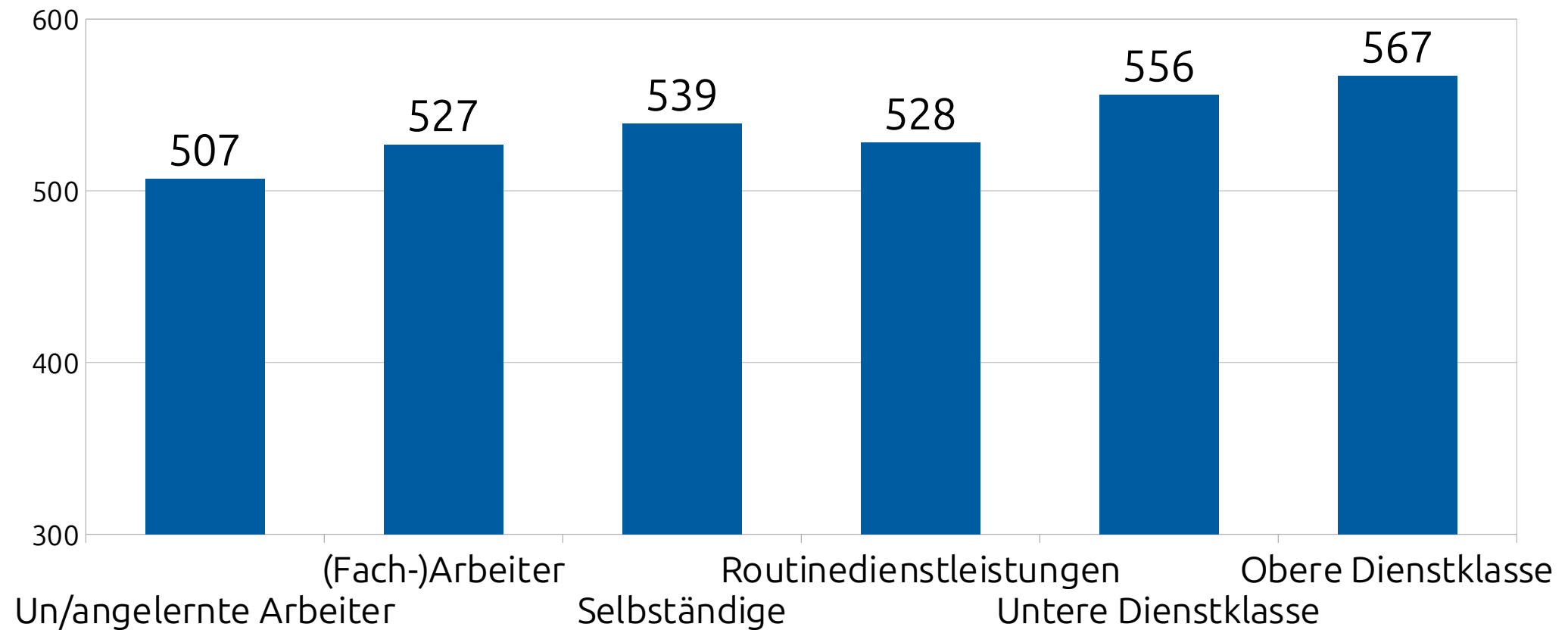


OECD, 2023, S. 127 sowie Tabelle I.B1.4.14; eigene Grafik

BILDUNGUNGLEICHHEIT: STUDIEN

KOMPETENZUNTERSCHIEDE MITTLERE KINDHEIT (IGLU)

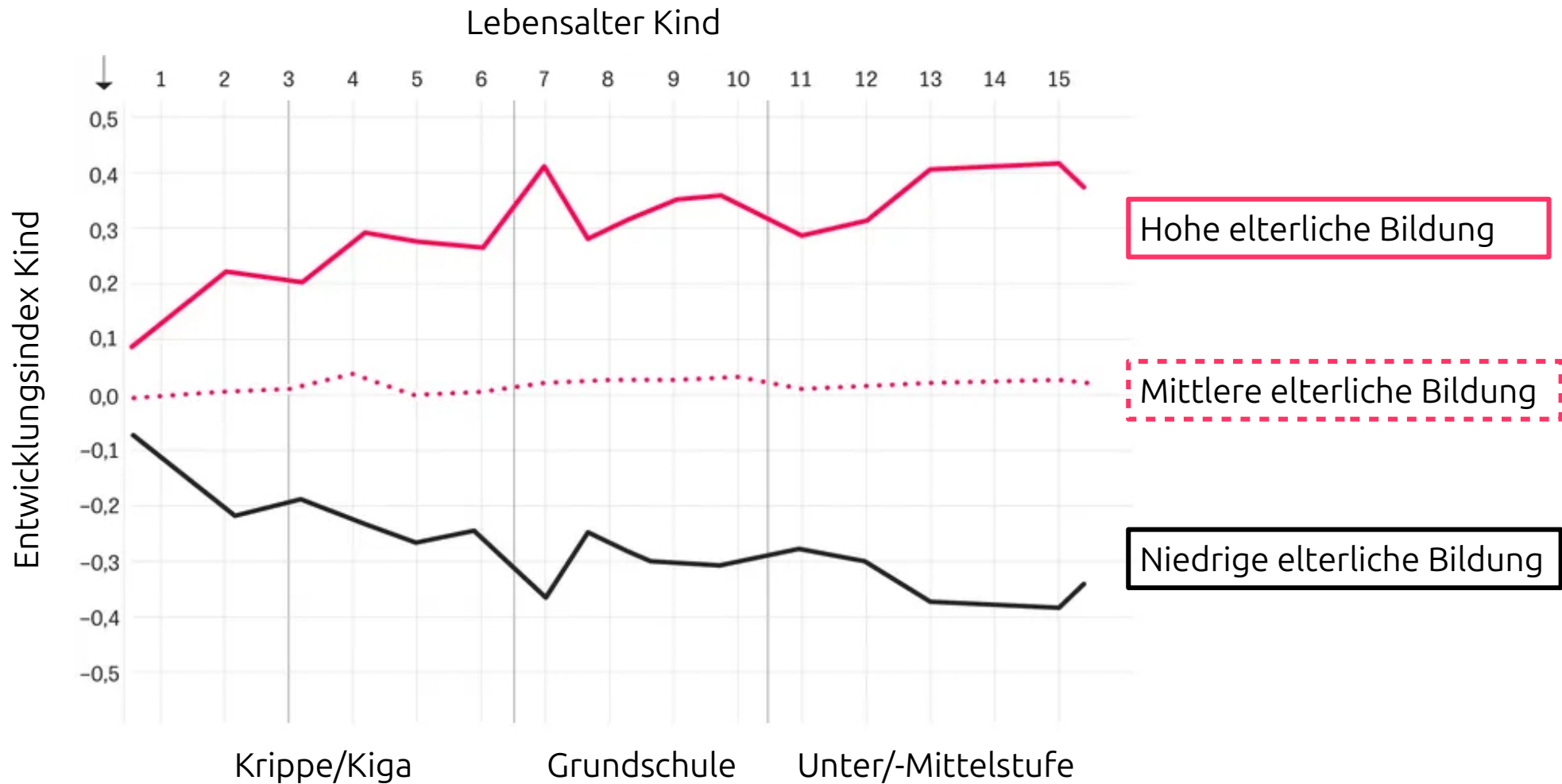
Viertklässler/innen: Lesekompetenz nach EGP-Klassen der Eltern



Stubbe et al., 2023, eigene Grafik

BILDUNGSUNGLEICHHEIT: STUDIEN

KOMPETENZUNTERSCHIEDE: FRÜHE KINDHEIT (NEPS)



Quelle: Skopek & Passaretta, 2021, S. 17; Grafik entnommen aus Zeit-Artikel (Nr. 24/2021) von Martin Spiewak (leicht abgeändert)

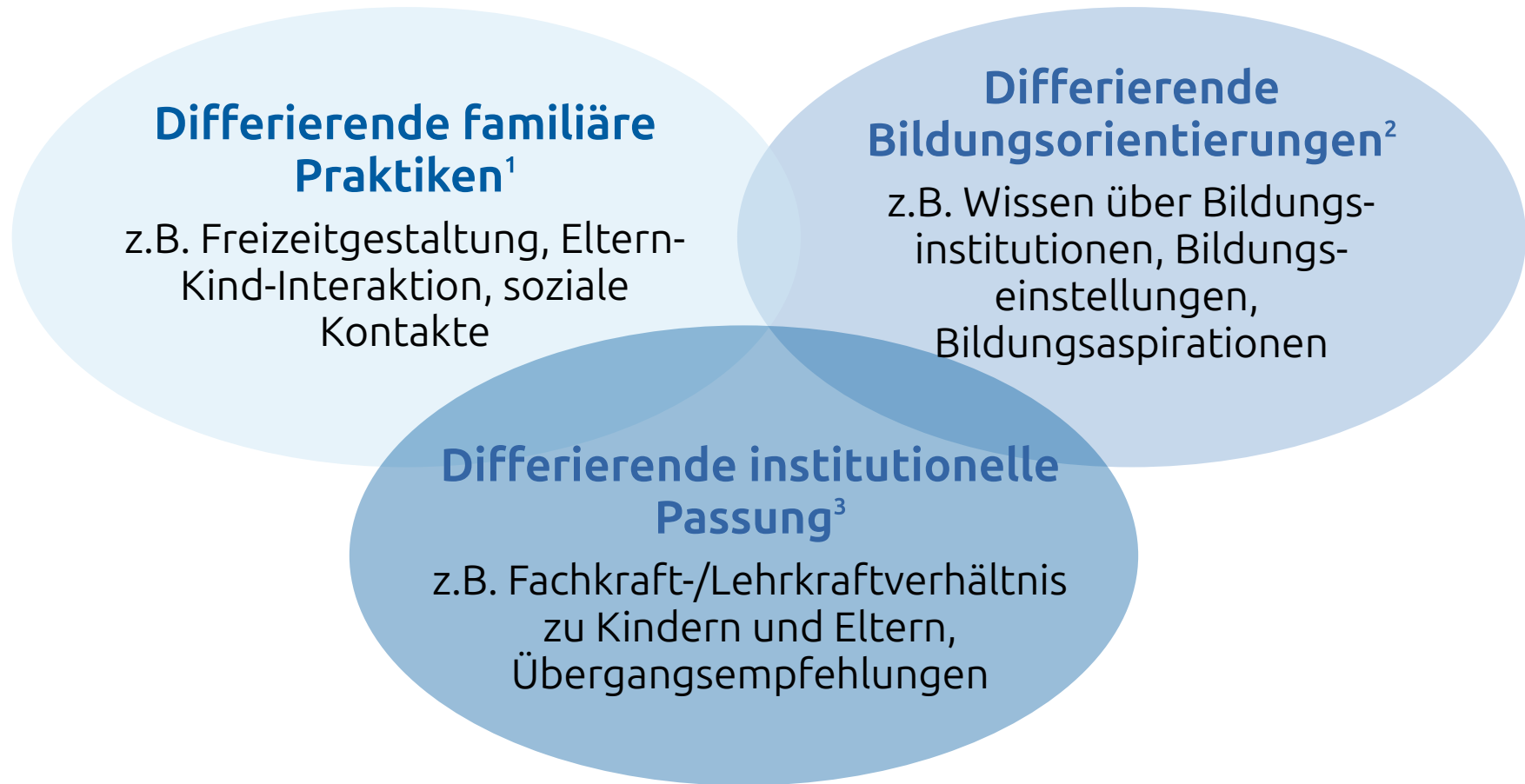
NÜRNBERGER ARMUTSKONFERENZ 2025

BILDUNGSUNGLEICHHEIT ALS VERFESTIGUNGSGRUND

3. Schichtspezifische Bildungsungleichheit: Mechanismen

BILDUNGSUNGLEICHHEIT: MECHANISMEN

SCHICHTSPEZIFISCHE SOZIALISATION UND PASSUNG



1 Attig & Weinert, 2020; Autor:innengruppe Bildungsberichterstattung, 2020; Hart & Risley, 2003; Schimmer, 2024a

2 Becker, 2018; Beer et al., 2019; Faust & Roßbach, 2014; Gölz & Wohlkinger, 2019; Lareau, 2015; Hadjar & de Moll, 2022; Kramer et al., 2009; Merkle & Wippermann, 2008; Schimmer, 2022

3 Betz et al., 2019; Deppe & Hadjar, 2022; Lignier, 2021; Espy & Lynn, 2023; Nelson & Schulz, 2007; Schimmer 2024b; Sieber-Ecker et al., 2020

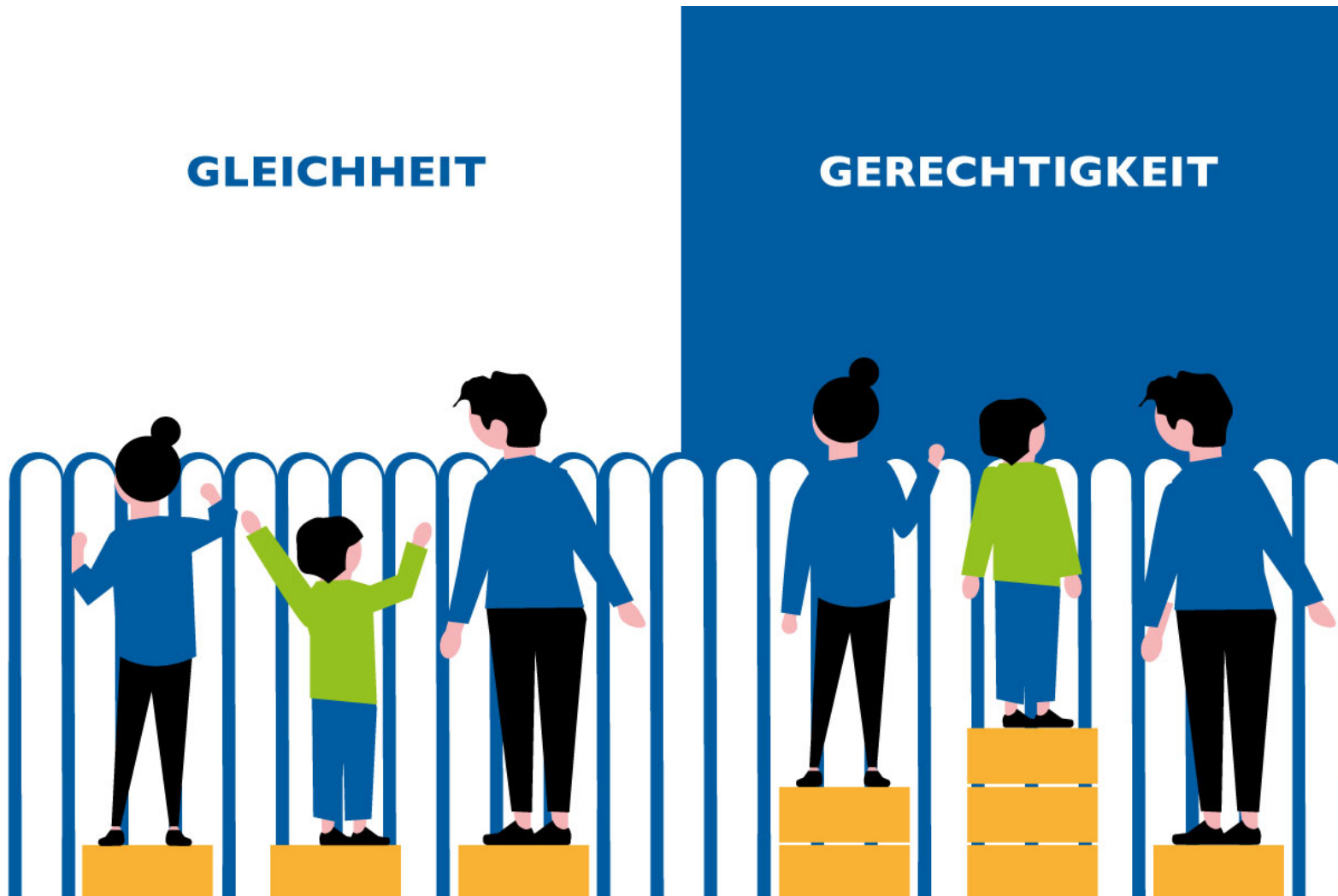
NÜRNBERGER ARMUTSKONFERENZ 2025

BILDUNG SUNGLEICHHEIT ALS VERFESTIGUNGSGRUND

4. Ausblick und Implikationen

AUSBLICK UND IMPLIKATIONEN

GLEICH IST NICHT GERECHT



AUSBLICK UND IMPLIKATIONEN

GLEICH IST NICHT GERECHT

- 1) Auskömmliche und ungleiche finanzielle Förderung der frühkindlichen Bildung
- 2) Zusätzliche (Förder-) Angebote für benachteiligte Kinder und ihre Eltern
- 3) Habitus- und armutssensibles Bildungspersonal

NÜRNBERGER ARMUTSKONFERENZ 2025

LITERATUR

Attig, M., & Weinert, S. (2020). What impacts early language skills? Effects of social disparities and different process characteristics of the home learning environment in the first two years. *Frontiers in Psychology*, 11, <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.557751>

Autor:innengruppe Bildungsberichterstattung (2022). *Bildung in Deutschland 2022. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zum Bildungspersonal*. wbv.

Becker, B. (2018). Bildungsaspirationen von Eltern mit 3- bis 6-jährigen Kindern: Sind die Wünsche und Erwartungen zur Schulkarriere der Kinder von Anfang an sozial stratifiziert? *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 38(3), 284-301.

Beer, R., Prenner, M., & Swoboda, W. A. (2019). Sozioökonomischer Status und die Bildungsaspiration der Eltern von Kindern vor, in und nach der Primarstufe: Das empirisch-quantitative Forschungsprojekt BEBI. R&E Source – Open Online Journal for Research and Education.

Betz, T., Bischoff-Pabst, S., Eunicke, N., & Menzel, B. (2019). Kinder zwischen Chancen und Barrieren: Zusammenarbeit zwischen Kita und Familie: Perspektiven und Herausforderungen. Bertelsmann.

Bundesagentur für Arbeit (2025) Qualifikationsspezifische Arbeitslosenquoten - Deutschland, Länder, Kreise, Regionaldirektionen, Agenturen für Arbeit, Regionen (Jahreszahlen). https://statistik.arbeitsagentur.de/SiteGlobals/Forms/Suche/Einzelheftsuche_Formular.html?nn=1610088&topic_f=alo-qualiquote

Deppe, U., & Hadjar, A. (2022). Schule und soziale Ungleichheit. In T. Hascher, T.-S. Idel, & W. Helsper (Hrsg.), *Handbuch Schulforschung* (3., überarbeitete und aktualisierte Aufl., S. 781-805). Springer VS.

Faust, G., & Roßbach, H.-G. (2014). Herkunft und Bildungserfolg beim Übergang vom Kindergarten in die Grundschule. In K. Maaz, M. Neumann, & J. Baumert (Hrsg.), *Herkunft und Bildungserfolg von der frühen Kindheit bis ins Erwachsenenalter : Forschungsstand und Interventionsmöglichkeiten aus interdisziplinärer Perspektive* (S. 119–140). Springer VS.

Goebel, J., & Krause, P. (2024): Armut in verschiedenen Bevölkerungsgruppen. *bpb Sozialbericht 2024*. <https://www.bpb.de/kurz-knapp/zahlen-und-fakten/sozialbericht-2024/553225/armut-in-verschiedenen-bevoelkerungsgruppen/>

Hart, B., & Risley, T. R. (2003). The early catastrophe: The 30 million word gap. *American Educator*, 27, 4-9.

Kleinert, C., Leuze, K., & Pollak, R. (2023). Soziale Herkunft und Bildung. *bpb Informationen zur politischen Bildung. Soziale Ungleichheit* 354(1).

Kracke, N., Schwabe, U., & Buchholz, S. (2024). *Neuer Bildungstrichter: Trotz Akademisierungsschub immer noch ungleicher Zugang zur Hochschule*. DZHW. https://doi.org/10.34878/2024.02.dzhw_brief

Kramer, R.-T., Helsper, W., Thiersch, S., & Ziem, C. (2009). *Selektion und Schulkarriere. Kindliche Orientierungsrahmen beim Übergang in die Sekundarstufe I*. Springer VS.

Lareau, A. (2015). Cultural Knowledge and Social Inequality. *American Sociological Review* 80(1), 1–27. <https://doi.org/10.1177/0003122414565814>

NÜRNBERGER ARMUTSKONFERENZ 2025

LITERATUR

Merkle, T., & Wippermann, C. (2008). *Eltern unter Druck*. Lucius & Lucius.

OECD (2023): *PISA 2022 Ergebnisse Lernstände und Bildungsgerechtigkeit*. wbv Media. <https://doi.org/10.3278/6004956w>.

Schimmer, J. (2022). Schichtspezifische Bildungsorientierungen von Kindern im Jahr vor der Einschulung. *ZSE Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 42(2), 183–200. <https://doi.org/10.3262/ZSE2202183>

Schimmer, J. (2024a). Soziales Kapital im Jahr vor der Einschulung. Herkunftsspezifische Netzwerke außerhalb der Kernfamilie. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 19(1), 21–42. <https://doi.org/10.3224/diskurs.v19i1.03>

Schimmer, J. (2024b). Herkunftsspezifisches Passungserleben im Kita-Fachkraft–Eltern–Verhältnis. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 17(1), 147–163. <https://doi.org/10.1007/s42278-024-00194-5>

Schneider, T., & Linberg, T. (2022). Development of socio-economic gaps in children's language skills in Germany. *Longitudinal and Life Course Studies*, 13(1), 87–120. <https://doi.org/10.1332/175795921X16233448663756>

Sieber Egger, A., Unterweger, G., & Kaiser, F. (2020). Snack time in kindergarten as a cultural practice—Implications for processes of subjectivation. *Children & Society*, 35(4), 563–576. <https://doi.org/10.1111/chso.12436>

Smith, E. (2023). Peer preferences and educational decisions: Heterogeneous associations across student socioeconomic status. *British Journal of Sociology of Education*, 44(2), 374–393. <https://doi.org/10.1080/01425692.2022.2154641>

Skopek, J., & Passaretta, G. (2021). Socioeconomic inequality in children's achievement from infancy to adolescence: The case of Germany. *Social Forces*, 100(1), 86–112. <https://doi.org/10.1093/sf/soaa093>

Statistisches Bundesamt (2023): Gehaltsvergleich 2022: Neben dem Beruf ist der Bildungsabschluss entscheidend. *Pressemitteilung Nr. 200*. https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2023/05/PD23_200_62.html

Stubbe, T. C., Kleinkorres, R., Krieg, M., Schaufelberger, R., & Schlitter, T. (2023). Soziale und migrationsbedingte Disparitäten in der Lesekompetenz von Viertklässlerinnen und Viertklässlern. In N. McElvany, R. Lorenz, A. Frey, F. Goldhammer, A. Schilcher & T. C. Stubbe (Hrsg.), *IGLU 2021: Lesekompetenz von Grundschulkindern im internationalen Vergleich und im Trend über 20 Jahre* (S. 151–178). Waxmann.

Thon, C. (2022). Kindertagesstätte als pädagogische Sphäre und Familie als ihr konstitutives Außen. In L. Chamakalayil, O. Ivanova-Chessex, B. Leutwyler, & W. Scharathow (Hrsg.), *Eltern und pädagogische Institutionen: Macht- und ungleichheitskritische Perspektiven* (S. 20–36). Beltz Juventa.

Zimmermann, T. (2018). Die Bedeutung signifikanter Anderer für eine Erklärung sozial differenzierter Bildungsaspirationen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(2), 339–360. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0781-z>

NÜRNBERGER ARMUTSKONFERENZ 2025

KONTAKT

Dr. Julia Schimmer, Dipl.-Sozialpädagogin, M.A.
Institut für Soziale und Kulturelle Arbeit (ISKA) gemeinnützige GmbH
Gostenhofer Hauptstr. 61, 90443 Nürnberg, Tel.: (09 11) 27 29 98-18
E-Mail: schimmer@iska-nuernberg.de
Internet: www.iska-nuernberg.de